

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 484 комбинированного вида» (МКДОУ д/с № 484)
630112, г. Новосибирск, ул. Селезнева, 48а. тел/ факс: (383) 224-02-13; 224-55-44;
E-mail: mdou484@mail.ru
ОГРН 1035402457694 ИНН/КПП 5406146377/540601001

«ПРИНЯТО»

Заседание Педагогического совета

Протокол от 09.09.21 № 1

«09» 09 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ от 13.09.2021 № 166-0

Заведующий МКДОУ № 484

Л.В. Понкротова

«09» 09 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога

для групп компенсирующей направленности
для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)
(возрастная категория 4-7 лет)

Составитель: Шарыпова Марина Николаевна,

педагог-психолог высшей

квалификационной категории

Новосибирск 2021 г.

Содержание:

1.	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Цели и задачи реализации «Рабочей программы педагога-психолога для детей с РАС (возрастная категория 4-7 лет)»
1.3.	Теоретическая основа и принципы построения «Рабочей программы педагога-психолога для детей с РАС (возрастная категория 4-7 лет)»
1.4.	Этапы и методы «Рабочей программы педагога-психолога для детей с РАС (возрастная категория 4-7 лет)»
1.5.	Особенности реализации психолого-педагогического сопровождения в рамках «Рабочей программы педагога-психолога для детей с РАС (возрастная категория 4-7 лет)»
1.6.	Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с РАС
1.7.	Особенности поведения ребенка с РАС
1.8.	Планируемые результаты усвоения «Рабочей программы педагога-психолога для детей с РАС (возрастная категория 4-7 лет)»
2.	Содержательный раздел
2.1.	Психодиагностика
2.2.	Психопрофилактика
2.3.	Коррекционно-развивающая работа
2.3.1.	Коррекционно-развивающая работа методом песочной терапии
2.3.2.	Коррекционно-развивающая работа в сенсорной комнате
2.4.	Психологическое консультирование
2.5.	Психологическое просвещение
2.6.	Планирование психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на 2021 -2022 гг.
2.6.1.	Перспективное планирование психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на 2021-2022 гг.
2.6.2.	Тематическое планирование психолого-педагогического сопровождения детей с РАС (средняя, старшая, подготовительная группы)
2.7.	Организация системы взаимодействий педагога-психолога
2.7.1.	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами
2.7.2.	Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников
3.	Организационный раздел
3.1.	Планирование деятельности педагога – психолога на 2021-2022 учебный год
3.2.	График работы педагога – психолога на 2021-2022 учебный год
3.3.	Циклограмма работы педагога-психолога на 2021-2022 учебный год
3.4.	Материально-техническое обеспечение «Рабочей программы педагога-психолога для детей с РАС (возрастная категория 4-7 лет)»
3.4.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.4.2.	Оснащение кабинета педагога-психолога
3.5.	Учебно – методическое обеспечение «Рабочей программы педагога-психолога для детей с РАС (возрастная категория 4-7 лет)»
3.5.1.	Методическая литература
3.5.2.	Картотеки игр
3.5.3.	Диагностические методики
3.5.4.	Информационно-методическое обеспечение для родителей

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

«Рабочая программа педагога-психолога для детей с РАС (возрастная категория 4-7 лет)» разработана в соответствии с ООП и АОП МКДОУ детский сад № 484 г. Новосибирска, в соответствии с федеральными государственными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").

«Рабочая программа педагога-психолога для детей с РАС (возрастная категория 4-7 лет)» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

1. Конвенция «О правах ребенка» от 20.11.1989 г. № 44\25 одобрена Генеральной Ассамблеей ООН, факультативные протоколы от 25.05.2000;
2. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (редакция от 06.02.2020 г.);
3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2020 г.);
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019 г.);
5. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 06.08.2020 № Р-75;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СПЗ. 1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (ред. от 02.12.2020);
7. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9.12.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
8. Приказ «О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. № 544 н;
9. Приказ «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 07.04.2014 г. № 276 (ред. от 23.12.2020);

10. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 г. № 666;

11. Приказ Министерства образования РФ от 22.10.1999 г. № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии Министерства образования РФ»;

12. Устав МКДОУ д\с № 484» г. Новосибирска;

13. ООП МКДОУ д\с № 484» г. Новосибирска;

14. АООП МКДОУ д\с № 484» г. Новосибирска;

15. Договор между дошкольной организацией и родителями (законными представителями).

