

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска  
«Детский сад № 484» (МАДОУ д/с № 484)  
630112, г. Новосибирск, ул. Селезнева, 48а. тел/ факс: (383) 224-02-13; 224-55-44;  
Email: ds\_484@edu54.ru  
ОГРН 1035402457694 ИНН/КПП 5406146377/540601001

---

ПРИНЯТО  
Решением педагогического совета  
МАДОУ д/с 484  
Протокол № 1  
от 29.08.2023

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МАДОУ д/с 484  
Л.В. Понкратова  
приказ № 117-ог  
от 31.08.2023



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ д/с № 484

Составители:  
Зам.зав. по ВР: Шарыпова М.Н.  
Старший воспитатель: Добрынина Г.В.

Новосибирск, 2023

## Оглавление

Общие положения	5
Список сокращений .....	8
Нормативно-правовая база реализации Программы .....	9
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	11
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.....	11
1.1. Пояснительная записка .....	11
1.1.1. Цели и Задачи Программы .....	11
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....	12
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики .....	13
1.2.1. Краткая информация об Учреждении .....	13
1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях .....	16
1.2.3. Характеристика возрастного развития детей .....	16
1.3. Планируемые результаты реализации Программы .....	40
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов .....	41
Парциальная образовательная программа «Пропедевтика инженерного образования средствами технического конструктора CUBORO» для детей 5-7 лет «Куборик».....	51
Парциальная образовательная программа по ознакомлению с культурой «Мир открывает границы» для детей 5-7 лет.....	55
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	58

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.....	58
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:.....	58
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие .....	58
2.1.2. Познавательное развитие .....	59
□ Парциальная образовательная программа «Пропедевтика инженерного образования средствами технического конструктора CUBORO» для детей 5-7 лет «Куборик».....	61
2.1.3. Речевое развитие .....	61
2.1 4. Художественно-эстетическое развитие.....	62
5. Физическое развитие.....	63
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы: .....	64
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик: .....	70
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы: .....	71
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся: .....	74
2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: .....	78
2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы: .....	78

□ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;	85
□ консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.	85
2.7. Рабочая программа воспитания МАДОУ д\с № 484.	85
2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:	86
2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания.	98
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	144
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	144
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.	147
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	156
3.5. Режим и распорядок дня.	191
3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)	203
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	221
4.1. Цели и Задачи Программы	221
4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.	223
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	224

## **Общие положения**

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д\с № 484 г. Новосибирск(далее – ОП ДО МАДОУ д\с № 484, Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Обязательная часть ОП ДО МАДОУ д\с № 484 соответствует ФОП ДО и оформлена в виде ссылки на нее. Федеральная программа определяет объем обязательной части Программы, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на социокультурные, региональные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; на сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты ОП ДО МАДОУ д\с № 484 не ниже содержания и планируемых результатов ФОП ДО.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д\с № 484 включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания),

режим и распорядок дня дошкольных групп МАДОУ д\с № 484, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В ОП ДО МАДОУ д\с № 484 содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения ОП ДО МАДОУ д\с № 484; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО МАДОУ д\с № 484; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп.

В содержательный раздел Программы входит Рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ОП ДО МАДОУ д\с № 484 включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы,

обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

## Список сокращений

**ДО** – дошкольное образование.

**ДОУ** – дошкольное образовательное учреждение.

**КРР** – коррекционно-развивающая работа.

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья.

**ООП** – особые образовательные потребности.

**Парциальная программа** – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

**Педагог** – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности .

**ПМПК** – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

**ПШк** – Психолого-педагогический консилиум.

**Программа** – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

**Программа воспитания** – Рабочая программа воспитания.

**Родители** – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

**РППС** – развивающая предметно-пространственная среда.



**СанПиН** – санитарные правила и нормы.

**УМК** – учебно-методический комплект.

**ФГОС ДО** – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

**Федеральная программа** – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

### **Нормативно-правовая база реализации Программы**

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

#### **1.1.1. Цели и Задачи Программы**

*Задачами Программы являются:*

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

### **1.2.1. Краткая информация об Учреждении**

*Полное название Учреждения:* муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 484" города Новосибирск

*Краткое название Учреждения:* МАДОУ д/с № 484 г. Новосибирск

*Учредитель:* Мэрия города Новосибирска

*Руководитель:* Заведующий Понкротова Л. В.

*Лицензия на осуществление образовательной деятельности:* Серия А №0002785 регистрационный № 7451 от 12 мая 2012г, выдана Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области

*Режим работы:* Ежедневно с 7:00 до 19:00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

*Юридический адрес Учреждения:* 630112, город Новосибирск, ул. Селезнева, 48а.

*Фактический адрес Учреждения:* 630112, город Новосибирск, ул. Селезнева, 48а.

*Контактный телефон Учреждения:* +7 (383) 224-02-13

*Адрес электронной почты Учреждения:* ds\_484@edu54.ru

*Адрес сайта Учреждения:* ds-nsk.caduk.ru

*Информация о кадровом составе Учреждения:*

- 37 воспитателей;
- 22 специалиста;
- 1 старший воспитатель;
- 1 заместитель заведующего по КМР.

*Информация о социальных партнерах Учреждения:*

- Библиотека им. М. Горького
- Центр русского фольклора и этнографии
- Ипподром
- Керамическая фабрика «Корн»
- Дельфинарий «Дельфиния и Океанариум»
- Театр «Глобус»

*Информация о наличии государственно-общественных органов управления:*

- Наблюдательный совет ДОУ;
- Общее собрание работников ДОУ;
- Педагогический совет ДОУ;
- Родительский комитет ДОУ.

*ДОУ обеспечивает образовательные потребности для детей:*

- раннего (1-3 года),
- дошкольного возраста (3-7 лет)

*Количество групп всего: 21*

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 2

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 3

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 3

Количество групп для детей от 5 до 6 лет: 4

Количество групп для детей от 6 до 7 лет: 4

Количество групп ЗПР: 2

Количество групп ГКП: 2

Количество групп «Особый ребёнок»: 1

*Информация о направленности групп:*

- Количество общеразвивающих групп: 3
- Количество компенсирующих групп: 3
- Количество оздоровительных групп: 1
- Количество комбинированных групп: 14

*Режим работы и количество групп:*

- кратковременного пребывания (до 5 часов в день): 3
- продленного дня (12-часового пребывания): 18

### **1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях**

Семьи обучающихся в МАДОУ д/с № 484 представлены следующими характеристиками:

**Количество воспитанников всего: 480 чел**

в том числе:

Количество мальчиков: 230 чел

Количество девочек: 250 чел

Количество полных семей: 400 чел

Количество неполных семей: 80 чел

Количество семей с 1 ребенком: 50 чел

Количество семей с 2 детьми: 280 чел

Количество многодетных семей: 150 чел

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры. Взаимоотношения между МАДОУ д/с № 484 и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

### **1.2.3. Характеристика возрастного развития детей**

#### **Вторая группа детей раннего возраста (1 - 2 года)**

#### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается



работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет три - четыре часа, двух лет — от четырех до пяти с половиной часов. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка.

### **Развитие моторики**

Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строит башню из двух кубиков (в полтора года); поднимается по ступенькам (в год и десять месяцев); пинает мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Формируется осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения. Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у

малышей кроме основных движений развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В течение второго года жизни дети добиваются все большего совершенства в овладении мелкой моторикой. В полтора года они способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети контролируют простые движения, а затем объединяют их в более сложные и согласованные системы.

### **Психические функции**

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Дети полутора – двух лет еще не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на

основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия, понимание смысла действия с предметом опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через выделение соотношений и связей между предметами, выделение условий реализации действий, представлений о цели действия и ожидаемом результате.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении младенца и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей,

формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года восьми-десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками- заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

### **Детские виды деятельности**

**Активность** проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная

деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания.

В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения. Ребенок учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим и появляется роль.

К концу второго года жизни, ребенок проявляет инициативность, стремится обратить на себя внимание взрослых и удерживает его социально приемлемыми способами, откровенно выражает заинтересованность в своих маленьких достижениях, общается со сверстниками, четко произносит слова, использует богатый словарный запас в обыденной речи, четко и осознанно определяя специфику самых разных предметов, действий, явлений.

**Коммуникация и социализация.** Формируется ситуативно-деловое общение с взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Ребенок ориентируется на образец взрослого, преобладает позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрать ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных процессов, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует поощрять. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

**Саморегуляция.** Овладение навыками гигиены. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности. Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

## **Первая младшая группа (2 - 3 года)**

### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

### **Развитие моторики**

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

### **Психические функции**

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает



самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному – длительный, охватывающий около двух лет.

## **Детские виды деятельности**

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

## **Коммуникация и социализация**

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

## **Саморегуляция**

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

## **Личность**

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

## **Вторая младшая группа (3 - 4 года)**

### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

### **Психические функции**

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах

окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

### **Детские виды деятельности**

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия

человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

### **Коммуникация и социализация**

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться в неситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

## **Саморегуляция**

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

## **Личность и самооценка**

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

## **Средняя группа (4-5 лет)**

### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

### **Психические функции**

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного.

Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

### **Детские виды деятельности**

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих

отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

### **Коммуникация и социализация**

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется



развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

### **Саморегуляция**

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

### **Личность и самооценка**

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

### **Старшая группа (5-6 лет)**

#### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастают специализации корковых зон и межполушарных связей.

#### **Психические функции**

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков

чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

### **Детские виды деятельности**

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка.

Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

### **Коммуникация и социализация**

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

### **Саморегуляция**

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

### **Личность и самооценка**

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования

нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

#### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

#### **Психические функции**

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

## **Детские виды деятельности**

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

## **Коммуникация и социализация**

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес,

чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

### **Саморегуляция**

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

### **Личность и самооценка**

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальной, религиозной принадлежности, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном

социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

### **1.3. Планируемые результаты реализации Программы**

#### **Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДОУ делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОУ.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной



программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### **Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:**

Вторая группа детей раннего возраста (1 - 2 года)

п. 15.2. ФОП ДО.

Первая младшая группа (2 - 3 года)

п. 15.2. ФОП ДО.

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

п. 15.3.1. ФОП ДО.

Средняя группа (4-5 лет)

п. 15.3.2. ФОП ДО.

Старшая группа (5-6 лет)

п. 15.3.3. ФОП ДО.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

п. 15.4. ФОП ДО.

### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

#### **(п.16. ФОП ДО)**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения

образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

**Результаты** педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

**Периодичность** проведения педагогической диагностики Учреждения:  
2 раза в год

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами ДООУ на основе малоформализованных диагностических методов:

**Решаемые задачи:** Система оценки качества дошкольного образования на уровне ДООУ должна обеспечивать участие всех заинтересованных субъектов, идентифицируемых в этом пространстве, и в то же время выполнять свою основную задачу: обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

**Во ФГОС ДО заявлены приоритеты:**

- поддержки разнообразия детства и соответствующей вариативности содержания, форм и методов дошкольного образования;
- обеспечения развивающего характера дошкольного образования, развития личности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- открытого характера дошкольного образования, учитывающего интересы и потребности семьи;
- обеспечения творческого характера профессиональной деятельности и профессионального развития педагогов в системе дошкольного образования.

**Ответственные:** воспитатели и специалисты ДОУ.

**Способы фиксации данных:**

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.
- анализ продуктов (результатов) детской деятельности.

**Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Название Части программы, расширяющей компоненты ОП ДО МАДОУ д/с № 484:

### **Парциальная образовательная программа «Мы учимся плавать!» для детей от 2 до 7 лет**

Автор Программы: инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории Петрова Татьяна Николаевна

Дата утверждения Программы: 31.08.2022

Номер приказа или протокола утверждения Программы:  
приказ № 129-од

Ссылка на размещение программы на сайте ДОУ (при наличии), где можно ознакомиться с программой: <https://ds-484nsk.caduk.ru/>

### **Задачи Программы, расширяющие задачи, обозначенные в ОП ДО МАДОУ д/с № 484**

1. Содействие оздоровлению и закаливанию детей, их гармоническому физическому развитию;
2. Расширение круга гигиенических знаний, формирование навыков, самообслуживания и личной гигиены;
3. Формирование у детей стойкой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни на основе освоения ими знаний о приоритете здоровья и механизмах жизнедеятельности организма человека;
4. Приобщение детей к воде, формирование первоначальных навыков плавания и умение держаться на воде;

5. Содействие всестороннему развитию и воспитанию таких положительных черт личности, как самообладание, настойчивость, решительность, взаимопомощь и т.п.

6. Воспитание устойчивого эмоционально-положительного интереса к систематичным занятиям плавания и потребности в регулярном использовании водных процедур в оздоровительных целях.

### **Планируемые результаты**

Планируемыми результатами по части программы, расширяющей компоненты ОП ДО, являются: Знания: сведения о пользе занятий плаванием, свойствах воды; правила поведения в бассейне, душе, раздевалке, на воде.

Название Части программы, расширяющей компоненты ОП ДО МАДОУ д/с № 484:

### **Парциальная образовательная программа «Эстетическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через декоративно-прикладное творчество»;**

Автор Программы: Жужкова Марина Викторовна, воспитатель высшей квалификационной категории.

Дата утверждения Программы: 20.09.2019

Номер приказа или протокола утверждения Программы:

Приказ № 149-од

Ссылка на размещение программы на сайте ДОУ (при наличии), где можно ознакомиться с программой: <https://ds-484nsk.caduk.ru/>

**Задачи Программы, расширяющие задачи, обозначенные в ОП ДО  
МАДОУ д/с № 484**

Цель программы: приобщение к миру изобразительного искусства, как важнейшему средству формирования духовного мира ребёнка и творческого отношения к действительности, развитие задатков и способностей творческой личности, формирование цельной, любознательной творческой личности, пробуждение интереса к занятиям изобразительного искусства.

Задачи:

- овладеть системой цветовых эталонов на примере цветового круга, высвободить индивидуальные творческие способности ребёнка в области цвета;

- вооружить ребёнка знаниями, умениями и навыками на основе усвоения теории цвета, формировать эмоционально окрашенное, эстетического, адекватного цветового восприятия мира;

- развивать творческий потенциал, художественное мышление ребенка на основе знания цветовой грамоты;

- повышать выразительные возможности детского рисунка с помощью цвета, новых способов выражения, расширения художественного опыта, воспитать любовь к творческому проведению досуга;

- раскрыть секреты работы с различными материалами;

- знакомить детей с цветом в народно-прикладном искусстве.

- знакомить детей с разными видами нетрадиционных изобразительных техник;

- обогащать словарный запас названиями цветов и оттенков;

- формировать умения видеть целое раньше частей, научить любить, ценить и использовать художественное наследие.

## Планируемые результаты

Дети: умеют выражать своё отношение к создаваемому образу через цвет, а именно

Средний дошкольный возраст:

- Ребенок имеет представление о роли цвета в окружающей жизни. О том, что с помощью цвета художник может передать состояние погоды, части суток. Цветовое решение должно соответствовать поставленной изобразительной задаче. Цветовые соотношения должны быть близки к реальным;

- Ребенок имеет представление об основных, промежуточных, теплых и холодных, контрастных цветах ребёнок умеет передавать насыщенность цвета. В цветовых соотношениях образа должны присутствовать элементы фантазии;

- Ребёнок владеет правильной техникой работы с художественными материалами, использует в рисунках различные оттенки цвета;

Старший дошкольный возраст:

- Ребенок имеет представление о роли цвета в окружающей жизни. О том, что с помощью цвета художник может передать состояние погоды, части суток. Каждый предмет обладает основным цветом. Цвет может радовать, вызывать раздражение, тревогу, чувство тоски, грусти, т. е. оказывать на нас эмоциональное воздействие.

- Ребенок имеет представление об основных, промежуточных, теплых и холодных, контрастных цветах. Ребёнок знаком со свойствами цвета (тоном, оттенком).

- Ребенок приобрел навыки накладывания одной краски на другую, смешивания краски, используя палитру для получения необходимого цвета, оттенка. Научился получать промежуточные цвета, смешивая основные, создавать теплую и холодную цветовую гамму. Получать различные оттенки



одного цвета. Передавать цветовую гамму, соответствующую определенному времени года, состоянию погоды.

