

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 484 комбинированного вида» (МКДОУ д/с № 484)
630112, г. Новосибирск, ул. Селезнева, 48а. тел/ факс: (383) 224-02-13; 224-55-44;
Email: ds_484@edu54.ru
ОГРН 1035402457694 ИНН/КПП 5406146377/540601001

«ПРИНЯТО»

Заседание Педагогического совета
Протокол от 08.09.2020 г. № 1



«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ от 08.09.2020 г. № 148-09
Заведующий МКДОУ д/с № 484
Л.В. Понкротова
Л.В. Понкротова

«Школа профессора Ползунчика»

(программа по формированию элементарных математических представлений у детей 4-7 лет с ЗПР посредством использования нетрадиционных образовательных технологий: «Дары Фребеля», «Нумикон», образовательный модуль «EduPlay»)

Автор-составитель:
Забабурин Ю.В., учитель-дефектолог
высшей квалификационной категории

Новосибирск, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	9
1. Пояснительная записка.....	9
1.1. Цель и задачи реализации Программы.....	9
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	10
1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики психофизических особенностей детей 4 – 7 лет с ЗПР.....	11
2. Планируемые результаты освоения Программы.....	13
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1. Содержание образовательной деятельности.....	14
2.2. Формирование сенсорных эталонов с помощью дидактического пособия «Дары Фребеля» (первый год обучения (4 – 5 лет)).....	15
2.2.1. Перспективное планирование по формированию сенсорных эталонов у детей 4-5 лет с ЗПР.....	17
2.3. Формирование представлений о числах и цифрах с помощью дидактического пособия «Нумикон» (второй год обучения (5 – 6 лет)).....	18
2.3.1. Перспективное планирование по формированию представлений о числах и цифрах у детей 5-6 лет с ЗПР.....	21
2.4. Формирование представлений о составе чисел (в пределах 10) с помощью образовательного модуля EduPlay (третий год обучения (6 – 7 лет)).....	23
2.4.1. Перспективное планирование по формированию представлений о составе числа у детей 6-7 лет с ЗПР.....	25
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	26
2.5.1. Перспективный план работы с родителями по ФЭМП с использованием развивающего пособия «Дары Фрёбеля» (первый год обучения).....	27
2.5.2. Перспективный план работы с родителями по ФЭМП с использованием развивающего пособия «Нумикон» (второй год обучения).....	27
2.5.3. Перспективный план работы с родителями по ФЭМП с использованием развивающего образовательного модуля «EduPlay» (третий год обучения).....	28
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	30
3.1 Материально – техническое обеспечение Программы.....	30
3.2 Методические материалы и средства обучения и воспитания.....	30
3.3 Режим организации образовательной деятельности.....	31
3.4 Особенности организации РППС.....	34
4. ЛИТЕРАТУРА	38
5. ПРИЛОЖЕНИЕ	39

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольный возраст является важнейшим периодом для психомоторного и психического развития ребенка, именно в этот период у него формируются те качества, навыки и умения, которые служат основой его нормального физического и психического развития, а также служат базисом для его дальнейшего развития и обучения.

Согласно исследованиям многих известных педагогов (Л.С.Выготский, О.В. Защеринская, К.С. Лебединская, В.В. Лебединский, Н.Ю. Борякова, Е.А. Стребелева и др.) в настоящее время у многих детей дошкольного возраста наблюдаются отклонения в здоровье, психомоторном и психическом развитии. Наиболее частым проявлением этих отклонений является задержка психического развития. Подобное нарушение Лебединский В.В. характеризует отставанием в развитии эмоционально – волевой сферы, высших психических функций, двигательной сферы, снижением у ребенка знаний и представлений об окружающем мире.

Дети с задержкой психического развития обладают следующими специфическими особенностями развития:

- Незрелость ЭВС;
- Своеобразное поведение;
- Системное нарушение всех сторон речевой деятельности;
- Недоразвитие ВПФ;
- Недостаточная сформированность познавательной деятельности.
- Качественно-динамическое своеобразие гностических процессов (замедление приема и переработки сенсорной информации) и недоразвитие зрительно-пространственной функции;
- Некоторые особенности психомоторного развития (импульсивность, эмоциональная неустойчивость, повышенная утомляемость и истощаемость);
- Недостаточность сенсорной интеграции и координации затрудняет узнавание предметов и соединение отдельных деталей рисунка в единый смысловой образ;
- Отставание в двигательном развитии из-за проблем мышечного тонуса, несформированности техники движений, недостаточности двигательных качеств, нарушение регуляции произвольных движений;
- Снижение объема кратковременной и долговременной памяти;
- Недостатки произвольной сферы (трудности сосредоточения, переключения внимания);
- Общее снижение мотивации деятельности.