Программа базируется на:

1. основе общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы", авторы Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А.
2. основе примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития» Авторы: Л. Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева, С.Ю. Кондратьева, И.Н. Лебедева, Е.А. Логинова, Л. В. Лопатина, Н. А. Ноткина, Т. С. Овчинникова, Н. Н. Яковлева.

«Рабочая программа педагога-психолога для детей с РАС (возрастная категория 4-7 лет)» **может корректироваться в связи с изменениями:**

- нормативно-правовой базы ДОО;
- образовательного запроса родителей;
- состава детей с различными нарушениями в развитии.

Одной из ведущих линий образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, для того чтобы у детей с РАС появилась возможность реализовать свой потенциал социального развития в условиях вовремя начатого и организованного обучения и воспитания. В последние годы количество детей с РАС неуклонно растет.

Актуальность «Рабочей программы»:

Ожидание появления на свет малыша приносит родителям положительные эмоции: его ждут, к нему готовятся; это всегда радостное событие. Когда рождается ребенок с нарушениями в развитии, родители оказываются в психологически сложной ситуации: они испытывают боль, горе, чувство вины, нередко впадают в отчаяние. Одна из основных ошибок родителей в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья заключается в том, что они часто лишают ребенка общения с другими детьми.

А изолированное существование (в пределах семьи) только усугубляет аутистические тенденции таких детей, будет способствовать еще большей задержке развития и его искажению, отставание в обучении, несмотря на то, что большинство

детей с ограниченными возможностями здоровья обладают достаточными, а в ряде случаев и высокими предпосылками интеллекта.

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья относят и детей с аутизмом, с расстройствами аутистического спектра (РАС). Аутизм (от греч. autos – «сам») представляет собой отрыв от реальности, отгороженность от окружающего мира. По мнению В. Е. Каган, аутизм – это «психопатологический синдром, который характеризуется недостаточностью общения, формирующийся на основе первичных структурных нарушений или неравномерного развития предпосылок общения и вторичной утраты регулятивного влияния общения на мышление и поведение».

«Рабочая программа педагога-психолога для детей с РАС (возрастная категория 4-7 лет)» поможет родителю не стесняться своего ребенка, воспринимать таким, какой есть, поможет ребенку стать более уверенным в себе, повысит уровень развития его познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Организация психолого-педагогического сопровождения предполагает создание психолого-педагогических условий для полноценного развития и становления социально успешной личности ребенка (Е.И. Казакова), «поддержку его психического здоровья» с ориентацией на зону ближайшего развития (Н.Г. Осухова, М.Р. Битянова), комплексный подход, в основе которого лежит система взаимодействия «педагог – родитель – ребенок» (Л.М. Шипицина, И.В. Дубровина, Э.М. Александровская).

1.2 Цели и задачи реализации «Рабочая программа педагога-психолога для детей с РАС (возрастная категория 4-7 лет)»

Цель реализации «Рабочей программы» - осуществление психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в условиях созданной оптимальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей равные возможности для получения образования, воспитания, коррекции недостатков развития, социальной адаптации.

Задачи:

- Развивать психические процессы у детей;
- Осуществлять коррекцию негативных тенденций развития;
- Развивать индивидуальные качества и возможности каждого ребенка;
- Проводить профилактику вторичных отклонений в развитии детей.

Задачи (для детей с РАС 4-5 лет):

- Создать условия для установления эмоционального контакта;
- Преодолевать поведенческие стереотипы;
- Снизить количество аутостимуляций, эхоталий;
- Способствовать осознанию ребенком своего имени;

- Дать детям представление о том, для чего в разных ситуациях общения нужны глаза, уши, рот, руки;
- Воспитывать интерес детей к своей семье;
- Дать детям первичные знания о базовых эмоциях (радости, удивлении, страхе, злости, грусти);
- Закрепить умения различать эмоции по схемам-пиктограммам;
- Расширить ряд сенсорных эталонов (форма – круг, квадрат, треугольник; цвет – желтый, красный, зеленый, синий);

Задачи (для детей с РАС 5-6 лет):

- Создать условия для снижения уровня тревожности;
- Расширить поведенческий репертуар;
- Дать представление о внешности и манере держаться у представителей разных полов;
- Развивать умение различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол);
- Развивать умение детей передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства (мимику, пантомимику, интонацию);
- Закрепить знания о своей роли в семье;
- Расширить ряд сенсорных эталонов (форма – овал, прямоугольник; цвет – синий, черный, белый, оранжевый, голубой);

Задачи (для детей с РАС 6-7 лет):