### **Подготовительная к школе группа:**

- Ребенок имеет представление о роли цвета в окружающей жизни. О том, что с помощью цвета художник может передать не только состояние погоды, части суток и время года, но настроение автора, его чувства, отношение к изображаемому объекту. Каждый предмет обладает основным цветом, который постоянно меняется в зависимости от освещенности. Об эмоциональном воздействии цвета на человека.

- Ребенок имеет представление об основных, промежуточных, теплых и холодных, контрастных цветах. Знаком с понятиями: цветовой круг, тон, оттенок, насыщенность, светлота, контраст, колорит.

- Ребенок приобрел навыки накладывания одной краски на другую, смешивания краски, используя палитру для получения необходимого цвета, оттенка. Научился получать промежуточные цвета, смешивая основные, создавать теплую, холодную, контрастную цветовую гамму. Получать различные оттенки одного цвета. Передавать цветовую гамму, соответствующую определенному времени года, состоянию погоды, части суток, настроению.

Название Части программы, расширяющей компоненты ОП ДО МАДОУ д/с № 484:

### **Парциальная образовательная программа «Весёлые пальчики»**

Автор Программы: Колесова Ольга Витальевна

Дата утверждения Программы: 13.09.2021

Номер приказа или протокола утверждения Программы:

Приказ № 166-од

Ссылка на размещение программы на сайте ДООУ (при наличии), где можно ознакомиться с программой: <https://ds-484nsk.caduk.ru/>

### **Задачи Программы, расширяющие задачи, обозначенные в ОП ДО МАДОУ д/с № 484**

Цель программы: развитие художественно-творческих способностей детей 4-7 лет.

Задачи:

- Развивать творчество и фантазию, наблюдательность и воображение, ассоциативное мышление и любознательность;
- Развивать мелкую моторику рук;
- Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности;
- Воспитывать у детей способность смотреть на мир и видеть его глазами художников, замечать и творить красоту.
- Учить детей способам нетрадиционной техники рисования, последовательно знакомить с различными видами изобразительной деятельности;
- Совершенствовать у детей навыки работы с различными изобразительными материалами

### **Планируемые результаты**

- Самостоятельно использовать нетрадиционные материалы и инструменты, владеть навыками нетрадиционной техники рисования и применять их;

- самостоятельно передавать композицию, используя технику нетрадиционного рисования;
- выражать своё отношение к окружающему миру через рисунок;
- давать мотивированную оценку результатам своей деятельности;
- проявлять интерес к изобразительной деятельности друг друга.

Название Части программы, расширяющей компоненты ОП ДО МАДОУ д/с № 484:

**Парциальная образовательная программа «Пропедевтика инженерного образования средствами технического конструктора CUBORO» для детей 5-7 лет «Куборик»**

Автор Программы: Сердюк Ольга Сергеевна, воспитатель высшей квалификационной категории.

Дата утверждения Программы: 08.09.2020

Номер приказа или протокола утверждения Программы:

Приказ № 146-од

Ссылка на размещение программы на сайте ДОУ (при наличии), где можно ознакомиться с программой: <https://ds-484nsk.caduk.ru/>

**Задачи Программы, расширяющие задачи, обозначенные в ОП ДО МАДОУ д/с № 484**

**Целью** настоящей Программы является развитие:

- Пространственного интеллекта – геометрия, живопись, скульптура, архитектура, топография, шахматы;
- Логико-математического интеллекта – естественные науки и математика;

- Межличностного интеллекта – лидеры, дипломаты, педагоги.

Кроме того, целью Программы является моделирование логических отношений и объектов реального мира для всех возрастных групп дошкольного возраста.

### **Задачи.**

Организационная задача в условиях реализации ФГОС дошкольного образования:

организация в образовательном пространстве ДОО предметной игровой техно среды, адекватной возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей.

### **Познавательная задача:**

развитие познавательного интереса детей к моделированию и конструированию.

### **Образовательная задача:**

формирование умений и навыков конструирования, приобретения первого опыта при решении конструкторских задач, знакомство с конструкторами Cuboro Basis, знакомство с стратегической игрой Cuboro Trickyways (настольная игра, базирующаяся на системе Cuboro).

### **Развивающая задача:**

развитие творческой активности, самостоятельности в принятии оптимальных решений в различных ситуациях, развитие внимания, оперативной памяти, воображения, мышления (логического, комбинаторного, творческого).

### **Воспитательная задача:**

воспитание ответственности, высокой культуры, дисциплины, коммуникативных способностей.

## Планируемые результаты

При итоговом контроле оценивается как выполнение самостоятельных заданий, так и участие в выполнении совместных заданий.

Анализируя получившиеся конструкции и используя термины: «красивая конструкция», «какая легкая, замечательная конструкция», «какая прекрасная горка», «очень высокая башня», дается оценка насколько высоки темпы развития творческих способностей и самостоятельности ребенка 3-5 лет, его результативность, уровни развития следующих качеств:

- Пространственное воображение;
- Логическое мышление;
- Навыки установления межличностных отношений;
- Терпение;
- Тяга к получению новых знаний/терпеливость;
- Прилежание;
- Двигательные навыки.

Название Части программы, расширяющей компоненты ОП ДО МАДОУ д/с № 484:

**Парциальная образовательная программа по сенсомоторному развитию «Использование элементов методики Монтессори-педагогике в развитии детей младшего дошкольного возраста»**

Автор Программы: Парамзина Марина Владимировна, учитель – дефектолог первой квалификационной категории;

Дата утверждения Программы: 08.09.2020

Номер приказа или протокола утверждения Программы:

Приказ № 146-од

Ссылка на размещение программы на сайте ДОУ (при наличии), где можно ознакомиться с программой: <https://ds-484nsk.caduk.ru/>

**Задачи Программы, расширяющие задачи, обозначенные в ОП ДО  
МАДОУ д/с № 484:**

**Цель:** формирование сенсорных процессов дошкольников с использованием элементов дидактической системы Марии Монтессори.

**Задачи:**

- совершенствовать чувственный опыт детей, формировать перцептивную деятельность;
- формировать точные и координированные движения, учитывая форму и величину предметов, при их захвате;
- знакомить с разными способами обследования предметов и объектов;
- формировать эталонные представления о цвете, форме, величине;
- развивать умение сравнивать и различать контрастные предметы по величине, форме, цвету;
- развивать умение классифицировать предметы согласно заданному признаку;
- стимулировать речевое сопровождение собственных предметных действий.

**Планируемые результаты**

- совершенствование чувственного опыта, формирование перцептивной деятельности;
- совершенствование точных и координированных движений, учитывая форму и величину предметов, при их захвате;
- сформированность знаний о различных способах обследования предметов и объектов;
- повышение уровня знаний о цвете, форме, величине;
- развитие умения сравнивать и различать контрастные предметы по величине, форме, цвету;

- развитие умения классифицировать предметы согласно заданному признаку.

Название Части программы, расширяющей компоненты ОП ДО МАДОУ д/с № 484:

**Парциальная образовательная программа по ознакомлению с культурой «Мир открывает границы» для детей 5-7 лет**

Автор Программы: Солодовникова Елена Владимировна, воспитатель высшей квалификационной категории.

Дата утверждения Программы: 31.08.2016

Номер приказа или протокола утверждения Программы: приказ № 129-од.

Ссылка на размещение программы на сайте ДОУ (при наличии), где можно ознакомиться с программой: <https://ds-484nsk.caduk.ru/>

**Задачи Программы, расширяющие задачи, обозначенные в ОП ДО МАДОУ д/с № 484:**

**Цель программы:** развитие умственных, творческих и эмоциональных способностей детей дошкольного возраста в процессе общения с общепризнанными ценностями мировой культуры.

**Задачи:** познакомить детей с разнообразием народов и культур нашей планеты. Пробудить интерес и уважение к другим культурам. Привить доброжелательное отношение к людям с другим цветом кожи, говорящих на другом языке. Развить интерес к своей культуре, традициям. Научить внимательно относиться к произведениям искусства: интересоваться

живописью, литературой, музыкой. Расширить кругозор ребенка. Уважать и ценить труд.

Подбор по темам состоит из нескольких культурологических блоков, каждый из которых включает в себя:

1. накопление эмоциональных впечатлений и знаний через разные виды деятельности;
2. посещение музея или обзорной экскурсии;
3. взаимодействие с родителями;
4. работа с педагогическим составом.

### **Планируемые результаты**

В конце учебного года с детьми проводится тестирование – игра-квест, состоящая из различных заданий, дающих возможность продемонстрировать как коммуникативные навыки, так и знания по всем темам программы.

Ожидается, что при успешной реализации данной программы на конец года дети будут демонстрировать следующие навыки и умения:

- Четко различать такие понятия, как Родина, Страна, столица, малая родина.
- Иметь представление о традициях своего края
- Рассказывать об элементах традиционной русской культуры, таких как костюм, жилище, род занятий.
- Уметь вдумчиво слушать легенды и сказки, объяснять достоинства героев, привести примеры, демонстрировать связную и логичную речь.
- Отличать по внешним признакам религиозную принадлежность храма.
- Демонстрировать навыки поведения в общественных местах и объектах культуры (музеях, экскурсиях, театрах, храмах).



- Отличают Русскую, Египетскую, Китайскую, Древнегреческую цивилизации по архитектурному, литературному и художественному наследию.
- Отличать произведения искусства;
- Составляют рассказ по картине, обращая внимание на ее эмоциональный настрой, персонажей, и представляют отношение художника.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

#### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:**

п.17 ФОП ДО;

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

##### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.18.2. ФОП ДО);

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.18.3. ФОП ДО);

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.18.4. ФОП ДО);

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.18.5. ФОП ДО);

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.18.6. ФОП ДО);

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.18.7. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области “Социально-коммуникативное развитие” направлены на приобщение детей к ценностям “Родина”, “Природа”, “Семья”, “Человек”, “Жизнь”, “Милосердие”, “Добро”, “Дружба”, “Сотрудничество”, “Труд”. (п.18.8. ФОП ДО)

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

- Петровой В.И., Стульник Т. Д., методическое пособие «Этические беседы с детьми 4-7 лет»
- методическое пособие Куцаковой Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду».
- методические пособия К. Ю. Белой «Формирование основ безопасности у дошкольников»;
- Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей» М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997;
- наглядно-дидактические пособия (плакаты, дорожные знаки).

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

- Парциальная образовательная программа по сенсомоторному развитию «Использование элементов методики Монтессори-педагогике в развитии детей младшего дошкольного возраста»; автор-составитель: Парамзина Марина Владимировна.

### **2.1.2. Познавательное развитие**

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.19.2. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.19.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.19.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.19.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.19.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.19.7. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

- Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». М.: ТЦ Сфера, 2019;

- методические пособия И.А. Помораевой, В.А. Позиной «ФЭМП»;

- методические пособия Н. Ф. Губановой «Развитие игровой деятельности».

- Е. В. Колесникова «Математика для детей 6 - 7 лет, 5-6 лет, 4-5 лет»

- Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»

- Л. Г. Петерсон «Математика для дошкольников»

- Л. Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» практический курс от 3-7 лет

- О.А. Соломенникова П.Р. «Экологическое воспитание в детском саду» (от 3 до 7 лет);

- О.А. Соломенниковой «Ознакомление с природой в детском саду»;

- наглядно-дидактические пособия по указанным пособиям.

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

- Парциальная образовательная программа «Пропедевтика инженерного образования средствами технического конструктора CUBORO» для детей 5-7 лет «Куборик».

### **2.1.3. Речевое развитие**

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.20.2. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.20.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.20.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.20.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.20.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.20.7. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

- В. В. Гербова «Развитие речи детей» (от 3 до 7 лет)
- В. В. Гербова «Развитие речи 4-5 лет»
- О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников». М.:ТЦ Сфера, 2020;
- О. В. Дыбина «Что было до...» 6-7 лет
- Белоусова «Удивительные истории» 6-7 лет

- Г. Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
- О. М. Ельцова «Подготовка дошкольников к обучению грамоте: основные направления работы» первый (второй) год обучения

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

- Парциальная образовательная программа по ознакомлению с культурой «Мир открывает границы» для детей 5-7 лет; автор-составитель: Солодовникова Елена Владимировна.

### **2.1 4. Художественно-эстетическое развитие**

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.21.2. ФОП ДО);

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.21.3. ФОП ДО);

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.21.4. ФОП ДО);

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.21.5. ФОП ДО);

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.21.6. ФОП ДО);

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.21.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

- «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой

- Лыкова И. А. «Программа художественного воспитания, обучения, развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007;

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

• Парциальная образовательная программа «Эстетическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через декоративно-прикладное творчество»; автор – составитель: Жужкова Марина Викторовна.

• Парциальная образовательная программа «Шумовой оркестр» для детей старшего дошкольного возраста; автор – составитель: Калинина Мария Владимировна.

• Парциальная образовательная программа «Весёлые пальчики» для детей 4 – 7 лет; автор-составитель: Колесова Ольга Витальевна.

### **5. Физическое развитие**

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.22.2. ФОП ДО);

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.22.3. ФОП ДО);

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.22.4. ФОП ДО);

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.22.5. ФОП ДО);

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.22.6. ФОП ДО);

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.22.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные

комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

- Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»;

### **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

• Парциальная образовательная программа «Мы учимся плавать» для детей от 2 до 7 лет, автор-составитель: Петрова Татьяна Николаевна.

• Авторская программа «Скандинавская ходьба» для детей от 5 до 7 лет, автор-составитель: Зорина Ольга Александровна.

• Авторская программа «Скалолазка» для детей от 5 до 7 лет, автор-составитель: Бекетова Оксана Анатольевна.

#### **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации**

##### **Программы:**

п.23 ФОП ДО

При некоторых общих принципах и подходах к детям большое внимание в Программе уделяется развитию детской индивидуальности, учету темпа развития и деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений. В Программе больше времени дается для свободной деятельности детей по выбору. Однако это не просто время, когда дети представлены сами себе, а время работы воспитателя в выбранной детьми сфере деятельности. Так, воспитатель может присоединиться к детям, занимающимся рисованием, и помочь им продвинуться в создании самостоятельных замыслов или в использовании новых приемов. Возможно так же в это время и наблюдение за детьми с целью выявления особенностей их взаимодействия и деятельности.



Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных образовательных ситуаций. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-либо образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время их создания (организации). Иначе говоря, это «прямые» образовательные ситуации (например, ситуации которые раньше организовывались как занятия). Основная цель и задача педагога в таких ситуациях – образовательная: развитие у детей познавательных и творческих способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными действиями.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации режимных моментов, свободного взаимодействия детей друг с другом. Для педагога цель в таких ситуациях – решение бытовой проблемы: одевание детей, обеспечение гигиены детей, их питания, сна, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться и для решения других образовательных задач. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения других образовательных задач являются «косвенными».

Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит характер диалога и активного сотрудничества. Для образовательной работы воспитатель может использовать все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми. Это могут быть:

- свободная игра детей
- ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими)

По видам детской активности:

<b>Виды детской</b>	<b>Формы и средства реализации Программы</b>
---------------------	--

активности	
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя и бодрящая гимнастика</li> <li>• физкультминутки</li> <li>• динамические паузы</li> <li>• игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.)</li> <li>• игры и упражнения под музыку</li> <li>• подвижные дидактические игры</li> <li>• подвижные игры с правилами</li> <li>• игры с элементами спорта</li> <li>• соревнования (эстафеты)</li> <li>• досуги_</li> <li>• <u>сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические («занятия») формы непосредственно образовательной деятельности.</u></li> </ul>
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры</li> <li>• интеллектуально развивающие</li> <li>• дидактические с элементами движения</li> <li>• сюжетно-ролевые</li> <li>• подвижные</li> <li>• игры с элементами спорта</li> <li>• народные игры</li> <li>• музыкальные</li> <li>• хороводные</li> <li>• театрализованные</li> <li>• режиссерские</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры-драматизации</li> <li>• игра-фантазия</li> <li>• строительно-конструктивные</li> <li>• игры на развитие коммуникации и др.</li> </ul>
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рисование</li> <li>• лепка</li> <li>• аппликация</li> <li>• художественный труд</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• творческие задания</li> <li>• изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.)</li> <li>• создание макетов, коллекций и их оформление и др.</li> </ul>
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Моделирование ситуаций</li> <li>• беседы (диалоги)</li> <li>• рассказ с дальнейшим обсуждением</li> <li>• разучивание стихов, потешек и др.</li> <li>• чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением</li> <li>• создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.)</li> <li>• ситуативный разговор</li> <li>• Тренинги</li> <li>• интервьюирование</li> <li>• рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.)</li> <li>• сочинение и отгадывание загадок</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проектная деятельность</li> <li>• коммуникативные игры</li> <li>• свободное общение по теме</li> <li>• игры с речевым сопровождением</li> <li>• игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.)</li> <li>• инсценирование и драматизация и др.</li> <li>• правила компромиссного общения и взаимодействия</li> </ul>
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ручной труд</li> <li>• дежурство</li> <li>• поручение</li> <li>• задание</li> <li>• совместная трудовая деятельность и др.</li> </ul>
Познавательная - исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровое моделирование ситуаций</li> <li>• наблюдения с обсуждением</li> <li>• рассказ с дальнейшим обсуждением</li> <li>• экскурсии с дальнейшим обсуждением</li> <li>• рассматривание с дальнейшим обсуждением</li> <li>• решение проблемных ситуаций</li> <li>• экспериментирование</li> <li>• коллекционирование</li> <li>• моделирование</li> <li>• конструирование</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) и др.</li> <li>• информационно-компьютерные средства</li> <li>• логические рассуждения</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализация опыта детей</li> <li>• выявление причинно-следственных связей</li> <li>• обследование предметов</li> </ul>
Музыкально - художественная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушание с дальнейшим обсуждением</li> <li>• исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах)</li> <li>• инсценирование и драматизация</li> <li>• музыкально-ритмические упражнения</li> <li>• экспериментирование со звуками</li> <li>• подвижные игры с музыкальным сопровождением</li> <li>• музыкально-дидактические игры</li> <li>• беседы и др.</li> <li>• досуги</li> </ul>
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение с обсуждением</li> <li>• рассказ</li> <li>• беседа</li> <li>• ситуативный разговор</li> <li>• викторины по прочитанным произведениям</li> <li>• рассматривание иллюстраций и др.</li> <li>• инсценирование и драматизация</li> <li>• разучивание</li> <li>• чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др.</li> </ul>

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как образовательная и вносить свой вклад в развитие ребенка. Важно при этом

осознанное профессиональное отношение педагога к взаимодействию и общению с детьми.

Дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в детском саду не проводятся.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:**

п.24 ФОП ДО

**Культурные практики** – это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми

Это также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

В МАДОУ д/с № 484 применяются следующие виды культурных практик:

- Игровые (самостоятельная игра детей, совместная игра детей со взрослым, сюжетные игры, игры с правилами, дидактические игры, двигательные, режиссерская игра и др.)
- Исследовательские (наблюдение, моделирование, экспериментирование, проектная деятельность и др.)
- Коммуникативные (ситуации общения и накопления опыта и др.)
- Творческие мастерские (художественное конструирование, творческая продуктивная деятельность детей)
- Музыкально-театральные гостиные
- Детский досуг
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы:

п.25 ФОП ДО

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей.

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми.
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

### *Эффективные формы поддержки детской инициативы*

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов, решения, проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.

4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования рукотворного мира и живой природы.

5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов.

6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

*Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях детского сада осуществляется с помощью:*

1. Создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

2. Создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

3. Не директивной помощи детям, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.) - обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения.

*Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:*

1. Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;



2. Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3. Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4. Поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5. Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6. Поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7. Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:**

п.26. ФОП ДО

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Успешность и результативность реализации данной Программы во многом зависит от того как организовано взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. Поэтому наличие плана работы с родителями является обязательной составляющей годового плана любой дошкольной организации, принципиально важным аспектом ее деятельности.

В МАДОУ д/с № 484 педагоги не просто «работают с семьями»

— они вовлекают их в образовательный процесс (конкретные дела, занятия, проекты, мастер-классы и др.) и жизнедеятельность детского сада, целенаправленно и планомерно выстраивают с родителями доверительные, партнерские отношения. При этом, обязательным условием является соблюдение обеими сторонами определенных условий, и одно из этих условий — взаимное информирование о ребенке и разумное.

И теория, и практика показывают, что вовлечение семьи приносит

пользу и детям, и детскому саду, и, прежде всего, самим родителям:

- эмоциональная вовлеченность позволяет родителям чувствовать себя продуктивными, энергичными, причастными к образованию своего ребенка, помогающими другим, обновленными и готовыми к новым жизненным задачам;

- физическая вовлеченность позволяет им сформировать новые умения, забыть о беспокойствах, познакомиться с другими людьми, повеселиться и посмеяться;

- непосредственное присутствие в группе в качестве помощника воспитателя приносит большую пользу семьям, т.к. возможность поработать в профессиональной среде помогает родителям лучше разобраться в вопросах развития детей, научиться некоторым «премудростям» работы с детьми и дома применять полученные навыки;

- наблюдения за своими детьми на фоне других детей позволяют им понять, что все дети разные, что не нужно сравнивать одних детей с другими,

а надо видеть и оценивать развитие одного ребенка раньше и теперь;

- в процессе вовлеченности в дело группы родители убеждаются, насколько многому дети учатся через игру, через занятия в центрах активности и познавательную деятельность, решая проблемы, замышляя и осуществляя вместе с другими детьми свои идеи и проекты, как учатся самооценке;

- родители оценивают важность предоставления ребенку права на выбор своих занятий для развития альтернативного мышления, для анализа ситуации и возможностей, они смогут наблюдать, как преуспевают в социальном развитии дети - находят друзей, учатся работать вместе с другими детьми, как они учатся друг у друга.

Обычно пребывание в группе делает родителей убежденными сторонниками программы, ориентированной на ребенка, и позволяет

некоторым из них сделать выводы о том, что незачем перегружать ребенка посещением многочисленных кружков, «подстегивая» тем самым его развитие. Что же полезного извлекают сами дети от присутствия членов семьи в группах?

- Они общаются с семьями других детей, которые представляют разнообразные культуры, что даёт возможность более глубокого понимания других культур;

- каждый ребенок получает возможность получить больше внимания от взрослых, так как меняется соотношение детей и взрослых в группе;

- как правило, улучшается отношение и доверие к детскому саду со стороны детей, укрепляется чувство защищенности в процессе совместной работы педагогического коллектива и родителей;

- расширяется круг взрослых, которые выступают для детей в качестве источника знаний и опыта;

- дети получают дополнительные стимулы в своем стремлении к достижению успеха. Реальную пользу от вовлечения семьи в образовательный процесс имеют и сами воспитатели:

- они получают еще одного взрослого заинтересованного человека, который может занять детей в каком-то центре;

- они могут попросить помощника понаблюдать за тем, как и с кем играют дети и обсудить с ним результаты этих наблюдений. Это поможет педагогам лучше планировать свою работу;

- они могут рассчитывать на использование увлечений, талантов, знаний

и интересов родителей для обогащения содержания своей работы с детьми, а также использовать потенциал старших братьев и сестер, бабушек и дедушек;

- вовлечение членов семьи в образовательный процесс в группе позволяет

педагогам быть уверенными, что родители будут помогать детям закреплять полученные знания дома;

- возникает более тесное общение родителей друг с другом, что способствует поддержке программы и совместных проектов детей и взрослых;

- педагоги могут уверенно рассчитывать на то, что родители будут охотнее отзываться на просьбы воспитателей о помощи в формировании каких-то учебных материалов, игрушек, книг, поскольку убедились в эффективности работы с ними в группе.

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы:**

(п. 27. ФОП ДО)

**Одним из приоритетных направлений** деятельности нашего детского сада являются:

- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в школе, что соответствует ФГОС;
- осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми, с учётом потребностей воспитанников детского сада, их родителей (законных представителей), (социальный заказ)

**Коррекционно-развивающая работа** – это система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков в физическом или психологическом развитии детей.

### **2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:**

п. 27.8. ФОП ДО,

РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП: развивающие программы различной направленности
- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации: дети, которые обучаются по индивидуальному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения: дети под диспансерным наблюдением; часто болеющие дети, одаренные дети;
- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;
- обучающиеся с задержкой психического развития;
- обучающиеся с расстройствами аутистического спектра;

### **2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:**

Система коррекционно-развивающей работы в нашем ДОУ построена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их потребностей

в оказании коррекционной помощи узкими специалистами, запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС направлено на создание системы комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы, необходимой коррекции недостатков в развитии детей, их социальную адаптацию и комплексную подготовку воспитанников к школе.

Система коррекционно-развивающей работы в ДОУ складывается из:

- Коррекционно-психологической работы, осуществляемой педагогом-психологом Сосниной Н.И.
- Коррекционно-логопедической работы, осуществляемой учителем-логопедом.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с отклонениями, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендации по оказанию им коррекционной помощи в условиях детского сада.
- **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в условиях ДОУ.
- **Консультационная работа** обеспечивает непрерывность психологического сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий воспитания, обучения, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями

образовательного процесса для данной категории детей со всеми участниками образовательного процесса – воспитанниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями, педагогическими работниками.

**Содержание деятельности педагога-психолога ДОО** конкретизируется в двух плоскостях – обязательных видах деятельности и дополнительных.

### **1. Психодиагностика**

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

#### **Обязательно:**

- Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОО, согласно положению о ПМПк.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

#### **Дополнительно:**

- По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО



## 2. Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Обязательно:

- Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:
  - анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
  - групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
  - информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.

## 3. Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Если в коррекционной работе психолог имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться

на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Коррекционную и развивающую работу планирует и ведёт с учетом приоритетных направлений нашего ДООУ, специфики детского коллектива.

Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно–важных качеств (с учетом полученных диагностических данных старшей группы).

Дополнительно:

- Проведение занятий с детьми других возрастных групп учреждения с целью личностного и профессионального роста.

#### 4. Психологическое просвещение и обучение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

Обязательно:

- Планируются и проводятся консультации, психологические тренинги;
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей

Дополнительно:

- Создание информационных уголков в группах «Советы психолога».

Каждое из названных направлений строиться с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, по возможности, опирается на игровые технологии и приемы.

В нашем дошкольном учреждении логопедом и воспитателями разработаны и апробированы такие формы взаимодействия между участниками коррекционно-развивающего процесса.

- Выполнение воспитателем заданий учителя-логопеда в вечернее время.
- Применение воспитателями комплексов самомассажа на физкультминутках.
- Взаимопосещения занятий.
- Оформление картотек по разным разделам коррекционной работы.
- Планирование и проведение итоговых мероприятий после прохождения лексической темы.

**Условия реализации коррекционной работы** включают в себя: психолого-педагогическое сопровождение, программно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение и информационное обеспечение.

*Введение ФГОС ДО* влечет за собой новое теоретико-методическое сопровождение реализации программы. Базовыми авторами при написании коррекционной программы ДОО останутся: Н. В. Нищева, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» в новой редакции, где в разделе «Коррекционная и инклюзивная педагогика» отражены особенности образовательного процесса, принципы его построения, алгоритм выявления детей с ОВЗ, формы получения образования для детей с ОВЗ, мониторинг инклюзивного образовательного процесса, психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ, коррекционная работа в ДОО по образовательным областям.

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО);

В течение месяца с момента начала посещения группы компенсирующей направленности (продолжения посещения после летнего

периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика.

Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления примерных рабочих образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (далее, ИОМ), выстраиваемых на основе основной образовательной программы ДООУ путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

- КРР (п. 28.2. ФОП ДО);

#### *Направления КРР*

- коррекция нарушений развития у различных категорий детей – целевые группы: воспитанников с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- квалифицированная помощь детям в освоении образовательной программы,
- разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- социальная адаптация детей

#### *Задачи КРР*

- определять основные образовательные потребности детей, в том числе с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДООУ;
- своевременно выявлять детей с трудностями социальной адаптации по различным причинам;
- оказывать индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с учетом особенностей их психического и физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк;

- оказывать родителям детей консультативную психолого-педагогическую помощь по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействовать поиску и отбору одаренных детей, их творческому развитию;

- выявлять детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализовывать комплекс индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии детей и проблем их поведения

- консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО).

- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

## **2.7. Рабочая программа воспитания МАДОУ д\с № 484**

### **2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания) МАДОУ д\с № 484 составлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП ДО, пункт 29), основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» ОП ДО МАДОУ д\с № 484. Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях  
русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно п. 29.2.1.2. ФОП ДО задачами воспитания в ДОУ являются:

содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка по средством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Согласно п. 29.2.2. ФОП ДО в Программе воспитания выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
<b>Содержание</b>	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма	
	как



нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ  
ВОСПИТАНИЯ**

<b>Цель</b>	<b>Ценности</b>
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро

**Содержание**

Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>Цель</b>	<b>Ценности</b>
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
<b>Содержание</b>	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубокое социальное нравственное чувство - уважение человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>Цель</b>	<b>Ценности</b>
Формирование ценности познания.	Познание
<b>Содержание</b>	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине,</p>	

становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ  
ВОСПИТАНИЯ**

<b>Цель</b>	<b>Ценности</b>
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>

**Содержание**

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

**ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

<b>Цель</b>	<b>Ценности</b>
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>

**Содержание**

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

**ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

<b>Цель</b>	<b>Ценности</b>
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>

**Содержание**

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

**Целевые ориентиры воспитания (п. 29.2.3. ФОП ДО)**

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
<b>Духовно-нравственное</b>	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
<b>Познавательное</b>	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное

		<p>поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>
<b>Трудовое</b>	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>
<b>Эстетическое</b>	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).</p>

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Духовно-нравственное</b>	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

		<p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
<b>Познавательное</b>	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного</p>



		<p>поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
<b>Трудовое</b>	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
<b>Эстетическое</b>	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

## **2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания**

### **(п. 29.3. ФОП ДО):**

#### **Характеристики уклада МАДОУ д\с № 484(п. 29.3.1 ФОП ДО)**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад МАДОУ д\с № 484 – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя образовательной организации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательной организации. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада).

Уклад в детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Процесс проектирования уклада детского сада включает следующие шаги.

№ п\п	Шаг	Оформление
	<p>Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устав МАДОУ д\с № 484;</li> <li>• локальные акты;</li> <li>• правила поведения для детей и взрослых;</li> <li>• внутренняя символика.</li> </ul>
	<p>Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику организации видов деятельности;</li> <li>• обустройство развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>• организацию режима дня;</li> <li>• разработку традиций и ритуалов и ДОУ;</li> <li>• праздник и мероприятия.</li> </ul>	<p>ОП ДО МАДОУ д\с № 484</p>
3	<p>Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников;</li> <li>• взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников;</li> <li>• социальное партнерство ДОУ с</li> </ul>

		социальным окружением; <ul style="list-style-type: none"> <li>• договоры и локальные акты.</li> </ul>
--	--	--

**Целью деятельности МАДОУ д\с № 484** является обеспечение разностороннего развития личности каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

**Смысл деятельности МАДОУ д\с № 484:** создать такие условия в ДОУ, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

**Миссия:** совместными усилиями ДОУ, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.

**Стратегия:**

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОУ с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов на локальном, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;

- реализация компетентного подхода в образовательном процессе МАДОУ д\с № 484;

- формирование информационно-ресурсного фонда.

**Выполнение данной стратегии обеспечивается за счет:**

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;

- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;

- создания системы дополнительного образования;

- развития материально-технической базы учреждения.

**К ценностям МАДОУ д\с № 484 относятся:**

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;

- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;

- единое образовательное пространство ДОУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;

- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успех и обучающихся и педагогов ДОУ, в том числе лауреаты и победители конкурсов и соревнований различного уровня);

- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;

- теплая и дружеская атмосфера.

## Принципы жизни и воспитания в МАДОУ д\с № 484

Воспитательная работа педагогов с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов:

- **Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

- **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

- **Принцип общего культурного образования.** Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.

