


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 484 комбинированного вида» (МКДОУ д/с № 484)
630112, г. Новосибирск, ул. Селезнева, 48а. тел./факс: (383) 224-02-13

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
МАДОУ д/с484
Протокол № 08.09.20
от 21

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ д/с484
Понкратова Л.В.
Приказ № 146-09
от 08.09.20



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по развитию связной речи у детей с тяжелыми
нарушениями речи посредством экспериментальной
деятельности

Составитель:
Зеленая Елена Олеговна,
воспитатель первой
квалификационной категории

г. Новосибирск, 2020

Содержание

Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи реализации программы	5
1.3 Принципы работы по организации опытно – экспериментальной деятельности	6
1.4 Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста с ТНР (5-7 лет)	7
1.5 Планируемые результаты	8
Содержательный раздел	10
2.1. Методы и формы, применяемые в работе с детьми	10
2.2. Содержание работы с детьми с ТНР по экспериментальной деятельности	11
Организационный раздел	31
3.1 Организация предметно-пространственной среды для опытно-экспериментальной деятельности	31
3.2. Организация сотрудничества с родителями	32
IV.Методическое обеспечение программы	34
V.Приложения	35

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию речи посредством экспериментальной деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее Программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2020г);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019);
3. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 06.08.2020 № Р-75;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно - эпидемиологических правил СПЗ.1/2.4.3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (ред. от 02.12.2020);
5. Основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.
6. Адаптированной основной образовательной программой для детей с ТНР МКДОУ д/с № 484
7. Уставом МКДОУ д/с № 484.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере необходимости.

Направленность данной программы – практическая, обеспечивающая более глубокие знания, умения по коммуникативной и экспериментальной деятельности.

Новизна программы состоит в создании системы работы по развитию речи посредством экспериментирования с указанием форм работы, периодичности, временной продолжительности в зависимости от возрастной группы.

Актуальность

21 век – век компьютерных технологий. У детей, казалось бы, есть все для их развития: компьютеры, планшеты, телевизоры, но почему-то все больше и

больше встречаются дети с речевыми нарушениями. Причиной снижения речевой активности являются ослабление здоровья детей и рост детской заболеваемости. Дети поступают в детские сады уже с задержкой речевого развития. Снижение уровня языковой культуры общества в целом. Искривление русского литературного языка, засилье жаргонизмов, нецензурной лексики, что, в конечном счёте, привело к резко обеднённой языковой среде. Одной из причин также является существенное уменьшение общения взрослых и детей из-за занятости родителей и их неподготовленности в вопросах воспитания.

Современные дети лишены возможности слышать «живую» речь в необходимом объёме. Это - «дети телевизора и компьютера». Нарушение речевого развития может привести к целому ряду неблагоприятных последствий. При недостаточности развития речевых функций коммуникации ребёнка ограничены, снижается уровень успешности в усвоении новых знаний, страдают межличностные отношения и эмоциональная сфера в дальнейшем возможны нарушения чтения и письма.

Экспериментальная деятельность детей рассматривалась в работах многих ученых. Н. Н. Поддьяков исследовал специфику и виды детского экспериментирования; О. В. Дыбина, Л. Н. Прохоров, И. Э. Куликовская и Н. Н. Совгир, рассмотрели возможности детского сада в организации экспериментальной деятельности. Стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире — важнейшие черты нормального детского поведения. Исследовательская, поисковая активность — это естественное состояние ребёнка. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически, ведь всякий здоровый ребёнок уже с рождения — исследователь. Он настроен на познание мира, ему интересно его узнать, понять те процессы и преобразования, которое происходят на его глазах. Маленький человек еще не осознает сущности всех явлений, но уже знает, что не все в мире одинаково и хочет узнать еще больше об окружающем его пространстве. Именно это внутреннее стремление к познанию порождает исследовательское поведение.