- Развивать умение детей понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения;
- Способствовать самопознанию ребенка (обучение детей самонаблюдению, пониманию и принятию своих чувств);
- Развивать умение детей осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;
- Расширять представления детей об эмоциях, предлагая сравнивать их;
- Развивать умения детей понимать собеседника по выражению лица, положению тела, жестам, проявлениям эмоций, а также выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства;
- Расширить представления детей о различных способах коммуникации с окружающими;
- Развивать умение детей рисовать пиктограммы, обозначающие различные эмоции;

1.3. Теоретическая основа и принципы построения «Рабочей программы педагога-психолога для детей с РАС (возрастная категория 4-7 лет)»

Теоретической основой программы являются положения, разработанные в отечественной психологии Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным и другими учеными, об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о роли знака в «культурном» развитии ребенка и т. д.

Методологической основой коррекционно-развивающей работы методами песочной терапии являются:

- техника активного воображения К.Г. Юнга;
- "техника построения мира" М. Лоуэнфелд;
- принцип "создание свободного и защищенного пространства" Д. Калф;

Ключевые теоретические идеи:

- Идеи К.Г. Юнга и том, что "Фантазия — мать всех возможностей, где подобно всем противоположностям внутренний и внешний миры соединяются вместе»;
- Идеи Д. Калф о том, что «Картина на песке может быть понята как трехмерное изображение какого-либо аспекта душевного состояния. Неосознанная проблема разыгрывается в песочнице, подобно драме, конфликт переносится из внутреннего мира во внешний и делается зримым»;
- Идеи Грабенко и Зинкевич-Евстигнеевой об осуществлении "круговорота переносов в природе": сначала внутренняя реальность переносится вовне — на "песочный "лист", потом опыт песочной сказки переносится обратно во внутренний мир, где перерабатывается бессознательным и уже в виде определенных моделей переносится на реальное поведение ребенка.

Принципы построения «Рабочей программы педагога-психолога для детей с РАС (возрастная категория 4-7 лет)»

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Единство диагностики и коррекции.
3. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
4. Комплексность методов психологического воздействия.
5. Возрастание сложности.
6. Учет объема и степени разнообразия материала.

1.4. Этапы и методы «Рабочей программы педагога-психолога для детей с РАС (возрастная категория 4-7 лет)»

Этапы работы:

1. Организационно-методический этап. Включает в себя набор детей в группу, определение индивидуального образовательного маршрута. Набор детей в группу планируется осуществлять по рекомендации комиссии ТППМК

2. Диагностический этап. Проведение индивидуальной и подгрупповой диагностики детей, сбор анамнестических данных.

3. Коррекционно – развивающий этап. Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность с педагогом-психологом.

4. Заключительный этап. Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов.

Диагностическое обследование детей проводится дважды в год, в начале и в конце учебного года. Анализ работы по программе.

Основные методы «Рабочая программа педагога-психолога для детей с РАС (возрастная категория 4-7 лет)»

- **Метод двигательных ритмов.** Направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног и др. Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу, возникает сплоченность группы.

- **Метод тактильного опознания предметов.** Направлен на повышение точности тактильности восприятия, развития межмодального переноса, формирование тонкой моторики руки.

- **Метод звукодыхательных упражнений.** Направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность. Единственный ритм, которым произвольно может здесь управлять человек, - ритм дыхания и движения. Нейропсихологическая коррекция строится на автоматизации и ритмировании организма ребенка через базовые многоуровневые приемы.

- **Релаксационный метод.** Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.

- **Метод подвижных игр.** Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, нос и глаз

активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении реципрокных движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

- **Арт-терапевтический метод.** Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов.

- **Конструктивно-рисуночный метод.** Формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-моторные координации.

- **Метод дидактических игр.** Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

- **Метод психогимнастики.** Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выражались в телесном движении. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно и выразить, что создает дополнительные условия для развития.

- **Метод коммуникативных игр.** Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

1.5. Особенности реализации психолого-педагогического сопровождения в рамках «Рабочей программы педагога-психолога для детей с РАС (возрастная категория 4-7 лет)»

Алгоритм сопровождения:

- Диагностика (комплексная диагностика педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя – дефектолога) с целью выявления дальнейшего образовательного маршрута;

- Индивидуальное консультирование родителей, педагогов (о дальнейшем маршруте обучения, о перспективах).

- Коррекционно-развивающая работа. Организуется комплексное сопровождение ребенка с РАС с учетом его потенциальных возможностей.