- **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

- **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**•Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.**

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**•Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

**Образ Учреждения, её особенности, символика, внешний имидж**

Образ ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Неофициальное название ДООУ – #484 символизирует силу духа и мощь развивающего потенциала всего коллектива детского сада.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня.

Стабильная работа сайта и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДООУ участников образовательных отношений. Стремление родителей попасть именно в МАДОУ д\с № 484 только подтверждает устойчивый позитивный имидж среди других дошкольных учреждений Центрального округа города Новосибирска.

Социальные сети МАДОУ д\с № 484 ведутся систематически. Страницы наполнены сообщениями о жизни дошкольников в стенах детского сада.

Праздники, досуги, занятия, летняя оздоровительная кампания, утренники – все это освещается в социальных сетях, которые активно читают родители (законные представители) ДОУ.

Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как:

- неизменно высокое качество ОП ДО МАДОУ д\с № 484 (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников ДОУ в школе, формирование здорового образа жизни, связь ДОУ с многообразными социальными партнерами);

- эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления;

- чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения;

- комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения);

- положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения.

### **Ключевые правила дошкольного образовательного учреждения:**

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МАДОУ д/с № 484:



- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям

### Воспитывающая среда дошкольного образовательного учреждения

<p>Условия для формирования эмоционально ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы.</li> <li>•Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</li> <li>•Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</li> <li>•Развитие способности поставить себя на место</li> </ul>
---	--

	другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<p>Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</li> <li>●Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</li> <li>●Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li> </ul>
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях,	<p>Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> <li>●Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</li> </ul>

включая разновозрастное детское сообщество	
--	--

### Традиции и ритуалы, нормы этикета в ДОУ

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

№	Ритуал	Цель	Содержание
1	приветствие каждого ребенка и родителей	Осознание ребенком Собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

2	Утреннее приветствие всех детей группы	Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.	Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе и проводит утренний круг (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.
3	Новоселье групп	Создание условий для успешной адаптации.	Отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое место жительства новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в учреждении. Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.

4	Поздравление именинников	Осознание ребенком собственной значимости.	<p>В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят мини-подарки. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.</p>
---	--------------------------	--	--

5	<p style="text-align: center;">календарные и народные праздники</p>	<p>Развитие способности к сопереживанию радостных событий, проявлению положительных эмоций. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год ДООУ опирается на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываются интересы и возможности участников образовательного процесса.</p>	<p>Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.</p>
---	---	---	--

6	<p style="text-align: center;">ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ</p>	<p>Расширение контакта между педагогом и родителями, моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год, повышение педагогической культуры родителей.</p>	<p>Взаимодействие детского сада и семьи это одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей.</p>
7	<p style="text-align: center;">СОВМЕСТНОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ</p>	<p>Развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).</p>	<p>Участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения (уборка, озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии походы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах).</p>

8	развития детского сада и общества	Отработка механизмов взаимодействия с социальными институтами по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания.	Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим.
---	---	--	---

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиция - это периодически повторяющиеся события, то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Однако каждая традиция должна решать определенные образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

В МАДОУ д\с № 484 есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

Праздники, традиционно отмечаемые в МАДОУ д\с № 484 представлены в календарном плане воспитательной работы и отражены в п 3.6. Программы.

### Воспитывающая среда дошкольного образовательного учреждения

Условия формирования эмоционально-	для •Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества
------------------------------------	---



<p>ценностного отношения ребёнка окружающему миру, другим людям, себе.</p>	<p>и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы.</li> <li>• Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</li> <li>• Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</li> <li>• Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</li> </ul>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</li> <li>• Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</li> <li>• Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</li> <li>• Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении</li> </ul>

		поручений и в самостоятельной деятельности.
Условия становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.	для	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».</li> <li>• Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания.</li> <li>• Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> <li>• Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</li> </ul>

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания. Формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт деятельности (в особенности – игровой), позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

Воспитывающая среда ДООУ (п. 29.3.2 ФОП ДО):

### **Общности дошкольного образовательного учреждения (п. 29.3.3. ФОП ДО)**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

<b>Профессиональное сообщество</b>	<p>- это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной</p>
------------------------------------	---

профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности,

	<p>насыщать их жизнь событиями, которые сплывали бы и объединяли ребят;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.</li> </ul>
<b>Профессионально-родительское сообщество</b>	<p>включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p>
<b>Детско-взрослая общность</b>	<p>объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p>

	<p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p>
<p><b>Детская общность</b></p>	<p>Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух</p>

	<p>доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.</p>
--	---

**Задачи воспитания дошкольного образовательного учреждения  
(п. 29.3.4. ФООП ДО)**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1. Программы.

**Формы совместной деятельности в образовательной организации.  
(п. 29.3.5. ФООП ДО)**

Работа с родителями (законными представителями) (п. 29.3.5.1. ФОП ДО):

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.

Для реализации Программы воспитания используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5. Программы.

### **События дошкольного образовательного учреждения (п. 29.3.5.2. ФОП ДО)**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для создания значимого события и раскрытия ценностей воспитания, педагогами ДООУ создаются условия позволяющие принять ребенком ценности согласно его возрастных особенностей. В МАДОУ д\с № 484 используются проекты, праздники, общие дела, прогулка, режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

Событийные мероприятия носящие воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Проектирование воспитательных событий в ДООУ возможно также в следующих формах:

1. **«Проекты воспитательной направленности».** Проекты (месяца, недели, дня) разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект ориентирован на ценность – доминанту. Презентации проектов воспитательной направленности проводятся согласно запланированным мероприятиям в



годовом плане. Гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

2. **Общие дела или «Коллективное творческое дело»(КТД).** КТД – это форма совместной работы, которая направлена на развитие творческих и интеллектуальных способностей, реализацию коммуникативных потребностей, создание положительного эмоционального настроения, сплочение коллектива. В основе лежат три основные идеи: коллективное (совместная работа взрослых и детей); творческое (нестандартное, нешаблонное, создаваемое в совместной творческой деятельности детей и взрослых); дело (занятие, действие, мероприятие как забота об улучшении жизни). КТД организуется через такие формы работы, как: познавательные дела («Мы познаем мир», КВН, аукцион-знаний и др.); трудовые дела (трудовой десант, субботники, акции и др.); художественные дела («Литературные вечера», мини-концерты и др.) экологические дела («эко-субботники», акции и др.)

3. **«Утренние и вечерние круги».** «Утренний круг» - это начало и завершение дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, настроиться на «работу», поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить планы и договориться о правилах. Проводят его в начале дня. «Вечерний круг» проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Это помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Проводят его перед вечерней прогулкой.

4. **«Свободная игра».** Свободная или самостоятельная игровая деятельность способствует физическому и психическому развитию каждого ребёнка, воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей. Это деятельность, которая не является обучающей, не

направлена на решение практических задач, которая определяется ребёнком по своему усмотрению (желанию, инициативе). Игры с конструкторами, машинками, куклами и другими игрушками, игры на игровой площадке, сюжетно-ролевые игры, творческая деятельность без каких-либо заданий - раскраски, рисунки, лепка и др.

5. **«Творческие соревнования».** Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования - способствуют художественно - эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями

и системой оценки. Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах. МАДОУ д\с № 484 проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы детского сада. Весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования обговаривается с родителями, тем самым педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

6. **«Праздники и фольклорные мероприятия».** Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми, они позволяют родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован. Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время

эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже не допускается. МАДОУ д\с № 484 организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы детского сада. Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

**7. «Физкультурные мероприятия».** Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно – практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни. Физкультурные мероприятия в ДОУ представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Их проведение стало традиционным. Форма и тема определяются календарным планом воспитательной работы ДОУ. Физкультурно-оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе. Физкультурно - оздоровительная

работа в детском саду строится на принципах развивающей педагоги. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Мероприятия постоянного (ежедневного, режимного) характера гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

#### **(п. 29.3.5.2.3. ФООП ДО):**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

### **Организация предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения(п. 29.3.6. ФОП ДО)**

Характеристики предметно-пространственной среды ДООУ:

**1. Знаки и символы:** Предметно-пространственная среда (далее ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МАДОУ д/с № 484 и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы России, Новосибирской области, города Новосибирска. Отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ. Среда в детском саду экологична, природосообразна и безопасна. Обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту

знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Дает возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда ДООУ гармонична и эстетически привлекательная. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ д/с № 484 обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У

каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать.

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников.

В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию ОП ДО и Программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в ДООУ, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, малый зал ЛФК, кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей – логопедов, музей, кабинет учителя-дефектолога, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала. Развивающая – предметно-пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна.

**2. Компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ:** Созданная среда учитывает гендерную специфику, обеспечение общим и специфическим материалом для мальчиков и девочек,



варьируется с ориентацией на поддержание интереса детей, доступность для каждого ребенка, обеспечение «зоны ближайшего развития».

Для детей с особыми образовательными потребностями (ООП) созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, социального развития этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **3. Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:**

- географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус;
- энциклопедии, детская художественная литература;
- иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр.;
- макеты проезжей части, макеты светофора, дорожных знаков;
- настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций;
- атрибуты к сюжетно – ролевым играм;
- в каждом групповом помещении оформлены «Центры безопасности», «Центр природы».

### **4. Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:**

- игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями;
- виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья;

- различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.);

- игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.

**5. Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:**

- Материал для сюжетно-ролевых игр;
- дидактические и настольно-печатные игры;
- открытки, иллюстрации, фото.

**6. Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:**

- Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр.;

- игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности;

- конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики;

- демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы;

- комплект игр Б.П. Никитиных, часы различные;

- схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.

**7. Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:**

- Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др.;

- уголки дежурства;

- наглядные пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда»;

- правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.

**8. Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:**

- Музыкальный зал;

- спортивный зал;

- спортивная площадка на территории;

- инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории;

- атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты;

- картотеки спортивных, подвижных и народных игр

**9. Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:**

- Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города Новосибирска, страны;

- игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Сибири, России;

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
<p><b>Заведующий детским садом</b></p>	<p>Обеспечивает необходимые условия для успешного осуществления воспитательного процесса в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляет контроль за выполнением Программы воспитания.</li> <li>• Организует работу коллектива педагогических работников, направленную на достижение высокой эффективности воспитательной работы с детьми.</li> <li>• Организует работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье.</li> <li>• Принимает меры по укомплектованию детского сада квалифицированными работниками, определяет круг полномочий и распределение должностных обязанностей педагогических работников и персонала для осуществления воспитательного процесса в детском саду.</li> <li>• Принимает меры по оснащению и оборудованию групп, кабинетов специалистов и музыкально - физкультурного зала, обеспечивает соответствие принципа необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательного процесса.</li> <li>• Принимает меры по соответствию состояния и содержания территории, здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и</li> </ul>

	<p>электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.</p>
<p><b>Заместитель заведующего, старший воспитатель</b></p>	<p>Управляет воспитательным процессом, организует взаимодействие специалистов, методическое сопровождение и контроль, оказывает педагогической помощи родителям по вопросам воспитания детей в семье.</p>
<p><b>Воспитатель</b></p>	<p>Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка, через развивающее игровое взаимодействие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирует воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня.</li> <li>• Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей.</li> <li>• Осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам всестороннего воспитания детей в семье.</li> </ul>
<p><b>Музыкальный руководитель</b></p>	<p>Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка, через музыкальное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организует воспитательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей дошкольного возраста, через индивидуальные развивающие игровые занятия, направленные на музыкальное развитие ребенка.</li> <li>• Планирует воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей.</li> <li>• Осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам музыкального воспитания детей в семье.</li> </ul>
<b>Педагог-психолог</b>	<p>Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организует воспитательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП через индивидуальные развивающие игровые занятия.</li> <li>• Планирует коррекционно-воспитательную работу с детьми с ООП, организует ее в соответствии с режимом дня.</li> <li>• Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей.</li> <li>• Осуществляет сотрудничество с родителями детей с ООП по вопросам всестороннего воспитания детей в семье.</li> </ul>
<b>Младший воспитатель</b>	<p>Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников через воспитательный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляет под руководством воспитателя повседневную воспитательную работу, обеспечивающую создание условий для социальной, трудовой и психологической адаптации воспитанников.</li> </ul>

### Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОУ предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОУ; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

<i>Срок</i>	<i>Наименование учреждения</i>	<i>Цель взаимодействия</i>	<i>Степень эффективности</i>
1 раз в квартал	Библиотека им. М. Горького	Организация тематических мероприятий	Разностороннее развитие воспитанников
еженедельно	Студия рисования песком.	развить более позитивную Я-концепцию;	личностное развитие воспитанников, их индивидуальные достижения
1 раз в месяц	Центр русского фольклора и этнографии	Организация тематических мероприятий	Разностороннее развитие воспитанников
1 раз в месяц	Ипподром	Информационно-просветительская работа	Повышение статуса ДОО в образовательной и социальной среде



1 раз в месяц	Керамическая фабрика «Корн»	Информационно- просветительская работа	Разностороннее развитие воспитанников
1 раз в месяц	Фабрика мягкой игрушки	Информационно- просветительская работа	Разностороннее развитие воспитанников
1 раз в месяц	Дельфинарий «Дельфиния и Океанариум»	Информационно- просветительская работа	Разностороннее развитие воспитанников
1 раз в месяц	Театр «Глобус»	Организация тематических мероприятий	Повышение статуса ДОО в образовательной и социальной среде
1 раз в месяц	Парк «Березовая роща»	Информационно- просветительская работа	Разностороннее развитие воспитанников
1 раз в месяц	Станция юннатов	Информационно- просветительская работа	Разностороннее развитие воспитанников
1 раз в месяц	Музей пожарной службы	Информационно- просветительская работа	Разностороннее развитие воспитанников
1 раз в месяц	Краеведческий музей	Информационно- просветительская работа	Разностороннее развитие воспитанников
1 раз в месяц	Планетарий	Информационно- просветительская работа	Разностороннее развитие воспитанников

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### Кадровое обеспечение

МАДОУ д\с № 484 укомплектовано квалифицированными кадрами для реализации Программы воспитания, функционал которых связан с организацией и реализацией воспитательного процесса:

Ориентиром при выстраивании кадровой политики МКДОУ д/с № 484 Стандарт профессиональной деятельности педагога. Данный документ оговаривает ряд требований к его педагогической деятельности, связанных с реализацией образовательной программы дошкольного образования, которые обеспечиваются уровнем среднего или высшего профессионального образования воспитателей.

**Трудовые действия.** Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.

Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и основными образовательными программами. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.

Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

Формирование психологической готовности к школьному обучению. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Активная поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

**Необходимые умения.**

Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень форсированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно -исследовательской).

Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

В дошкольном учреждении созданы условия для систематического повышения профессиональной компетенции и образовательного уровня

педагогов.

К основным профессиональным качествам педагогов нашего ДОО можно отнести:

1. Открытость к оценке и освоению инновационных технологий и программ, стремление к постоянному самообразованию и повышению профессиональной компетенции.

2. Готовность к сотрудничеству - умение устанавливать педагогические, целесообразные взаимоотношения с группой детей и индивидуально с каждым ребенком, с родителями, коллегами, администрацией.

3. Владение правовой культурой.

4. Умение критически подходить к использованию готовых программ и технологий.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано полностью, согласно штатному расписанию.

Общее количество педагогических работников -61 человек

- Заместитель заведующего по воспитательной работе,
- Старший воспитатель,
- 8 учителя-логопеда,
- 2 учитель-дефектолог,
- 4 музыкальных руководителя,
- 2 инструктора по физической культуре,
- 2 педагога-психолога
- 2 тьютора
- 39 воспитателей

### *Образовательный уровень педагогического состава*

Высшее педагогическое	42 человек
Среднее-специальное	19 человек

### *Квалификационные характеристики педагогического состава*

• Высшая	23 человек
• Первая	12 человек
• Соответствие занимаемой должности	1 человека
• Без категории	25 человек

#### **Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации программы воспитания ДОУ рекомендуется использовать практическое руководство "Воспитателю о воспитании", <https://институтвоспитания.рф/программы-воспитаниya/программы-воспитаниya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vozpitatelyu-o-vozpitanii/>

Нормативно-правовым обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- Программа развития МАДОУ д\с № 484;
- Образовательная программа дошкольного образования МАОУ д\с № 484.
- Должностные инструкции педагогических работников;
- Договора с родителями обучающихся;
- Договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами.