Все эти специфические закономерности отрицательно влияют на формирование психических процессов, эмоционально – волевой сферы, коммуникационной и двигательной сферы у детей. Что, в свою очередь,

нарушает познание ребенком окружающего мира, его социализацию и приводит к нарушению формирования полноценной личности ребенка, к социальной депривации.

Познавательное развитие – является значимым компонентом формирования «картины мира» ребенка, оно состоит из взаимосвязанных и взаимообусловленных представлений о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для формирования у ребенка элементарных математических представлений. Поэтапное формирование математических знаний оказывает корригирующее воздействие на слабые стороны психической деятельности детей, содействует развитию различных сторон восприятия и мышления, а, следовательно, всей познавательной деятельности в целом.

Математическая подготовка детей с ЗПР имеет исключительную практическую важность, поскольку человеку в обыденной жизни постоянно приходится оперировать арифметическими выражениями, осуществлять счет и различные операции с числовыми величинами. Овладение ребенком математическими представлениями, знаниями и умениями является немаловажным фактором его социализации.

Дети старшего дошкольного возраста с ЗПР выявляют недостаточную подготовленность к изучению математики из-за более низкого уровня исходных математических знаний, чем у детей в норме. У детей с задержкой психического развития не сформированы предпосылки к математической деятельности, отмечается отсутствие интереса к выполнению математических заданий, нецеленаправленность действий, низкий уровень самостоятельности, недостаточная критичность по отношению к результатам своей деятельности, слабое внимание к содержанию заданий.

Часто дети с ЗПР механически, неосознанно запоминают порядок следования чисел до 10, у них наблюдается «безытоговый» счет. Иногда обнаруживается прямая зависимость счетной деятельности от ярких внешних характеристик предметов и их пространственного расположения: при количественном сравнении групп предметов решающими выступают цвет, форма, размер, расположение в пространстве. Большие трудности возникают при установлении соответствия между множествами, отсутствие умения оперировать множествами.

Дети часто не понимают задачу, не дают числового ответа или называют любое число, неверно пересчитывают количество предметов. Наиболее доступными являются задачи, в которых ответ можно найти путем «механического» пересчета. У большинства детей вызывает сложности решение задач с закрытым результатом. Часто дошкольники с ЗПР для нахождения ответа не умеют использовать имеющийся перед ними счетный материал, в том числе собственные пальцы. Как правило, они затрудняются в оформлении ответов, в подавляющем большинстве случаев опускают названия самих предметов, не умеют составлять задачи по наглядно представленной ситуации. Выявляются затруднения в понимании смысла

простых арифметических действий и неумении их выполнять.

Дети с ЗПР с трудом запоминают цифры, недостаточно усваивают последовательность чисел в числовом ряду, не могут свободно в нем ориентироваться. Поэтому их затрудняет обратный счет, они не могут «оторваться» от единицы и называть числа, начиная от заданного.

Пространственно-временные представления детей с ЗПР также недостаточно сформированы. Дошкольники могут определять пространственное расположение объектов относительно себя на наглядном уровне, но трудности вызывает у них пространственная ориентировка по словесной инструкции и самостоятельное определение и название пространственных отношений. Дети не умеют опираться на знание схемы собственного тела, определяя расположение объектов относительно себя. У них чаще встречается зеркальное написание цифр, смешение цифр и геометрических фигур.

Несовершенство зрительного восприятия приводит к тому, что дошкольники не узнают цифры и геометрические фигуры, если они предъявлены в непривычном ракурсе, в перевернутом положении, нечетком графическом изображении или если объекты перечеркнуты, либо закрывают друг друга. Ограниченность объема внимания, повышенная отвлекаемость детей с ЗПР приводят к тому, что они не видят многого из того, что им показывает и объясняет педагог. Слабость мыслительных операций препятствует выявлению основных существенных признаков объектов, установлению связей и зависимостей между явлениями. Поэтому при решении задач дети с ЗПР обычно опираются на внешние, несущественные признаки условия: отдельные слова, словосочетания, расстановку чисел. Отсюда часты их ошибки при выполнении этого вида работ: выбор неправильного арифметического действия, неверная формулировка ответа, ошибки в наименованиях и т.д.

Недостатки всех видов памяти, особенно произвольной, выражаются в том, что дети в состоянии запоминать лишь небольшие порции информации; для них требуется чаще повторять материал, помогая им овладеть приемами запоминания. Они склонны механически заучивать материал без его понимания и рационального применения на практике.

Все эти особенности дошкольников, имеющих задержку психического развития, создают для них повышенные трудности в овладении математикой, что в свою очередь, затрудняет познание ребенком окружающего мира. Поэтому необходима специальная коррекционная работа с использованием нетрадиционных средств обучения, направленная на формирование элементарных математических представлений у данной категории детей. К таким средствам относятся дидактические пособия «Дары Фребеля» и «Нумикон», а также образовательный модуль EduPlay.