- Итоговая диагностика воспитанников

Залогом успеха психолого-педагогического сопровождения является гибкость поведения педагога-психолога, умение вовремя перестроить образовательную деятельность, а анализ поведения ребенка в повседневной жизни позволит выявить стимулы, на которые следует опираться в ходе коррекционно-развивающей работы.

При работе с детьми с РАС требуется учитывать некоторые важные моменты:

- переход от одной части образовательной деятельности к другой должен быть быстрым, органичным, чтобы не допускать «ухода ребенка в себя»;
- практическое повторение упражнений: большую роль в работе с аутичными детьми отводится закреплению навыков путем неоднократных упражнений и систематически предъявляемых требований;
- необходимо адаптировать вопросы к реальным условиям детей;
- использование схем и моделей;
- необходимо использовать любую реакцию в поведении ребенка, положительную или отрицательную как материал для совместной деятельности, переводить негативные эмоции в позитивные;
- уделять время для обсуждения с родителями итогов коррекционно-развивающей образовательной деятельности: содержание, достижения ребенка, непонятные моменты, рекомендации;
- обязательное закрепление содержания коррекционно-развивающей образовательной деятельности в повседневной жизни;
- все новое в жизнь ребенка вводить постепенно, дозировано.

1.6. Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с РАС

Нарушение эмоционально-волевой сферы является ведущим признаком у детей с РАС и может проявиться в скором времени после рождения. Так, в 100% наблюдений (К.С. Лебединская) при аутизме резко отстает в своем формировании самая ранняя система социального взаимодействия с окружающими людьми - комплекс оживления. Это проявляется в отсутствии фиксации взгляда на лице человека, улыбки и ответных эмоциональных реакций в виде смеха, речевой и двигательной активности на проявления внимания со стороны взрослого. По мере роста ребенка слабость эмоциональных контактов с близкими взрослыми продолжает нарастать. Дети не просятся на руки, находясь на руках у матери, не принимают соответствующей позы, не прижимаются, остаются вялыми и пассивными. Обычно ребенок отличает родителей от других взрослых, но большой привязанности не выражает. Они могут испытывать даже страх перед одним из родителей, могут ударить или укусить, делают все назло. У этих детей отсутствует характерное для данного возраста желание понравиться взрослым, заслужить похвалу и одобрение. Слова «мама» и «папа» появляются позже других и могут не соотноситься с родителями. Все вышеназванные симптомы являются проявлениями одного из первичных патогенных факторов аутизма, а именно снижения порога эмоционального дискомфорта в контактах с миром.

У детей с РАС наблюдается преимущественно искажение эмоционально-волевой сферы. Таким детям присущи разнообразные страхи, неадекватность поведения, негативизм, агрессивность, уход от общения даже с близкими людьми, отсутствие интереса и понимания окружающего мира. Наблюдается выраженная эмоциональная незрелость ребенка («эмоциональный» возраст может быть значительно меньше реального биологического возраста), отсутствие адекватного эмоционального реагирования. И это происходит в связи с неумением различать эмоциональные состояния окружающих людей по их проявлениям: мимике, жестам, движениям.

Одна из особенностей взаимодействия аутичного ребенка с людьми – непонимание им чувств, испытываемых партнером при взаимодействии, так как люди нередко воспринимаются им не как живые и чувствующие субъекты, а скорее как движущиеся объекты, не имеющие своих чувств, желаний и потребностей. Нежелание, а зачастую и неспособность аутичного ребенка выразить то, что он хочет, приводит к тому, что многие из взаимодействующих с ним людей рассматривают его как существо, не имеющее иных потребностей, кроме витальных. Попытки объяснить аутичному ребенку ошибки взаимодействия при помощи речи редко достигают долговременного результата и часто приводят к возникновению отрицательных эмоций обеих сторон.

Ребенок должен ориентироваться в совокупности эмоциональных признаков (экспрессивных и импрессивных) различных модальностей, а также соотносить их с причинами и последствиями возникновения. Поэтому доминирующая задача педагога-психолога при стабилизации эмоциональной сферы детей с РАС, - научить распознавать эмоциональные состояния, понимать поведение людей, видеть мотивы поступков окружающих, обогатить эмоциональный опыт, адаптироваться к коллективу с перспективой дальнейшей социализации.

1.7. Особенности поведения ребенка с РАС

Страхи занимают одно из ведущих мест формирования аутичного поведения. При налаживании контакта обнаруживается, что многие обычные предметы и явления, а так же некоторые люди вызывают у ребенка постоянное чувство страха. Это может сохраняться иногда годами, и даже носит характер ритуалов. Малейшие перемены в виде перестановки мебели, режима дня вызывают бурные эмоциональные реакции («феномен тождества»).