Процесс обучения необходимо построить таким образом, чтобы основные необходимые сведения дети усваивали не вербальным, а наглядным способом. А что может быть нагляднее, чем то, когда сам ребенок становится субъектом учения и участвует в процессе познания, экспериментирует. В ходе экспериментирования ребенок учится наблюдать, размышлять, сравнивать, устанавливать причинно - следственную связь. Экспериментирование оказывает большое влияние на развитие коммуникативных навыков (умение отвечать на вопросы, аргументировать свой ответ, инициативно высказываться, реагировать на высказывание собеседника). Ему необходимо ответить не только на вопрос, как я это делаю, но и на вопросы: почему я это делаю именно так, а не иначе, зачем я это делаю, что хочу узнать, что получить в результате. В процессе

ежедневной работы обнаруживается, что при непосредственном действии с предметами дети усваивают материал гораздо быстрее и качественнее, чем со слов или при демонстрации наглядного материала. Знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными. Опыты чем-то напоминают детям фокусы, они необычны, они удивляют. Можно сказать, что исследовательская деятельность является источником развития чувств, переживаний и открытий ребенка. Наряду с предметной деятельностью игра – эксперимент используется в качестве основы формирования правильной речи детей и для их полноценного развития. В игре дети отображают свои представления о знании об окружающем мире. Игры – эксперименты повышают умственную активность, совершенствуют речевые навыки, способствуют развитию психических процессов, повышают эмоциональную активность. Особенно отчетливо тесная взаимосвязь экспериментирования и развития речи видна в формировании связной речи. Речевое развитие детей было и остается главной задачей деятельности педагога.

Правильная речь – один из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты и чтения: письменная речь формируется на основе устной, и дети, страдающие недоразвитием фонематического слуха, являются потенциальными дисграфиками и дислексиками (детьми с нарушением письма и чтения). Чтобы связно рассказать о чем либо, нужно ясно представлять объект рассказа (предмет, событие, уметь анализировать и отбирать основные свойства и качества, устанавливать разные отношения (причинно-следственные, временные) между предметами и явлениями, чему они учатся во время эксперимента. Экспериментирование может являться одним из средств развития речевой активности. Главная цель при экспериментировании заключается в практиковании, подведении ребенка к пониманию значения коррекции речи и способов достижения этого, реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитии активности и уверенности в себе, целеустремленности, настойчивости и решительности.

Адресат программы – дети старшей (5-6 лет) и подготовительной (6-7 лет) группы детского сада.

Сроки освоения программы: 2 года

Форма обучения: очная.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Цель: развитие связной речи детей с тяжелыми нарушениями речи посредством экспериментальной деятельности.

Задачи:

1. Развивать речь (монологическую, диалогическую) детей посредством экспериментальной деятельности.

2. Закреплять, автоматизировать произношения поставленных звуков. Обогащать словарный запас.
3. Развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, фантазию, воображение и образное мышление.
4. Расширить взаимодействие с родителями воспитанников по формированию интереса к опытно – экспериментальной деятельности и обогащению развивающей предметно–пространственной среды.

1.3 Принципы работы по организации опытно – экспериментальной деятельности.

- Систематичность и последовательность при подборе материала к занятиям.
- Доступность – уровень развития и подготовленности детей с нарушениями речи должен соответствовать характеру и объему заданий.
- Наглядность – использование видеоматериалов, наблюдения и экскурсии.
- Комплексность работы – сотрудничество всех педагогов дошкольного учреждения. В проведении исследовательских занятий работа строится в контакте с учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, с педагогом по изобразительной деятельности.
- Принцип научности – предполагает подкрепление всех средств познания научно – обоснованными и практическими апробированными методиками. Содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.
- Принцип индивидуально – личностной ориентации воспитания обеспечивает психологическую защищенность ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.
- Принцип активного обучения обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативности, творчества.
- Креативность предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.
- Результативность предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

1.4 Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста с ТНР (5-7 лет)