Организация занятий по программе «Школа профессора Ползунчика» строится на нетрадиционном подходе к формированию элементарных математических представлений у данной категории детей, что, в свою

очередь, способствует формированию интереса к данному виду деятельности, желанию взаимодействовать с окружающими ребенка взрослыми и сверстниками с помощью речи. В процессе формирования элементарных математических представлений у детей активно используются дидактические пособия «Дары Фребеля» и «Нумикон», в который включены дидактические игры и упражнения, направленные на знакомство с окружающим миром, формирование речи, правильного речевого дыхания, ФЭМП, а также нетрадиционные техники обучения (образовательный модуль EduPlay), направленные на обогащение и активизацию словарного запаса у детей, формирования представлений о сложных математических паттернах.

Формы Нумикона были разработаны специально для того, чтобы задействовать для лучшего понимания сути числа три ключевые сильные стороны детей – способность обучаться на практике, способность обучаться наблюдая и способность распознавать паттерны. Благодаря формам Нумикона дети могут наглядно представить, что числа каким-то образом связаны между собой и, манипулируя деталями, установить эти связи. Они поймут, что числа – это не просто какие-то странные штуки, возникающие сами по себе, а, напротив, строго организованная система, состоящая из различных паттернов.

Система обучения по «Нумикону» основана на мультисенсорном подходе, что очень важно как для детей с нормой, так и для детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети знакомятся с математическими понятиями визуально и тактильно, слыша математические термины и одновременно выполняя определенные действия под руководством педагога. То есть данное пособие активно способствует формированию математических представлений как у детей с ограниченными возможностями здоровья, так и у нормативно развивающихся детей.

Работа по данному пособию способствует также формированию у детей математического мышления. Дети учатся обобщать, систематизировать полученный материал, у них развивается логическое мышление.

В отличие от «Нумикона» «Дары Фребеля» формируют у детей логическое мышление, зрительно-моторную координацию и развивают речь. Фридрих Фребель интуитивно чувствовал то, что подтверждено на сегодняшний день психолого – педагогическими исследованиями: развитие тех или иных способностей, видов деятельности детей зависит от сензитивных периодов развития ребенка. В системе его воспитания исходным являлось представление о деятельной природе ребенка – его подвижности, непосредственности, постоянном развитии физических и интеллектуальных сил, общительности и любознательности. Опираясь на это представление, Фребель создал ряд *педагогических принципов*, которые заключаются в следующем:

- признание уникальности каждого ребенка,
- выявление индивидуальных способностей каждого ребенка, создание условий для их проявления в окружающей среде (природа и социум),

-создание условий для развития внутреннего потенциала ребенка,
-целостный взгляд на развитие каждого ребенка (формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности),

-единство воспитания и образования, социума и природы, следование природе ребенка, его внутренним законам (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Эти принципы лежат в основе его подхода к выбору предметов – посредников, приобщающих ребенка к познанию окружающего мира. Фребель создал свой собственный набор учебных материалов, адаптированных к особенностям восприятия детей. Этот набор учебных материалов он назвал *«дарами»*.

Кроме нетрадиционных образовательных технологий «Нумикон» и «Дары Фребеля» в процессе обучения детей сенсорным эталонам следует активно использовать информационные компьютерные технологии, в частности мультимедийную образовательную систему EduPlay, автором и разработчиком которой является израильская компания Edu-Consulting.

Система EduPlay это уникальное сочетание дидактических пособий Дьенеша, Кюизинера, Ж. Пиаже и программного обеспечения, позволяющее создать положительную и обогащающую развивающую предметно – пространственную среду. Мультимедийная среда EduPlay и разнообразные задания способствуют формированию сенсорных эталонов, развитию творческого мышления, умения преодолевать трудности и решать поставленные проблемы, зрительной и слуховой памяти, пониманию причинно-следственных связей, развитию зрительно – моторной координации, любознательности, коммуникативной и познавательной активности.

Система EduPlay не просто учитывает все аспекты гармоничного и разностороннего развития ребенка с задержкой психического развития, но и позволяет педагогу настраивать и подбирать виды деятельности с учетом индивидуальных возможностей и особенностей каждого ребенка.

Данная программа имеет коррекционно – развивающий характер.

Основной направленностью данной программы является:

- формирование знания цифр и счета, сенсорных эталонов;
- формирование умения образовывать число и составлять число из единиц;
- формирование знаний и представлений о геометрических фигурах;
- активизация и обогащение словарного запаса детей;
- развитие ВПФ и мелкой моторики.

Прежде чем начать проводить занятия по данной программе необходимо установить эмоциональный и зрительный контакт с каждым ребенком, провести индивидуальную оценку его психофизических возможностей. И с учетом этой оценки строить с детьми работу.