Говоря об особенностях поведения ребенка с РАС разной степени тяжести, О.С.Никольская выделяет:

- **детей 1 – ой группы** как не допускающих до себя переживаний страха, реагирующих уходом на любое воздействие большой интенсивности.
- **детей 2 – ой группы**, которые практически постоянно пребывают в состоянии страха. Это отражается в их внешнем облике и в поведении: движения их напряжены, застывшая мимика лица, внезапный крик. Часть локальных страхов может быть спровоцирована отдельными признаками ситуации или предмета, которые слишком интенсивны для ребенка по своим сенсорным характеристикам. Также локальные страхи могут вызываться некой опасностью. Особенностью этих страхов является их жесткая фиксация – они остаются актуальными на протяжении многих лет и конкретная причина страхов определяется далеко не всегда.
- **детей 3 – ей группы**, у которых причины страхов определяются достаточно легко, они как бы лежат на поверхности. Такой ребенок постоянно говорит о них, включает их в свои вербальные фантазии. При этом ребенок застревает не только на каких – то страшных образах, но и на отдельных аффективных деталях, проскальзывающих в тексте.
- **детей 4 – ой группы**, которые пугливы, тормозимы, неуверенны в себе. Для них характерна генерализированная тревога, особенно возрастающая в новых ситуациях, при необходимости выхода за рамки привычных стереотипных форм контакта, при повышении по отношению к ним уровня требований окружающих.

Виды страхов у детей с РАС:

- типичные для детского возраста вообще (страх потерять мать, а также ситуационно обусловленные страхи после пережитого испуга);
- обусловленные повышенной сенсорной и эмоциональной чувствительностью детей (страх бытовых и природных шумов, чужих людей, незнакомых мест);
- неадекватные, бредоподобные, т.е. не имеющие под собой реального основания.

У детей с РАС наблюдается нарушение чувства самосохранения, с элементами самоагрессии. Они могут неожиданно выбежать на проезжую часть, у них отсутствует «чувство края», плохо закрепляется опыт опасного контакта с острым и горячим.

У всех без исключения отсутствует тяга к детскому коллективу. При контакте с детьми у них обычно наблюдается пассивное игнорирование или активное

отвержение общения, отсутствие отклика на имя. В своих социальных взаимодействиях ребенок крайне избирателен. Постоянная погруженность во внутренние переживания. Отгороженность ребенка с РАС от внешнего мира затрудняют развитие его личности. Он не умеет сопереживать, заражаться настроением от окружающих людей. Все это не способствует формированию у детей адекватных нравственных ориентиров, в частности понятий «хорошо» и «плохо» применительно к ситуации общения.

1.8. Планируемые результаты усвоения «Рабочей программы педагога-психолога для детей с РАС (возрастная категория 4-7 лет)»

Дети с РАС 4-5 лет (средней группы) будут знать и уметь:

- Будет установлен эмоциональный контакт;
- Снизится количество ауто стимуляций, эхололий;
- Свое имя и имена всех детей в группе;
- Для чего нужны глаза, уши, рот, нос, руки, правильно их находить и показывать на своем теле;
- Состав семьи;
- Названия некоторых базовых эмоций (радость, удивление, страх, злость, грусть);
- Правильно выражать свои эмоциональные реакции, чувства, мысли;
- Различать эмоции по схемам-пиктограммам;
- Расширится ряд сенсорных эталонов (форма – круг, квадрат, треугольник; цвет – желтый, красный, зеленый, синий);

Дети с РАС 5-6 лет (старшей группы) будут знать и уметь:

- Чем отличаются мальчики и девочки по манере держаться и внешности;
- Отмечать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол) и свои отличия от других детей;
- Передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации;
- Правильно определять свою роль в семье (сын, дочь, внук, внучка);
- Расширится ряд сенсорных эталонов (форма – овал, прямоугольник; цвет – синий, черный, белый, оранжевый, голубой);
- Расширится поведенческий репертуар;
- Снизится уровень тревожности и количество страхов;

Дети с РАС 6-7 лет (подготовительной группы) будут знать и уметь:

- Различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения;
- Осознавать свое тело и его специфические особенности;
- Осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;

- Различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений;
- Воспроизводить выразительные позы и движения;
- Сравнить эмоции;
- Контролировать свои эмоциональные реакции;
- Рисовать пиктограммы, обозначающие различные эмоции;