## **Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3. ФОП ДО)**

МАДОУ д\с № 484 готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

- возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

##### **(п. 30. ФОП ДО)**

Успешная реализация Программы организации МАДОУ д/с № 484 г. Новосибирск обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на



предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы**

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

**1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей:**

Для успешной реализации Программы в дошкольном учреждении созданы особые условия.

#### **Общее оснащение детского сада:**

№	Название	Кол-во
1.	компьютеры	8 шт
2.	ноутбук	12 шт
3.	сканер	1 шт
4.	принтеры цветные	2 шт
5.	Многофункциональное устройство (МФУ)	7 шт
6.	факс	1 шт
7.	сенсорные интерактивные доски	4 шт
8.	телевизоры	15 шт
9.	воздушно-пузырьковые колонны	2 шт

10.	проектор звездного неба	1 шт
11.	проектор «Меркурий»	1 шт
12.	пучок волоконно-оптического волокна «Звездный дождь 100»	2 шт
13.	фонтан звуковой интерактивный	1 шт
14.	подвесной волоконно-оптический модуль звездный фон с эффектом вращения галактики	1 шт
15.	интерактивная световая панель	1 шт
16.	световой стол	1 шт
17.	акустическая система	4 шт
18.	световой прибор	18 шт
19.	радиомикрофон ручной, головной	3 шт
20.	цифровое пианино	2 шт
21.	цифровой рояль	1 шт
22.	мобильный акустический комплект	1 шт
23.	микшерный пульт	2 шт
24.	DVD	5 шт
25.	музыкальные центры	5 шт
26.	магнитофоны	19 шт
27.	цифровой фотоаппарат	1 шт
28.	цифровая видеокамера	1 шт
29.	документкамера	1 шт
30.	мультимедийный проектор	6 шт
31.	экран	3 шт
32.	ламинатор	2 шт
33.	брошюровочная машина	1 шт
34.	камеры внешнего	9 шт
35.	игровое оборудование по	1 шт
36.	игровое оборудование для	1 шт

В каждой группе создана содержательно насыщенная предметно-пространственная среда, как обязательное условие для реализации Программы, для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и других.

Ежегодно, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой группы и с целью создания оптимальных условий для реализации

Программы, приобретаются игровой и дидактический материал.

### **Групповые комнаты оснащены**

- Детская мебель для практической деятельности
- Интерактивные доски
- Книжный уголок
- Уголок изо деятельности
- Уголок музыкального воспитания
- Уголок физкультурно-спортивный
- Логопедический уголок
- Уголок ряженья, уединения
- Игровая мебель
- Атрибуты для сюжетно - ролевых игр
- Уголок природы
- Конструкторы различных видов
- Настольно - печатные игры, лото, мозаики,
- пазлы, вкладыши, головоломки, шнуровки
- Развивающие игры
- Различные виды театров
- Шкафы для пособий

### **Спальное помещение**

- Спальная мебель

### **Раздевальная комната**

- Информационный уголок
- Выставки детского рисунка, поделок
- Наглядно-информационный материал для родителей
- Детские шкафчики, скамейки для раздевания

## **2) административные помещения, методический кабинет:**

Созданы организационно-методические условия для реализации ФГОС ДО в ДОУ, разработана регламентирующая и рабочая документация, улучшена методическая оснащенность образовательного процесса.

### **Методический кабинет**

- Библиотека педагогической и методической литературы
- Библиотека периодических изданий
- Материалы семинаров, семинаров практикумов, участия в конкурсах, выставках и др.
- Опыт работы педагогов
- Педагогические проекты
- Иллюстрированный материал
- Документация
- Игрушки, дидактические игры
- Стол, стулья, шкафы, компьютер
- Слайды, аудиокассеты, диапозитивы, диафильмы, учебные фильмы

### **Коридоры ДОУ**

- экспозиция детских работ
- картинная галерея
- выставка по А.С. Пушкину
- выставка «Мой детский сад»
- мини-музей «Русская изба»
- познавательный уголок «Космос»
- песочные столы
- фотовыставки из жизни детского сада
- символика РФ, НСО

- родительские уголки
- информационные стенды

3) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог):

#### **Кабинеты учителей-логопедов, учителей-дефектологов**

- Большое настенное зеркало
- дополнительное освещение над зеркалом
- детские столы и стулья
- Письменный стол и стул для логопеда
- Компьютер с программами раннего обучения воспитанников
- Шкаф для методической литературы, пособий
- Развивающие и коррекционные пособия и материалы, материалы для обследования детей, планы
- Наборное полотно
- Индивидуальные зеркала для детей
- Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми: набор логопедических зондов, спирт медицинский, вата, пособия для индивидуальной работы, текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков

- Доска настенная
- Часы
- Музыкальный центр

#### **Кабинет педагога-психолога**

- Журнальный стол
- Стульчики

• Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей

- Методические пособия, литература, планы;
- Игровой материал
- Развивающие игры
- Компьютер
- Столы для песочной терапии

### **Кабинет изобразительности**

- шкафы
- столы и стульчики для детей
- стол и стул взрослые
- компьютер
- доска
- мультимедийный проектор
- печатные пособия (репродукции живописи, плакаты, рисунки, фотографии произведений искусства, изображения природы, человека, видов деятельности)
- изделия хохломы, гжели и другое
- краски, мелки, пластилин,
- дидактические игры по художественно-эстетическому развитию детей
- методические пособия, нормативные документы, диагностический материал, конспекты, занятий, планы, научные статьи

### **Сенсорная комната**

- Мягкие модули (кресло-груша)
- Приборы из фиброоптики (звездное небо, мерцающие занавеси, воздушно-пузырьковые колоны и т.д.)
- Релаксационная музыка.
- Музыкальный центр



- Оборудование со светооптическими и звуковыми эффектами
- Тактильные панели для рук и ног
- Массажные мячики

### **Музыкальный зал**

• Сборники нот, методическая литература, специальная литература, периодическая литература

- Документация (правовая, рабочая, специальная)
- Шкафы-стенки для пособий, игрушек, атрибутов
- Шкафы купе
- Настольно-печатные игры, раздаточный материал
- Музыкальный центр
- Цифровое пианино
- Микшерский пульт
- Синтезатор
- Телевизор, DVD-плеер
- Детские музыкальные инструменты
- Аудио- и видеодиски с музыкальными произведениями
- Различные виды театров
- Ширма
- Детские костюмы
- Детские столы и стульчики, табуретки
- Рояль

**4) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет:**

- Бассе

**йн**

- плавательная ванна (2 шт.)

- надувные, тонущие, плавающие игрушки
- резиновые покрытия и массажные коврики
- скамейки, стульчики и вешалки для раздевания
- корзины для использованных пеленок
- душевые отсеки
- плавательные доски
- тренерская комната
- детские тренажеры

### **Спортивный зал**

- Гимнастические скамейки
- Спортивное оборудование для выполнения основных видов движения
- Спортивный комплекс
- Мини - батут
- Атрибуты для общеразвивающих упражнений
- Мячи разного вида
- Спортивные игры
- Шведская стенка
- Тренажеры

В детском саду создаются благоприятные санитарно-гигиенические условия, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребёнком на основе лично — ориентированного подхода;

ежедневное пребывание на свежем воздухе;

систематически во все времена года проводятся закаливающие мероприятия, утренняя гимнастика.

Регулярное посещение бассейна и «соляной» пещеры.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрен безбарьерный доступ на территорию ДОО и в помещение ДОО. На первом

этаже предусмотрен санузел с трансформируемыми перилами. На лестницах проведена разметка для людей с ослабленным зрением. В кабинетах специалистов используется специальное техническое оборудование для детей с особыми потребностями здоровья. Основные кабинеты ДОУ ориентированы на возможность их посещения и использования детьми с особыми потребностями.

Воспитатели создают в дошкольном учреждении обстановку, способствующую формированию навыков личной гигиены. Детей учат осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью, знакомят с элементарными правилами безопасного поведения.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, регулярно проводятся учения по пожарной безопасности. Ответственным по охране труда регулярно, в соответствии с сезоном, а так же внепланово (по необходимости) проводится плановый инструктаж педагогов.

В детском саду организовано круглосуточное видеонаблюдение территории. Распределены полномочия работников на случай пожара или другой опасной ситуации. Оформлены информационные стенды для воспитанников «Безопасность на дорогах» и «Пожарная безопасность».

#### **5) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ:**

МАДОУ д/с № 484 - это отдельно стоящее двухэтажное типовое здание, окружённое со всех сторон многоэтажными жилыми домами.

На территории оборудованы восемнадцать прогулочных участков. Покрытие площадок - искусственный газон, имеются тентовые навесы, малые архитектурные формы, спортивный комплекс. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. Есть территории оборудована под

физкультурную площадку, проведение физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений. Имеется центр по изучению правил дорожного движения, экспериментально-опытническая лаборатория (цветники), хозяйственная зона.

Предметная среда постоянно совершенствуется, носит развивающий характер, в ней имеется место, как для индивидуальной, так и для групповой деятельности дошкольников. Помещения ДОО оборудованы системой видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения. Имеются планы эвакуации.

Территория детского сада озеленена, на участках имеются малые игровые формы, организована и оборудована спортивная площадка.

б) дополнительные помещения: детская библиотека и видеотека, театральная студия, зимний сад, сенсорная комната, музей «Русская изба», тренажерный зал, фито-бар, соляная пещера, зал «Боевой Славы», комплекс «Дом Совы».

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МАДОУ д/с № 484 г. Новосибирск обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого

возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

(п.31 ФОП ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Педагоги, работающие по программе должны соблюдать обязательные принципы, в соответствии с которыми следует организовывать пространство группы, подбирать материалы для игр и занятий детей. Умение педагогов работать в соответствии с этими установками определяет степень их профессиональной компетентности.

Развивающая среда в группе должна помогать реализации основополагающего принципа Программы: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром — через игру и открытия.

Групповое пространство должно быть спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла возможности для проявления, развития и реализации разнообразных идей.

Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, делает личностные, радостные для него открытия.

Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление

познавать, открывать мир и в конечном итоге учит учиться. Такая среда также способствует развитию навыков партнерского общения, работы в команде, взаимопомощи, социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль

мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

В Программе выделяются следующие принципы создания развивающей среды в группе детского сада, ориентированной на ребенка, которых следует придерживаться педагогам:

- Индивидуализация в среде. Оптимальное количество повторов в интерьере группы имени ребёнка, продуктов детской деятельности, портфолио, фотографии детей и семей, оформлены индивидуальные выставки.

- Среда содержательно-насыщена. Развивающий материал соответствует

возрасту детей, отражает гендерную принадлежность, имеет разный уровень сложности в соответствии с возможностями и интересами детей, тема комплексно-тематического планирования или проекта имеет свое отражение во всех развивающих центрах, сменяемость материала в зависимости от идеи

или проекта, имеются собственные слова детей, присутствуют игры и пособия, созданные руками педагогов, детей и родителей.

- Безопасность среды. Безопасное состояние мебели и игрушек, имеются

групповые правила.

•Полифункциональность. Имеется полифункциональный материал: ширмы, обработанные куски ткани; различные пластиковые ёмкости, коробки, бутылки, коробочки с предметами-заместителями, бросовый и природный материал. Организована стена творчества.

•Вариативность, трансформируемость. В группе выдержано зонирование

пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны); пространство

группы разделено на игровые центры, «тихие» и «шумные» центры разнесены, чтобы дети не мешали друг другу, имеется знаковое обозначение центра, алгоритм работы в нем.

Также при организации развивающей среды необходимо соблюдать:

- принцип комфортности;
- принцип целесообразной достаточности;
- принцип доступности;
- принцип личной ориентированности;
- принцип баланса инициатив детей и взрослых.

Организуя групповое пространство и подбирая материалы для занятий, воспитатели должны проанализировать свою предшествующую работу, критически осмыслить ее и приложить усилия к тому, чтобы понять смысл перемен, в которые вовлечены.

Для центров активности подбираются разнообразные материалы, которые

дети могут использовать, проявляя нестандартный и творческий подход.

Воспитатели должны серьезно подходить к отбору для каждого центра материалов, которые:

- отражают особенности реального мира;
- побуждают к дальнейшим исследованиям;
- соответствуют интересам и уровню развития детей;
- обеспечивают дальнейшее развитие детей;

- имеются в достаточном количестве;
- доступны и привлекательны;
- систематизированы и снабжены надписями и символами.

Материалы заменяют по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как у них появляются новые интересы. В каждом центре активности должно быть достаточно материалов для обеспечения возможности выбора детей по интересам. Также материалы должны быть разного уровня сложности, для обеспечения зоны ближайшего развития каждого ребенка.

Рекомендуемые программой центры активности:

1. Центр художественной литературы
2. Центр сюжетно-ролевой игры
3. Центр искусства
4. Центр природы и экспериментирования
5. Центр драматизации
6. Строительный центр
7. Центр воды и песка.

Количество и название центров могут меняться в зависимости от изучаемой темы, интересов детей, важного события и т.д..

Например: Дом мод, Кулинария, Наши путешествия, Почта и др. Какой-то из центров может быть временно закрыт.

Ежегодно, согласно Положению о внутренней оценке качества образования, педагоги проводят самоанализ развивающей среды и заполняют

критериальные карты. Одновременно анализ развивающей среды проводится

администрацией ДОУ. В результате обследования выявляются проблемы и определяются пути их решения в конкретной группе.



Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений созданы определённые условия.

Программа	РППС
<p>Парциальная образовательная программа «Пропедевтика инженерного образования мредствами технического конструктора CUBORO» для детей 5-7 лет «Куборик», автор-составитель Сердюк Ольга Сергеевна, воспитатель высшей квалификационной категории МАДОУ д/с № 484.</p>	<p>Кубики «Куборо» различных модификаций;</p>
<p>Парциальная образовательная программа «Мир открывает границы», автор-составитель Солодовникова Елена Владимировна, воспитатель высшей квалификационной категории МАДОУ д/с № 484.</p>	<p>Во всех группах имеются центры по патриотическому воспитанию, оснащенные наглядными материалами по истории Новосибирска, ближнего и дальнего зарубежья, в речевых центрах имеется литература сибирских писателей.</p> <p>В детском саду оборудован музей предметов народного быта Сибири, миниатюрная модель традиционной русской избы с мебелью и посудой, небольшая печь сделана из лёгкого дерева, её можно перемещать в</p>

	<p>другое место и обыгрывать с детьми. В старинном сундуке хранятся русские народные костюмы для мальчиков; расшитые сарафаны, кокошники, домашняя одежда русских крестьянок для девочек; мини коллекция камней самоцветов и горного хрусталя; представлены изделия из янтаря, музей с постоянными и заменяемыми экспонатами и экспозиция «Русская изба»; тематические игры как собственного изготовления, так и приобретенные; экспонатов, связанных с Великой Отечественной войной, медиатека советских мультфильмов, документальных фильмов по музеям и городам России.</p>
<p>Парциальная образовательная программа «Эстетическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через декоративно-прикладное творчество», автор-составитель Жужкова Марина Викторовна, воспитатель высшей</p>	<p>Народные промыслы, организация «Мини-музея» (предметы народного быта). «Народная игрушка»</p>

квалификационной категории.	
Парциальная образовательная программа по сенсомоторному развитию детей «Использование элементов методики Монтессори-педагогике в развитии детей младшего дошкольного возраста», автор-составитель Парамзина Марина Владимировна, воспитатель первой квалификационной категории МАДОУ д/с № 484	Настенный модуль для развития запястья, Настенный модуль, Настенный модуль с дверцами, «Набора рамок с застежками» Материал для развития зрения Материал для развития осязания Игровой набор «Дары Фрёбеля»

### 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

(п. 33 ФОП ДО)

#### **Печатные демонстрационные пособия:**

- Игротека речевых игр.
- Картотека речевых игр.
- Карточки по формированию слоговой структуры слова.
- Картотека антонимов.
- Картотека предлогов.
- Предметные картинки по лексическим темам.
- Сюжетные картины по развитию связной речи.
- Картотека пальчиковой гимнастики.
- Картотека артикуляционной гимнастики.