Главная особенность выявленных в детском возрасте нарушений развития речи — обратимость или минимизация сопутствующих им последствий. Они могут носить как физиологический, так и патологический характер. У детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) отсутствует первичное нарушение интеллекта, сохранен слух, но имеются серьезные речевые дефекты, которые оказывают негативное воздействие на становление психики — невнятная речь, неправильное произношение звуков, недостаточная степень овладения звуковым составом слова, которое может повлечь за собой нарушение в развитии навыков чтения и письма. Несмотря на то, что многие дети отлично понимают обращенную к ним речь, сами они не имеют возможности для общения с окружающими посредством словесной формы речи. В ряде случаев эти и многие другие дефекты являются серьезным препятствием для полноценного общения. Из тяжелых речевых нарушений наиболее часто встречаются алалия, афазия, ринолалия, дизартрия. К ТНР можно отнести и некоторые из форм заикания (при условии, что из-за данного дефекта ребенок не может обучаться в обычной школе). Как правило, сюда относят сочетающееся с ОНР (общее недоразвитие речи) заикание. Особенности детской речевой деятельности оказывают непосредственное воздействие сенсорную, интеллектуальную и аффективно-волевою сферы, а именно — на процесс их формирования. Можно отметить недостаточную степень устойчивости внимания и ограниченность возможностей для его распределения. Невысокая мнемическая активность способна сочетаться с замедленным развитием остальных психических процессов. Имея полноценные предпосылки для овладения доступными для своего возраста мыслительными операциями, дети лишены такой возможности по причине отставания в развитии словесно-логического мышления, они едва способны овладеть навыками анализа и синтеза, сравнения и обобщения. Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи выражаются также в виде соматической ослабленности и замедленного развития локомоторных функций. Для них характерно и некоторое отставание развития двигательной сферы, выражающееся в недостаточной координации движений, низкой скорости и ловкости их выполнения. Наиболее трудным является выполнение движений в соответствии со словесной инструкцией из-за недостаточной координации пальцев кисти рук и уровня развития мелкой моторики. У детей с ТНР заметны отклонения в эмоционально-волевой сфере: им свойственны частая смена интересов, ненаблюдательность, низкая мотивация, негативное восприятие, неуверенность в собственных возможностях, высокий уровень раздражительности и агрессии, обидчивость, проблемы в общении и установлении контактов с окружающими. Подобные нарушения

выражаются также в затрудненном формировании саморегуляции и самоконтроля. Приведенные выше особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи не могут быть преодолены спонтанно. Они требуют проведения целенаправленной коррекционной работы под руководством узкоквалифицированных специалистов. Помимо коррекции речи, занятия со специалистами направлены на развитие памяти, внимания, мышления, общей и мелкой моторики. Дети способны овладеть устной и письменной речью, а также многими другими необходимыми для успешного обучения в школе и общения со сверстниками навыками.

1.5 Планируемые результаты реализации программы

2. Обогащена развивающая предметно–пространственная среда в группе.
3. У детей сформирован более высокий уровень познавательной, исследовательской активности и любознательности.
4. У детей сформирована уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие личностного роста.
5. Расширены представления о предметах и явлениях природы и рукотворного мира, выявляя их взаимосвязи и взаимозависимости.
6. Сформировано умение сверять результат деятельности с целью и корректировать свою деятельность.
7. Развиты навыки анализа объекта, предмета и явления окружающего мира, их внутренних и внешних связей, противоречивости их свойств, изменения во времени и т. п.
8. Развиты навыки самостоятельного (на основе моделей) проведения опытов с веществами.
9. Налажено взаимодействие с родителями воспитанников по формированию интереса к опытно–экспериментальной деятельности и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.
10. Развита диалогическая речь, развито речевое дыхание, правильная артикуляция, дикция, обогащен словарный запас.
11. Развита монологическая речь, ребенок связно, точно и образно излагает свои мысли.
12. Воспитанники самостоятельно показывают артикуляционные упражнения, пальчиковые гимнастики.

Результатами освоения программы детьми являются целевые ориентиры дошкольного образования, обозначенные в ФГОС ДО.

- ребенок проявляет любознательность,
- задает вопросы взрослым и сверстникам,
- интересуется причинно – следственными связями,
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей,
- склонен наблюдать, экспериментировать,

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет,
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.