Оригинальность данной Программы состоит в том, что ребенок, играя с

инновационными дидактическими пособиями «Дары Фребеля», «Нумикон» и развивающим модулем «EduPlay», осваивает сложные математические паттерны, развивает логическое мышление и высшие психические функции.

Программа предназначена для работы с детьми с парциальной несформированностью высших психических функций (внимание, память, мышление, воображение и речь), регуляторного и когнитивного компонентов деятельности, то есть с теми, кто посещает группы компенсирующей направленности ДООУ для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР). Противопоказанием к использованию данной программы является наличие у детей интеллектуальной недостаточности.

Данная программа адресована дефектологам, логопедам, педагогам, обучающим ребенка с ЗПР.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Программа по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с ЗПР «Школа профессора Ползунчика» (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Конвенцией ООН о правах ребенка от 20.11.1989г.;
- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Адаптированной основной образовательной программой для детей с ЗПР МКДОУ д/с № 484.

Программа базируется на основе:

1. «Программе воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Баряевой Л.Б., Вечкановой И.Г., Гаврилушкиной О.П.

Программа **может корректироваться в связи** с изменениями:

- ✓ состава детей с различными нарушениями в развитии.

Программа направлена на формирование элементарных математических представлений детей 4-7 лет с ЗПР через взаимодействие с дидактическими пособиями «Дары Фребеля», «Нумикон» и образовательным модулем «EduPlay».

Нормативный срок освоения программы – 3 года.

1.1. Цель и задачи программы

Цель: Формирование элементарных математических представлений у детей 4 – 7 лет с ЗПР.

Задачи:

- 1) Развивать сенсорные эталоны, знание цифр.
- 2) Формировать навыки прямого и обратного счета.

- 3) Развивать умение образовывать число, составлять его из единиц.
- 4) Формировать умение решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка (в пределах 10), решать простые математические примеры (в пределах 10).
- 5) Активизировать и расширить словарный запас у детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы формирования Программы

Содержание настоящей Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено в соответствии с принципами дошкольного образования, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- 1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 4) сотрудничество дошкольной организации с семьей;
- 5) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 6) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Подходы к формированию Программы

Личностно-ориентированный подход – организация образовательного процесса на основе последовательного отношения педагога к ребенку как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия.

Системный подход – позволяет отделить и тщательно изучить каждый элемент системы в отдельности, проанализировать и сопоставить их друг с другом, объединив в целостную структуру.

Деятельностный подход – организация образовательной деятельности детей, при которой они являются не пассивными «приёмниками» информации, а сами активно участвуют в образовательном процессе; воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

Компетентностный подход – основным результатом образовательной деятельности становится формирование компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики психофизических особенностей детей 4 – 7 лет с ЗПР

У детей с задержкой психического развития отмечаются трудности в выделении фигуры на фоне, затруднения при различении близких по форме фигур и при необходимости в вычленении деталей рассматриваемого объекта, недостатки восприятия глубины пространства.

Это затрудняет определение удаленности предметов и, собственно, зрительно-пространственную ориентировку. Особые трудности обнаруживаются в восприятии расположения отдельных элементов в сложных изображениях. Наблюдаются затруднения в опознании зрительно воспринимаемых реальных объектов и изображений, связанные с этими недостатками.

Наблюдаются также отставания в развитии осязательного восприятия, двигательных ощущений (моторная неловкость, расторможенность и заторможенность), нарушения общей и мелкой моторики, внимания (дети не могут сосредоточиться на объекте, с трудом переключаются и т.д.), памяти и мышления (кратковременная и произвольная память, инертное мышление, трудности классификации, несформированность причинно – следственных связей и др.), системное нарушение всех сторон речевой деятельности (несформированность фонематического слуха и фонематического восприятия, аграмматизмы, схематичность построения рассказа и пересказа и т.д.), несформированность игровой деятельности (бедность игровых сюжетов, недостаточная эмоциональность, низкая активность детей и т.д.).

Нередко у детей с ЗПР отмечаются повышенная тревожность, страхи, эмоциональное возбуждение и даже резкие аффективные реакции на неожиданную ситуацию или какой – либо раздражитель. В процессе какой – либо деятельности дети быстро становятся либо вялыми, пассивными, плаксивыми, либо гиперэмоциональными, гиперактивными и вспыльчивыми. У них отсутствует познавательная активность и стремление к взаимодействию с окружающими их людьми.

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

Вследствие ЗПР у таких детей наблюдаются следующие специфические закономерности развития, которые заключаются в следующем:

- ✓ низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- ✓ отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- ✓ неравномерная работоспособность;
- ✓ отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объем и точность запоминания;
- ✓ выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- ✓ нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
- ✓ снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
- ✓ нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной;
- ✓ ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- ✓ несформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
- ✓ отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- ✓ несформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
- ✓ испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- ✓ произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- ✓ несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
- ✓ могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.