### **Программно-методическое обеспечение:**

- Баряевой Л. Б. Адаптированная образовательная программа индивидуального обучения
- Л. В. Лопатиной Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
- Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. ФГОС, — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. ФГОС. — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2016.
- Ельцова О.М.Проектирование основной образовательной программы на основе программы Н.В.Нищевой. ФГОС, - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). ФГОС.
- Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Второе издание, исправленное и дополненное. ФГОС. - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

- Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада. ФГОС,— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Сентябрь-Январь + DVD. ФГОС. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 37

- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль - Май. ФГОС.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

- Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Организованная образовательная деятельность. ФГОС. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

-Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки + CD. ФГОС. - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2017.

-Нищева Н. В. Дидактический материал к подгрупповым логопедическим занятиям в младшей группе детского сада. ФГОС. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Диагностический материал для работы с детьми

-Д.Б.Эльконин «Графический диктант», 2000.

- Ильина М.В. «Воображение и творческое мышление» (психодиагностические методики), 2004.

- Методика Веклера WPPSI для детей дошкольного возраста 4-6,5 лет, 2004.

- Методика Векслера WPPSI для детей дошкольного возраста (4-6,5 лет), 2008.

-Н.Я.Семаго, М.М.Семаго методика развития познавательной деятельности ребенка, 2000.

- Набор диагностических карточек с рисунками «Цвет. Форма. Величина».
- Осипова А.А., Малашинская Л.И. «Диагностика и коррекция внимания», 2004.
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2,5-3 года).
- Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», 2008.
- Пенкина Ю.А.»Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в условиях ДОУ: оценка особенностей развития ребенка с РАС старшего дошкольного возраста: от выявления трудностей и постановки целей, к оценке результатов обучения (методические рекомендации).

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Бочарова Н.И. Физическая культура дошкольника в ДОУ. -М.: ЦПО,2007.
2. Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам. - М.: Владос,2001.
3. Галицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении . - М.: Скрепторий, 2004.
4. Головин О.В. Организация двигательного режима детей 4-7 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения. - Новосибирск: НИПКИПРО, 2000.
5. Головин О.В. Двигательная активность дошкольников. - Новосибирск:НИПКИПРО, 2009.
- 6.Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. -

СПб.: Детство-Пресс, 2013.

7. Кожухова Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольном учреждении. М.: Академия, 2002.

8. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. - М.: Просвещение, 1987.

9. Лепейшкин В.А. Подвижные игры для детей. - М.: Школьная пресса, 2004.

10. Маханева М.Д. С физкультурой дружить - здоровым быть. - М.: ТЦ «Сфера», 2009.

11. Моргунова О.Н. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ. - Воронеж: Учитель, 2005.

12. Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. - Воронеж, учитель, 2007.

13. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. - М.: Мозаика-синтез, 1999.

14. Рунова М.А., Бутилова А.В. Ознакомление с природой через движение /. - М.: Мозаика-синтез, 2006.

15. Сивачева Л.Н. Физкультура - это радость. - СПб.: Детство-Пресс, 2001.

16. Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников. - М.: Просвещение, 2003.

17. Ключева М.Н. Корректирующая гимнастика для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях детского сада. - СПб.: Детство-Пресс, 2007.

18. Кравчук А. И. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. - Новосибирск, 1998.

19. Лысова В.Я. и др. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. - Москва, Аркти, 2001.

20. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб.: Детство-Пресс, 2012.
21. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет. - М.: Владос, 2000.
22. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. - М.: Владос, 2000.
23. Сапего С.Н. Спортивные праздники в д/с. - М.: АСТ, 2007.
24. Утробина К. К. Занимательная физкультура в детском саду (3-5 лет). - М.: Гном и Д, 2006.
25. Филиппова С.О., Пономарева Г.Н. Теория и методики физической культуры дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2008
26. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. - Москва, Мозаика-Синтез, 2011.
27. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду (3-5 лет). - М.: Мозаика -Синтез, 2011.
28. Шебенко В. Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. - М.: Просвещение, 2000.
29. Шишкина В.А. Движение+движение. - М.: Просвещение 1992.
30. Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. - М.: Владос, 1999.
31. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. - М.: Владос, 2003.
32. Баль Л.В. и др. Букварь здоровья. - М: Сфера, 2000.
33. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании. - М.: Олма-Пресс, 2000.
34. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. - М.: Мозаика-синтез, 2006.
35. Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников.



- М.: Педагогическое общество России, 2006.

36 Деркунская В.А. Образовательная область «Здоровье». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. - СПб. Детство-Пресс, 2012.

37 Доскин В.А., Голубева Л.Г. Растем здоровыми,- М.: Просвещение, 2002.

38 Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. дошк. факультетов высш. пед. заведений. - М.: Изд. Центр. Академия, 2003.

39. Зайцев Г. Уроки Мойодыра. - СПб.: Детство-Пресс, 2001.

40. Кочеткова Л.В. Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада. - М.: МДО, 1999.

41. Кузнецова М.Н., Шищенко В.М., Петричук С.В. Ароматерапия в системе оздоровления дошкольников. - М.: Айрис-пресс, 2004.

42. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. - М.: Аркти, 1997.

43. Насонкина С.А. Уроки этикета - СПб.: Акцидент, 1996.

44. Сигимова М.Н. Кто я? Какой я? Учебно-методическое пособие для воспитателей и учителей начальных классов. Новосибирск, 1995.

45. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: уроки здоровья для детей 5-8 лет. - Ярославль. Академия развития, 2002.

46. Швецов А.Г. Формирование здоровья детей в дошкольных учреждениях. - М.: Изд-во Владос-Пресс, 2006.

47. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках:

Мир человека. - М.: Школьная Пресса, 2010.

48. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы

с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.

Стеркина, М.Д. Маханева. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.

49. Волкова Е.А. Где живут опасности? Сценарии праздников, развлечений, досугов на тему охраны безопасности жизни и здоровья детей. -Ростов н/Д: Феникс, 2011. 4. Деркунская В.А., Гусарова Т.Г. и др.

Образовательная область «Безопасность". Как работать по программе«Детство»: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2012.

50.Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. - Казань, 1995.

51. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2000.

52. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. и ст.возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю.Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.

53. Хромцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007.

54. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. - М.:Книголюб, 2004.

## **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Средняя группа. - М.: ЦГЛ, 2005.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая группа). - М.: ЦГЛ, 2003.
3. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью (старшая и подготовительная группы). - М.: ЦГЛ, 2005.
4. Бабаева Т.И., Березина Т.А. Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие
5. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание (Учебно-методическое пособие). - М.: ЭЛТИ-Кудиц, 2002.
6. Давыдова О.П., Вялкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребенка. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
7. Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру. / С.А. Козлова. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками. / Л.И. Катаева. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.
8. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? - М.: ТЦ Сфера, 2004.
9. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2010.

10. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

11. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа. - М.: Аркти, 2005.

12. Логинова Л.В. «Что может герб нам рассказать». Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. Москва, 2006.

13. Макарова Т.В., Ларионова Г.Ф. Толерантность и правовая культура дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2008.

14. Рылеева Е.В. Вместе веселее. - М.: Linka-PRESS, 2000.

15. Туренская Е.С., Кирилкина О.С «Я в этом удивительном мире», - Ставрополь - Москва, 2011.

16. Шелухина П.П. Мальчики и девочки. Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. - М.: ТЦ Сфера, 2006.

17. Шипицына Л.М. Азбука общения. - СПб.: Детство-Пресс, 2008.

18. Шорыгина Т. А. Наша Родина - Россия. - М.: ТЦ Сфера, 2013.

Пособия по игровой деятельности:

1. Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация.

Игра». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2012.

2. Бабаева Т.И. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности, - СПб.: Детство-Пресс, 2007.

3. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. - СПб.: Союз, 2001.

4. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей. - М.:Просвещение, 1991.
5. Васильева О.К. Образная игрушка в играх дошкольников. - СПб.:Детство-Пресс, 2003.
6. Доронова Т.Н. Играем в театр: Театрализованная деятельность детей 4- 6 лет. - М.: Просвещение, 2004.
7. Доронова Т. Н, Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. - М., 1997.
8. Картухина М.Ю. Забавы для малышей. Театрализованные развлечения
9. Короткова Н., Кириллов И. Макет как элемент предметной среды длясюжетной игры старших дошкольников. // Дошкольное воспитание. - 1997. -№6.-С. 9.
10. Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника. - М.: Просвещение, 1996.
11. Мирясова В.И. Играем в «Театр». Сценарии детских спектаклей о животных. - М.: ГномПресс, 1999.
12. Николаева С.Н. Игра и экологическое воспитание. // Дошкольное воспитание. - 1994. - № 12. - С. 37.
13. Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании. - М., 1996.
14. Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. - М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995.
15. Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. - М., 1997.
16. Охорзина Т. Г. Развитие общих и специальных способностей детей

старшего дошкольного возраста в ролевой игре «Театр». -Новосибирск:  
Изд-

во НИПКиПРО, 1996.

17. Петровский В. А., Кларина Л.М., Смывина Л. А. Построение развивающей среды в ДОУ. - М.: Новая школа, 1993.

18. Пименов В.А. Театр на ладошках. Репертуарный сборник для дошкольников и школьников. - Воронеж, ВГУ, 1998.

19. Прохорова Л.Н. Путешествие по Фанталии. Практические материалы

по развитию творческой активности дошкольников, Изд. 2-е,- СПб.

Детство-

Пресс, 1999.

20. Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр. Программа «Театр-творчество-дети». М.:Аркти, 2002.

21. Сертакова Н.М. Игра - как средство социальной адаптации дошкольников. -СПб.:ДетствоПресс, 2009.

22. Щеткин А.В. Театрализованная деятельность с детьми 5-6 лет.

- М.:

Мозаика- Синтез 2008.

23. Щеткин А.В. Театрализованная деятельность с детьми 4-5 лет. -

М.:

Мозаика- Синтез, 2008.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

1. Большева Т.В. Учимся по сказке: Развитие мышления дошкольников с

помощью мнемотехники. - СПб.:Детство-Пресс, 2001.

2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию,-СПб.:Детство-Пресс, 2001 г.
3. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. -М.:АРКТИ, 1999.
4. Кайе В.А. Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5-8 лет. - М,: ТЦ Сфера, 2008.
5. Коробова М.В., Белоусова Р. Ю. Малыш в мире природы. - М.: Просвещение. 2010.
6. Королева И.А., Степанова В.А. «Листок на ладони»,-СПб.Детство-Пресс, 2007.7. Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий сцелью экологического и эстетического воспитания дошкольников /Под ред.Л.М. Маневцевой: - СПб.:Детство-Пресс, 2004.
8. Мартынова Е.А., Сучкова И. М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. - Волгоград, Учитель, 2013.
9. Михайлова З. А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А. и др. Образовательнаяобласть «Познание». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. - СПб.:Детство-Пресс, 2013.
10. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи. - СПб.:Детство-Пресс, 2009.
11. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб. Детство-Пресс, 2009.
12. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе«Детство» / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. - СПб.:Детство-Пресс, 2007.

13. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика - это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. СПб.: Детство-Пресс, 2008.
14. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. -М.: Владос, 2008.
15. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми,- Минск, Асар, 2001г.
16. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. - СПб. Детство-Пресс, 2007.
17. Оберемок С.М. Шаг в будущее: Опыт продуктивного образования. -Новосибирск: Фонд «Ребенок в обществе», 2008.
18. Оберемок С.М. Метод проектов в дошкольном образовании. - Новосибирск: НИПКиПРО, 2011.
19. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Рукотворный мир. - СПб.: ООО Изд-воАтлант, 2003.
20. Рыжова Н.А. Напиши письмо сове: экологичекий проект. - М.: Карапуз-Дидактика, 2007.
21. Сигимова М.Н. Кто я? Какой я?- Новосибирск: НИПКи ПРО, 1995.
22. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба...Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. -СПб.:Детство-Пресс, 2000.
23. Тугушева Г.И., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. СПб. Детство-Пресс,2008г.
24. Федорова Г.П. На золотом крыльце сидели.-СПб. Детство-Пресс, 2000



## **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 1999.
2. Беженова М.А. Развитие речи дошкольников. - Донецк, Сталкер, 2000.
3. Белобрыкина О.А. Речь и общение. - Ярославль, Академия К, 1998.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1985.
5. Бочкарева О. И. Обогащение и активизация словарного запаса - Волгоград. Изд-во. Корифей, 2009.
6. Бочкарева О. И. Развитие речи. - Волгоград. Изд-во. Корифей, 2008.
7. Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. - Ровно, 1989.
8. Гусарова Н.Н. Беседы по картинке: Времена года. - СПб. Детство-Пресс. 2008.
9. 2000 пословиц, поговорок, потешек и скороговорок / Сост. Е.Н. Новикова, А.Э. Лебедева;- М.: Изд. АСТ, 1999.
10. Ельцова О.М., Горбачёвская Н.Н, Терехова А.Н Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. - СПб.: Детство-Пресс, 2008.

11. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М.: Просвещение, 1985.
12. Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. - М.: Просвещение, 1992.
13. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. - М.: 1987.
14. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. - М.: Просвещение, 1983.
15. Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста.  
Формирование навыков пересказа. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.
16. Нищева Н.В. Развивающие сказки. - СПб.: Детство-Пресс, 2002.
17. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: Изд-во института психотерапии, 2003.
18. Сомкова О.Н. Путешествие по стране правильной речи. - СПб.: Детство-Пресс, 2002.
19. Сомкова О.Н. Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2012.
20. Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. - Самара, 1994.
21. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. - М.: Просвещение, 1991.

22. Ундзенкова А.В, Колтыгина Л.С. Звукарик. - Екатеринбург: Изд-во  
АРД ЛТД, 1998.
23. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя  
дет.сада /  
В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. - М.:  
Просвещение,  
1993.
24. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.  
- М.:  
Просвещение, 1989.
25. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. -  
М.:  
Просвещение, 1988.
26. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. -  
СПб.: Детство-Пресс, 2000.
27. Акулова О.В., Гурович Л.М. Образовательная область «Чтение  
художественной литературы». Как работать по программе «Детство»:  
Учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2012.
28. Белоусова Л.Е. Добрые досуги по произведениям детских  
писателей. -  
СПб.: ДетствоПресс, 2003. 2
- 9 Гриценко З. Пришли мне чтения доброго... М.: Просвещение, 2001.
30. Гриценко З.А. Ты детям сказку Расскажи... - М.: Линка-Пресс,  
2003.
31. Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. -  
СПб.: Детство-Пресс, 1996.

32. Калмыкова И.Р. 50 игр с буквами и словами. - Ярославль, АкадемияК, 1999.

33. Панков В.И. Ваши помощники - книги. М.: Просвещение, 1978.

34. Сухин И.Г. Незнайка. Хоттабыч, Карлсон и все-все-все: Сборник

литературных викторин, кроссвордов и чайнвордов для детей. - 2-е изд., испр. - М.: Новая школа, 1997.

35. Сухин И.Г. Литературные викторины, тесты и сказки-загадки для

дошкольников и младших школьников,- М.: Новая школа, 1998.

36. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. - М.: ТЦ Сфера, 1998.

37. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. - М.,

ТЦ Сфера 2010.

38. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. - М.,

ТЦ Сфера 2010.

### **Образовательная область «Художественное-эстетическое развитие»:**

1. Воробьева Д.И. Гармония развития,-СПб.:Детство-Пресс, 2003.

2. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике;

Знакомство с пейзажной живописью. - СПб.:Детство-Пресс, 2003.

3. Лыкова Н.А. Программа художественного воспитания, обучения и

развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.

4. Пантелеева Л.В. «Рисуем портрет» (5-9 лет)

5. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота.Радость

7. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду

(средняя, старшая группы). - М.: Владос, 2001.

8. Боронина Е.Г. «Оберег». Программа комплексного изучения музыкального фольклора в детском саду. - М.: Владос, 1999.

9. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В. А. Образовательная область «Музыка». Как работать по программе «Детство». - СПб.: Детство-Пресс, 2012.

10. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2006.

П.Каплунова П., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая

группа. - СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.

12. Каплунова И, Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа

музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», средняя

группа. - СПб.: Изд-во «Композитор», 2000.

13. Каплунова И, Новоскольцева И. Музыка и чудеса. Музыкально

двигательные фантазии.СПб.: Композитор, 2000.

14. Коренева Т.Ф. «В мире музыкальной драматургии». - М., «Владос», 1999.

15. Ладушки / И. Каплунова, И. Новоскольцева. // Праздник каждый день.

Программа музыкального воспитания детей. - СПб.: Композитор, 1999.

16. Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». - М.: «Владос», 1999.

17. Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. - М., 1999.

18. Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). - М.: «Виоланта», 1998.

19. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. - (Музыка для дошкольников и младших школьников.)

Методических и наглядные пособия:

1. Алексеевская Н,А. Озорной карандаш. - М.: Лист, 2000.

2. Вербенец А.М. Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое

- пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2012.
3. Горичева В. С., Нагибина М.И. Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина. - Ярославль, Академия развития, 1998.
  4. Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительности, - М.: 1995.
  5. Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников со скульптурой. - М.: 2004.
  6. Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с архитектурой. - М.: 2005.
  7. Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности: - М.: Просвещение, 1995.
  8. Гусарова Н.Н. Техника изонити для дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2004.
  9. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. - М.: Просвещение, 1992.
  10. Доронова Т.Н. Обучаем детей изобразительной деятельности. - М.: Школьная Пресса, 2005.
  11. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. - Ярославль, Академия развития, 2006.
  12. Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству: Обучение дошкольников

технике аппликации и коллажа. - СПб.: Детство-Пресс, 2004.

13. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. - М.: ТЦ, Сфера, 2013..

14. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора БЕСО).- М.:

Линка-Пресс, 2001

15. Комарова Т. С., Зацепина М.Б. Художественная культура. Интегрированные занятия с детьми 5-7 лет. - М.: АРКТИ, 2001.

16. Комарова Т.С. Коллективное творчество дошкольников. - М.: Педагогическое общество России, 2005.

17. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей. - М: Просвещение, 1990

18. Левин Ф. 1-2-3 Рисунок: Дикие животные: шаг за шагом. - Минск, Попурри, 2002.

19. Левин Ф. 1-2-3 Рисунок: Домашние животные: шаг за шагом. - Минск, Попурри, 2002.

20. Лыкова И.А., Васюкова Н.Е. Изодетельность и детская литература:

Мир сказки: Интеграция искусств в детском саду. - М.: Карапуз, 2009.

21. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая

группа. - М.: Карапуз, 2010.

22. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Конспекты

занятий в ИЗОстудии. - М.: Карапуз, 2009.



23. Михалева С.В. Лепка глиняных игрушек. - Волгоград, 2011.
24. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. - М.: Просвещение, 1990.
25. Нагибина М. И. Чудеса из ткани своими руками. - Ярославль, Академия, К, 2000.
26. Парамонова Л.А. Конструирование из природного материала. /. - М:  
Карапуз.
27. Пудова В, Лежнева Л. Игрушки из природных даров.
28. Ремезова Л.А. Учимся конструировать. - М.: Школьная Пресса, 2005.
29. Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. - М.: Педагогическое общество России, 1999.
30. Скоролупова О.А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. - М.: ООО Изд-во Скрипторий, 2003.
31. Снегирев А, Снегирева Н. Рисуем сказочных героев. - М.: Росмэн-Пресс, 2002.
32. Тарасенко С.Ф. Забавные поделки крючком и спицами. - М.: Просвещение 1992.
33. Ткаченко А.Н. Формирование самостоятельной художественной деятельности детей дошкольного возраста. - Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2000.

34. Тюфанова И.В. Мастерская юных художников. - СПб.: Детство-Пресс, 2004.

35. Утробина К.К., Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет.. - М.,: Изд-во Гном и Д.,2007.

#### Развитие музыкальных способностей

1. Антонова Ю. А. Утренники в детском саду. - М.: РИПОЛклассик, 2009.

2. Арсеновская О.Н. Музыкальные занятия. Первая младшая группа.

-

Волгоград, 2013.

3. Барышникова Т. Азбука хореографии. - М.: Ай рис-Пресс,2000. 4.

Волков С. Первые уроки для малышей. - М.: Омега, 2000.

5. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Просвещение, 1981.

6. Вихарева Т.Ф. Пестрые страницы. -СПб.: Детство-Пресс, 2003.

7. Зайцева О.Г. Маленьким артистам, танцорам, вокалистам. -

Академия

развития, 2007.

8. Зарецкая Н.В. Танцы в детском саду. - М.: Айрис -Пресс, 2003.

9. Зарецкая Н.В. У солнышка в гостях. Музыкальные сказки с нотным

приложением для средней группы ДОУ. -М.:ТЦ Сфера, 2003.

10. Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста. - М.: Айрис-Пресс, 2006.

11. Зиминая А.Н Инсценировки песен на занятиях с детьми 4-7лет,- М.:

Гном и Д, 2001.

12. Костина Э.П. Камеротон. - М.: Просвещение, 2006.

13. Колодницкий Г.А. Музыкальные игры, ритмические упражнения  
и  
танцы для детей. - М.: Гном-пресс, 1997.

14. Каплунова И, Новоскольцева И. Ладушки/левой, правой! Марши  
в  
детском саду. М.: Композитор, 2002.

15. Каплунова И, Новоскольцева И. Карнавал сказок. Праздники в  
детском саду. -СПб.: Композитор, 2003.

16. Каплунова И, Новоскольцева И. Музыка и чудеса. Музыкально-  
двигательные фантазии. - СПб.: Композитор, 2000.

17. Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей  
дошкольного и младшего школьного возраста» - М.: ВЛАДОС, 2001.

18. Луконина Н., Чадова Л. Утренники в детском саду. Сценарии о  
природе. М.: Айрис Пресс, 2006.

19. Лунева Т.А. Музыкальные занятия. Разработки и тематическое  
планирование. Вторая младшая группа. -Волгоград, учитель, 2013.

20. Мерзлякова С.И. Ежедневник музыкального руководителя  
детского  
сада.-М.: АСТ, 2001.

21. Михайлова М.П. А у наших у ворот развеселый хоровод. -  
Ярославль,  
Академия развития, 2001.

22. Никитина В. Веселые игры для детской вечеринки. - М.: Дом XXI  
век,  
2010.

23. Петрова В.А. Музыка-малышам. - М.: Мозаика-Синтез, 2001.
24. Петрова В.А. Мы танцуем и поем. - М.: Карпуз, 2003.
25. Петров И.Ф. Театрализованные ярмарочные гуляния. - М.: Владос, 2004.
26. Поплякова Е.А. Мы на уроке играем. - М.: Новая Школа, 1994.
27. Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. - СПб.: Детство-Пресс, 2005. - 384 с.
28. Пряхина Е.Н. Музыка и песни для занятий с детьми 4-7 лет. - Волгоград, Учитель, 2010.
29. Прописнова Т.З. Круглый год нас праздник ждет. - Ярославль, Академия развития, 2008.
30. Радынова О.П. Настроения, чувства в музыке. - М.: ТЦ Сфера, 2009.
31. Рокитянская Т. А. Воспитание звуком. - Ярославль, Академия развития, 2007.
32. Роот З.А. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста. - М.: Айриспресс, 2005.
33. Соколова Е.В. С праздником, малыши! Лучшие сценарии для детского сада. - М.: АСТ, 2008.
34. Соколова Л.А. Сценарии веселых праздников. - Новосибирск, Сибирское университетское издательство, 2008.
35. Светличная Л.В. Сказка о музыке. Обучение нотной грамоте в

детском саду и начальной школе. М.: ТЦ Сфера, 2004.

36. Стародумова О. Мы танцуем и поем. Музыкальные сценарии для начальной школы. М.: Феникс, 2007.

37. Фольклор - музыка - театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками:

Программ.-метод, пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. - М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003.

38. Финкельштейн Э. Музыка от А до Я,- СПб.: Композитор, 2010.

39. Филиппенко А. Звонко песни мы поем. - М.: Советский композитор. 1983.

40. Шакирова И. Музыка в сказке. - М.: Лист, 2000.

41. Щербакова Н.А. От музыки к движению,- М.: Гном-Пресс, 2001.

**Методические материалы по реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

1. Воробьева Д.И. Гармония развития,-СПб.:Детство-Пресс, 2003.

2. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике;

Знакомство с пейзажной живописью. - СПб.:Детство-Пресс, 2003.

3. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.

4. Пантелеева Л.В. «Рисуем портрет» (5-9 лет)

5. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота.Радость.

Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002.

6. Самолдина К.А, Маркова Е.П. Полихудожественный подход к воспитанию дошкольников. - Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2007.

7. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду

(средняя, старшая группы). - М.: Владос, 2001.

8. Бочарова Н.И. Физическая культура дошкольника в ДОУ. -М.: ЦПО,

2007.

9. Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам. - М.: Владос,

2001.

10. Галицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном

образовательном учреждении . - М.: Скрепторий, 2004.

11. Головин О.В. Организация двигательного режима детей 4-7 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения. - Новосибирск:НИПКиПРО, 2000.

Все методические материалы должны использоваться в контексте комплекснотематического планирования и для обеспечения тематики непосредственно образовательной деятельности, совместной, самостоятельной деятельности, в ходе режимных моментов для решения задач индивидуального развития каждого ребенка.

### 3.5. Режим и распорядок дня

<b>Режимные моменты</b>	<b>время</b>
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7:00–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9:00–9:30
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	9:30–9:40
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:40–9:50
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	9:50–10:00
Активное бодрствование детей (физкультурные минутки)	10:00–10:10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:10–11:40
Самостоятельная деятельность детей	11:40–12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–12:30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16:00–16:30
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, предметная деятельность и другое), возвращение с прогулки	16:30–18:00
Самостоятельная деятельность детей	18:00–18:30

Подготовка к ужину, ужин	18:30–19:00
Игры, уход детей домой	19:00–19:45

Режим дня в МАДОУ д/с № 484 г. предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МАДОУ д/с № 484 г. Новосибирск являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

#### **Группы полного дня:**

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.35.16. ФОП ДО):
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.35.17. ФОП ДО):



<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми (логопедическая гимнастика: артикуляционная, пальчиковая, дыхательная)	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (группа)	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство.	8.20 - 9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, занятия со специалистами. Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.00-10.05
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10-12.10
Индивидуальные логопедические занятия.	10.15-12.30
Возвращение с прогулки, личная гигиена, самообслуживание, дежурство, чтение.	12.10-12.30
Подготовка к обеду, дежурство, обед, самообслуживание.	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна. Закаливающие(воздушные)процедуры, личная гигиена.	15:00-15:20
Подготовка к полднику. Полдник, подготовка к образовательной деятельности.	15:20-15:40
Коррекционный час (по заданию логопеда). Индивидуальные логопедические занятия.	15:40-16.10
Индивидуальные логопедические занятия.	15.00-17.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое).	16.10-17.00
Подготовка к ужину. Дежурство. Ужин.	17.00-17.30
Игры, деятельность детей в центрах развития. Прогулка.	17.30-19.00

Уход детей домой.	
-------------------	--

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.35.17. ФОП ДО):

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми ( <i>логопедическая гимнастика: артикуляционная, пальчиковая, дыхательная</i> )	7.00-8.30
Утренняя гимнастика ( <i>музыкальный зал</i> ).	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство.	8.20 - 9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, занятия со специалистами. Перерыв между занятиями (физкультурные минутки).	9.00-10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.50-12.10
Индивидуальные логопедические занятия.	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, личная гигиена, самообслуживание, дежурство, чтение.	12.10-12.30
Подготовка к обеду, дежурство, обед, самообслуживание	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна. Закаливающие ( <i>воздушные</i> ) процедуры, личная гигиена.	15:00-15:20
Подготовка к полднику. Полдник, подготовка к образовательной деятельности	15:20-15:40
Коррекционный час ( <i>по заданию логопеда</i> ).	15:40-16.20
Индивидуальные логопедические занятия.	15.00-17.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная	16.20-17.00

деятельность и другое)	
Подготовка к ужину. Ужин. Дежурство.	17.00-17.30
Игры, деятельность детей в центрах развития. Прогулка. Уход детей домой.	17.30-19.00

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.35.17. ФОП ДО):

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми ( <i>логопедическая гимнастика: артикуляционная, пальчиковая, дыхательная</i> ).	7.00-8.40
Утренняя гимнастика ( <i>музыкальный зал</i> )	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Дежурство. Завтрак.	8.30- 9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, занятия со специалистами. Перерыв между занятиями (физкультурные минутки).	9.00-10.15
Подготовка к прогулке, самообслуживание. Прогулка. Возвращение с прогулки, личная гигиена.	10.15-12.00
Индивидуальные логопедические занятия.	11.10 – 12.30
Подготовка к обеду, дежурство, Обед, самообслуживание.	12.00-12.35
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры.	12.35 -15.05
Подготовка к полднику, дежурство. Полдник	15.05 – 15.30
Занятие в игровой форме по подгруппам. Коррекционный час ( <i>по заданию логопеда</i> ).	15:30-16:00

Индивидуальная работа с детьми.	15.00-17.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00-16.50
Подготовка к ужину, дежурство. Ужин.	17.00-17.30
Игры, деятельность детей в центрах развития. Прогулка. Уход детей домой.	17.30-19.00

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.35.17. ФОП ДО):

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми ( <i>логопедическая гимнастика: артикуляционная, пальчиковая, дыхательная</i> )	7.00-8.30
Утренняя гимнастика ( <i>музыкальный зал</i> )	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, дежурство. Завтрак, дежурство	8.30-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, занятия со специалистами. Перерыв между занятиями ( <i>физкультурные минутки</i> )	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, самообслуживание. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.50-12.00
Подготовка к обеду, дежурство, обед, самообслуживание.	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры.	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна. Закаливающие ( <i>воздушные</i> ) процедуры, личная гигиена, подготовка к полднику, дежурство.	15:00-15:20
Полдник, подготовка к образовательной деятельности	15:20-15:30
Коррекционный час ( <i>по заданию логопеда</i> ).	15:30-16.00
Индивидуальная работа с детьми.	15.00-17.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00-16.50
Подготовка к ужину, дежурство.	16.50-17.00
Ужин, дежурство.	17.00-17.30

Игры, деятельность детей в центрах развития.	17.30-19.00
Прогулка.	
Уход детей домой	

## Группы кратковременного пребывания:

- первая младшая группа (2 - 3 года) - п. 35.19 ФОП ДО:

<b>Режимные моменты</b>	<b>время</b>
Утренний прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей	8.30 – 8.50
Утренняя гимнастика	8.50 – 9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.30 – 9.40 9.40 – 10.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	10.00-10.30
Витаминизированный завтрак	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке, личная гигиена Прогулка (игры, наблюдения, труд) Уход домой	11.00 - 12.00

### **3.6. Планирование образовательной деятельности**

Для реализации Программы педагогами разрабатывается примерное календарно-тематическое планирование по образовательным областям. Обязательным документом является календарное планирование.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их

деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников дошкольного учреждения.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий

для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

### **3.7. Предупреждение превышения максимально допустимых нагрузок в рамках непосредственной образовательной деятельности**

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.;
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа;



- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут;
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

В этот объем времени входят и дополнительные занятия детей с дефектологом, с логопедом, с психологом, а также с педагогами, реализующими парциальные программы (кружки, секции, 90 доп. занятия и др)

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут;
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности

- не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность не более 25 - 30 минут в день.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического

характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организована не менее 3 раз в

неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организована непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

-Занятия по дополнительному образованию (парциальные программы - студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста, которые недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят:

- для детей 4-го года жизни продолжительностью не более 15 минут; не чаще 1 раза в неделю

- для детей 5-го года жизни продолжительностью не более 25 минут; не чаще 2 раз в неделю

- для детей 6-го года жизни продолжительностью не более 25 минут; не чаще 2 раз в неделю

- для детей 7-го года жизни продолжительностью не более 30 минут; не чаще 3 раз в неделю

Оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных

организаций не задают. В разновозрастных группах продолжительность непосредственно образовательной деятельности следует дифференцировать в зависимости от возраста ребенка. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности занятий их следует начинать со старшими детьми, постепенно подключая к занятию детей младшего возраста.

Каникулы.

В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период непосредственно образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

### **3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)**

п. 36.4. ФОП ДО

п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе

						группа
СЕНТЯБРЬ						
1.	01.09	День зна ний	День радостных встреч «Здравствуйте, это я!», «Наша группа»	-праздник: «Наш детский сад!»; -акция «Помоги животным зимой» МУП Новосибирский зоопарк имени Р.А.Шило		
2.	27.09	Междуна родный день туризма	Поход- экскурсии по участку детского сада	Поход-экскурсия в парк «Берёзовая роща»		
3.	27.09	День воспитате ля и всех дошкольн ых работнико в	Выполнение коллективной открытки- поздравления для дошкольных работников	Беседа о труде дошкольных работников. Экскурсия по саду «Кто работает в нашем саду»		
ОКТАБРЬ						
4.	01.10	Междуна родный день пожилых людей;	Подготовка и изготовление поздравительных открыток для дедушек и бабушек	Беседа с детьми: «Старость нужно уважать», «Мои любимые бабушка и дедушка»		
5.		Междуна родный день музыки;	Музыкально-развлечение «Спойте друзья»			

6.	04.10	День защиты животных; Третье воскресенье октября: День отца в России.	Беседа «Правила безопасного поведения с домашними животными» Чтение художественных произведений: В. Бианки «Купание медвежат»	-Беседа «Правила безопасного поведения с домашними животными» -Просмотр познавательных фильмов «Животные родного края» -Акция «Добрый урожай» МУП Новосибирский зоопарк имени Р.А.Шило	
7.	05.10	День учителя		Викторина «Умники и умницы. Хочу все знать»	Проектная деятельность по теме «Скоро в школу»
8.	третье воскресенье	День отца в России	Беседы с детьми о папах Общее панно-	Беседы с детьми о папах + изготовление подарков Спортивные соревнования	

	октября		коллаж «Наши папы лучше всех»	пап «Мой папа лучше всех» (средние группы)
НОЯБРЬ				
9.	03.11	День С. Я. Маршака	Час произведений С.Я. Маршака (чтение художественных произведений писателя)	Час произведений С.Я. Маршака (посещение библиотеки) Беседы с детьми о С.Я. Маршаке, о его творчестве Выставка детских рисунков «Любимые герои сказок и стихов Маршака»
10.	04.11	День народного единства	Стихи о Родине, загадки о символах страны (березка, матрешка...), рассматривание иллюстраций по теме – ср. гр.	Рассматривание фото, репродукций картин, иллюстраций на тему: «Дружба народов разных национальностей», «Национальные обычаи народов», «Русский народный костюм». - Развлечение «Мы - Сибиряки»
11.	13.11	Всемирны	Беседа на тему «Что такое дружба», стихи,	

		й день доброты	<p>песни о дружбе</p> <p>Эстафеты «Дружба крепкая» (парами, тройками, подгруппами)</p> <p>Праздник обнимашек</p>		
12.	21.11	Всемирный день телевидения	Просмотр любимых мультфильмов. Беседы по содержанию.	Беседа с опорой на презентацию «Кто там, в телевизоре?» (знакомство с профессиями)	Мини-проект «Мы – мультфилькаторы: выбор сюжета, лепка героев, участие в съёмке.
13.	30.11	Государственный герб Российской Федерации		Знакомство с Гербом России: рассказ педагога,	«Наука «Геральдика» Беседа о геральдике как науке, знакомство

		Федерации		рассматривание иллюстраций.	с различными гербами (города, рода, страны и т.д.). Беседа о Гербе России, его значении для граждан страны и его использовании.
14.		Всемирный День домашних питомцев	Чтение сказок о домашних питомцах Беседа о заботе о домашних питомцах Пение песенок о домашних животных	Беседа о заботе о домашних питомцах Путешествие в страну домашних животных (видеоролики, презентации, беседы) Конкурс рисунка «Моё любимое животное»	Мини-проект «За кого мы в ответе» Фотовыставка домашних животных Беседа о заботе о домашних питомцах Конкурс рисунка «Моё любимое животное» ДТ «Центрального района»



				ДТ «Центральн ого района»		
15.	Последн еевоскре сенье ноября	День матери в России	Выставка творческих работ ко Дню Матери «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим». Песни про маму, совместные развлечения с мамами, детские сюжетно-ролевые игры			
ДЕКАБРЬ						
16	03.12	Междунаро дный день инвалидов	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...»	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик»		
17	08.12	Междунаро дный день художника	Беседы «Кто такой художник», «Что нужно художнику» Творческая мастерская «Наши руки не для скуки»	Беседы «Творческая профессия – художник» Выставка работ известных художников родного города, страны. Галерея юных художников Виртуальная экскурсия в музей		
18	12.12	День Конституци и Российской Федерации		«Права и обязанност и». Беседа по итогам чтения художестве	Беседа о Констит уции РТ и РФ.	Праздн ик «Права ребёнк а» Россий ской

				нной литературы		Федерации
19	31.12	Новый год.	Праздники «Новый год у ворот», «В гостях у Деда Мороза» Трудовая акция «Украсим группу и прогулочный участок» - мастерская Деда Мороза Выставки творческих работ сделанных совместно с родителями			
ЯНВАРЬ						
20	07.01	Рождество		Знакомство с традицией празднования Рождества в России: происхождение праздника, народные гулянья – колядки, песни и др – через разучивание народных игр, стихов (фольклор), просмотр презентаций и видео, слушание музыкального материала.		
21	11.01	Международный день «Спасибо»	Беседы «Уроки вежливости», «Вежливые слова», «Спасибо на разных языках» «Вежливые сказки»			
ФЕВРАЛЬ						
22	08.02	День	Познавательное	Тематическая неделя		

		русской науки	-игровое развлечение «Путешествие в мир опытов»	«Путешествие в страну Науки» Опыты и эксперименты «Юные химики» Просмотр мультфильмов: «Фиксики»
23	15.02	День памяти о россиянах, Исполнявших служебный долг за пределами Отечества		Беседы «Кто такие воины - интернационалисты», «Границы нашей Родины. А что за ними?» Просмотр презентаций, видео по теме.
24	15-20.02	Масленица	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица» Заклички, народные подвижные игры Встречай Масленицу!	
25	21.02	Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) «Познание»: «Мы — россияне, наш язык— русский» (средние, старшие и подготовительные гр.) Фестиваль художественного слова: «Золотое перышко» посвящен теме «Культурное наследие народов России», «Победа».	
26	23.02	День защитника Отечества	Ситуации общения «Папа может, папа может»,	Беседа «Военные профессии», «Крепки и сильны русские богатыри». Выставка творческих работ

			Оформление фотовыставки «Наши папы» Вручение подарков папам, сделанных своими руками	«Наши папы удалые» «Зарница» - спортивный праздник (с участием пап);	
МАРТ					
27	08.03	Международный женский день	Праздничные концерты, посвященные международному женскому дню Цикл бесед о маме, бабушке, сестре, девочках, семье Творческие мастерские «Подарок для мамочки». выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)		
28	27.03	Всемирный день театра	Неделя театра (показ разных видов театра) Фестиваль театрализованных представлений по произведениям С.В. Михалкова		
АПРЕЛЬ					
29	01.04	Международный день птиц	- чтение «Птичка», Берестов В.Д. «К	- Беседа о птицах (не разорять гнезда, не брать в	Акция «С каждого по зернышку» (изготовление корма для птиц «Козинаки»)

			урица с цип лятами»	руки выпавше го птен ца) - Чтение Л.Н. Толстого «Пт ица свила гнез до»	
30	06.04	Международный день спорта	Развлечение «Путешествие по зоопарку» Рассматривание иллюстраций о спорте. Разгадывание загадок о различных видах спорта. Раскрашивание «Виды спорта»	Беседа «Спорт – это жизнь» Развлечение «Весёлые лунатики» Викторины «Какой вид спорта» Рассказы детей «Я занимаюсь спортом» (из личного	

					опыта)
31	12.04	День космонавтик и	Чтение стихов и произведений о космосе, просмотр иллюстраций Подвижные и строительные игры	Цикл бесед. Организация выставки по теме Просмотр познавательных мультфильмов (о космосе, космических явлениях Конструирование ракет	
МАЙ					
32	01.05	Праздник Весны и Труда	Слушание и исполнение песен, художественных произведений о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде движение «Дошколята-эколята» - (уборка территории);		
33	03.05	День Солнца	Эксперименти рование «Солнечные зайчики» Подвижная игра «Солнышко и дождик» Загадки про солнце	Наблю дение за солнце м на прогул ке Рисова ние солны шка нетрад	Просмотр презентации «Солнце» Проектная деятельность «Солнечная тропинка». Наблюдение за солнцем на прогулке

				иционной техник ой – ладош ками	
34	04.05	Международный день пожарных		Рассматривание и раскрашивание раскрасок. Беседы о труде пожарных, о правилах безопасности Чтение художественной литературы. Просмотр мультфильмов	Продуктивная деятельность: рисование, ручной труд из бросового и природного материала на тему «Специальный транспорт». Дидактические игры «Горит – не горит», «Из чего сделано». Чтение художественной литературы. Просмотр мультфильмов
35	09.05	День Победы	Цикл бесед «Детям о ВОВ» (по возрасту) Выставка детских рисунков «День Победы».		Цикл бесед «Детям о ВОВ» (по возрасту) Выставка

				<p>детских рисунков «День Победы».</p> <p>Создание музейной экспозиции в группах «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней»</p> <p>Акции совместно с родителями: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», Парад Победы и фестиваль песни и пляски</p> <p>(подготовительная группа)</p>
ИЮНЬ				
36	01.06	День защиты детей	Беседы о правах детей, «Дружат дети на планете»;	Музыкальное развлечение «Дети должны



			<p>дружить»</p> <p>Рисунки на асфальте «Солнечное лето для детей планеты»</p>	
37	06.06	День русского языка	Чтение художественной литературы русских писателей (по возрасту)	<p>Беседы: «Россия – многонациональная страна», «А.С. Пушкин – великий русский поэт».</p> <p>Дидактические игры «Скажи правильно», «Скажи наоборот», «Скажи по-другому».</p> <p>Чтение художественной литературы разного жанра.</p>
38	09.06	Международный день друзей	Беседы: «С кем ты любишь играть», «Как зовут друга»	<p>Продуктивная деятельность «Открытка другу».</p> <p>Слушание песен о дружбе.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Беседа – анализ ситуаций «Он поступил как друг?»</p> <p>Развлечение на участке «Дорогой дружбы и добра» (эстафеты, подвижные игры и др)</p>
39	12.06	День России		Цикл бесед о России, родном городе, государственной символике.

					<p>Выставки творческих работ «Россия – гордость моя!», фотовыставка «Любимое место в городе»</p> <p>развлечения, викторины о стране и родном крае.</p>
40	22.06	День памяти и скорби			<p>Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»</p> <p>Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт»</p> <p>Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша»</p> <p>Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики»</p> <p>Совместное рисование на темы «Голубь мира», «Я хочу чтоб не было больше войны!»</p>
ИЮЛЬ					
41	08.07	День семьи, любви и верности	Беседы «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей»	и папины помощники»	<p>Цикл бесед о семье.</p> <p>Утренняя зарядка всей семьей.</p> <p>творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб</p>

			Рисунки на асфальте «Ромашковое поле»	моей семьи». Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое древо семьи»
АВГУСТ				
2	12.08	День физкультурника	Цикл бесед о ЗОЖ. Чтение и рассматривание иллюстраций с летними видами спорта. Игры на свежем воздухе День соревнований «Такие разные мячи»	Цикл бесед о ЗОЖ. Чтение и рассматривание иллюстраций с летними видами спорта. Игры на свежем воздухе День здоровья
3	22.08	День Государственного флага Российской Федерации	Беседа «Флаг России». Игры «Собери флаг», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету».	Беседа «Исторические факты появления флага» Игра-викторина «Флаг державы – символ славы»

4	27.08	День российского кино			<p>Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?»</p> <p>Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев»</p> <p>Встреча с героями фильмов и мультфильмов</p> <p>Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»</p>
---	-------	-----------------------------	--	--	--

## **IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

### **4.1. Цели и Задачи Программы**

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

#### **Задачами Программы являются:**

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-

творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФООП ДО).

**Программа организации включает в себя следующие разделы:**

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;

- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;

- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы ДОУ.

## **4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Программа организации направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### **Количество групп всего: 18**

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 2

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 3

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 3

Количество групп для детей от 5 до 6 лет: 4

Количество групп для детей от 6 до 7 лет: 4

Количество групп ГКП: 2

### **Информация о направленности групп:**

- Количество общеразвивающих групп: 3
- Количество оздоровительных групп: 1
- Количество комбинированных групп: 14

### **Режим работы и количество групп:**

- кратковременного пребывания (до 5 часов в день): 2
- продленного дня (12-часового пребывания): 16

### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;
- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи.



Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде.

Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей)

по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п. Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и

подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь. Система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

**Система взаимодействия с родителями  
(законными представителями) воспитанников**

<b>Система работы ДОУ с семьей</b>		
Принципы работы с родителями	Методы изучения семьи	Формы работы с родителями
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Целенаправленность, систематичность, плановость;</li> <li>•Дифференцированный подход к работе с учетом специфики каждой семьи;</li> <li>• Возрастной характер работы с родителями;</li> <li>• Доброжелательность, открытость</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование;</li> <li>• Наблюдение за ребенком;</li> <li>• Обследование семьи с помощью проективных методик;</li> <li>• Беседа с ребенком;</li> <li>Беседа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общие, групповые, индивидуальные;</li> <li>• Педагогические консультации, беседы, тренинги;</li> <li>•Совместное проведение занятий, досугов;</li> <li>• Участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, организация видеосъемки;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дни открытых дней;</li> <li>Клубы по интересам</li> </ul>
--	--	--

### Формы работы с семьей через наглядную пропаганду

Главная задача наглядной пропаганды – целенаправленное систематическое применение наглядных средств, в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье. В педагогической практике используются и сочетаются различные виды наглядности: натурная, изобразительная, словесно-образная, информационная.

<p>Уголок для родителей</p>	<p>Материалы родительского уголка можно разделить по содержанию на две части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера;</li> <li>- материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье.</li> </ul> <p>В них отражается текущая работа по воспитанию и развитию детей. Родители наглядно увидят, как можно оборудовать уголок или комнату для ребенка, получат ответы на поставленные вопросы, узнают, какие консультации будут проводиться в ближайшее время. Самое главное заключается в том, чтобы содержание родительского уголка было кратким, ясным,</p>
-----------------------------	---

	разборчивым, чтобы у родителей возникло желание обратиться к его содержанию.
Разнообразные выставки	Выставки детских работ: детские рисунки, самодельные игрушки, детские книги, альбомы и т.д. Выставки также могут работать, демонстрируя родителям важный раздел программы, например: «Изобразительная деятельность детей в семье и детском саду», «Игрушка и ее воспитательная роль»,
Информационные листки. Памятки для родителей	Несут в себе следующую информацию: - объявления о собраниях, событиях, экскурсиях; - просьбы о помощи; - благодарность добровольным помощникам и т.д.
Родительская газета	Оформляется самими родителями. В ней они отмечают интересные случаи из жизни семьи, делятся опытом воспитания по отдельным вопросам. Например, «Выходной день семьи», «Моя мама», «Мой папа», «Я дома» и т.д.
Папки–передвижки	Формируются по тематическому принципу: «Чтобы наши дети не болели», «Роль отца в воспитании детей» и т.д.  Папка дается во временное пользование родителям. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки, с ними следует побеседовать о прочитанном, ответить на возникшие вопросы, выслушать предложения и т.д.
Сайт детского сада	Оперативное информирование родителей воспитанников о мероприятиях в детском саду.

## 5. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата внесения	Основание, описание	Ответственный

