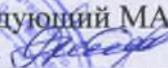


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 484 комбинированного вида» 630112,
Новосибирск, ул. Селезнева, 48а
8(383)224-02-13, 8(383)224-55-44
mdou484@mail.ru
Центральный округ

«ПРИНЯТО»

Заседание Педагогического совета
Протокол от 29.08.2023 № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ от 21.09.2023 № 129-07
Заведующий МАДОУ № 484

Л.В. Понкратова



ПРОГРАММА дополнительного образования

по развитию когнитивных функций у детей старшего дошкольного возраста
через развитие двигательной активности и обогащение сенсорного опыта
«Развиваемся, играя»

Составители:

Ващенко **Наталья**
Николаевна, педагог-психолог
первой квалификационной
категории

Медведкова **Юлия**
Владимировна, педагог-психолог
высшей квалификационной
категории

Новосибирск - 2023

Оглавление:

Пояснительная записка.....	3
Структура и содержание программы.....	6
Структура занятий.....	6
Этапы и сроки реализации программы.....	7
Методы, используемые при реализации программы.....	8
Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы.....	10
Ожидаемые результаты.....	11
Критерии оценки достижения планируемых результатов.....	12
Учебно-тематическое планирование.....	14
Материально-техническое оснащение.....	16
Список литературы.....	17
Приложение 1.....	19

Пояснительная записка

Психомоторное развитие (с учетом общих закономерностей развития дошкольника) является базовым уровнем для дальнейшего формирования высших психических функций ребенка. В дошкольном детстве невозможно провести четкую границу между разными линиями развития у детей.

Этот период характеризуется значительными преобразованиями в деятельности всех физиологических систем организма, а возраст 5–7 лет считается одним из критических этапов развития ребенка, от которого во многом зависит вся его последующая жизнь. Для детей движение — это естественная биологическая потребность. Оно играет важную роль не только в физическом, но и психическом развитии ребенка. Чем больше разнообразных движений совершает ребенок, тем больше в мозг поступает информации и тем быстрее идет его психическое развитие. Деятельность одних систем находится в непрерывной взаимосвязи с деятельностью других. Так, например, формирование свойств

нервной системы - силы, уравновешенности, подвижности нервных процессов (возбуждения и торможения) - оказывает положительное влияние на развитие двигательной сферы и, наоборот, развитие мышечной системы способствует совершенствованию нервной деятельности. Т.е. можно сказать, что ребенок познает мир через движение.

Как только ребенок начинает активно двигаться – ползать, сидеть, затем стоять – он начинает постигать своё тело и пространство вокруг. Ощупывая и рассматривая предметы – изучает форму и цвет. Развиваются моторные функции, затем формируется и речь. Именно эти функции психики – сенсорные и моторные, а также способность всем этим сознательно управлять – являются базовыми. И если что-то было нарушено в их формировании, это повлечёт за собой проблемы в развитии психических процессов и функций более высокого порядка: внимание, память, мышление, речь. В большинстве современных работ было показано, что отсутствие должной двигательной активности приводит к нарушениям в познавательной сфере: детям сложно воспринимать категориальные различия, синтезировать и анализировать информацию (Hernandez, 2015; Leisman, 2016). Не стоит разделять перцептивные, когнитивные и моторные процессы между собой. Известно, что некоторые моторные нейроны отвечают и на зрительные стимулы. Исследования свидетельствуют о том, что внутренние представления сенсорной и моторной информации сходны, и моторная система отвечает не только за организацию моторных актов, но и включена в восприятие и распознавание других действий. Распознавание неизбежно включает в себя этап категоризации, «осмысления», который невозможно описать, не привлекая к помощи высшие психические функции человека. Неспособность же ребенка к категоризации на сенсомоторном уровне приводит к тому, что ребенок, в прямом смысле слова, воспринимает вокруг себя неструктурированный хаос ощущений, с которым он не понимает, как справиться.

И поэтому сегодня, как никогда проблема формирования психомоторных функций у дошкольников является актуальной, в связи тем, что она играет

значительную роль в психическом развитии детей дошкольного возраста. Современные дети зачастую сталкиваются с рядом проблем:

- дети не обладают развитой психомоторной координацией, поэтому у них нарушено двигательное подражание;
- дети не могут совершать точные, четкие прицельные движения руками; дифференцировать движения правой и левой рукой;
- детям трудно выполнять движения по инструкции;
- дети не умеют снимать психомышечное напряжение, что помогло бы им регулировать работоспособность, не замечают своего мышечного утомления.

В связи с этим и возникла необходимость в создании программы дополнительного образования по развитию когнитивных функций у детей старшего дошкольного возраста через развитие двигательной активности и обогащение сенсорного опыта – «Развиваемся, играя».

При составлении данной программы мы опирались на метод «замещающего онтогенеза» и принципы сенсорной интеграции, учитывая двухстороннее взаимодействие между морфогенезом мозга и формированием психики: с одной стороны, для появления определенной функции требуется известная степень зрелости нервной системы, с другой – само функционирование и активное развивающее воздействие оказывают влияние на созревание соответствующих структурных элементов [2].

В программе используются кинезеологические игры, точечный массаж, растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения на релаксацию, полосы препятствий, игровой парашют, упражнения для развития межполушарного взаимодействия, которые помогут обеспечить полноценное и гармоничное развитие ребенка.

Цель программы дополнительного образования: развитие высших психических функций (ВПФ) детей старшего дошкольного возраста, через совершенствование двигательной активности и обогащение сенсорного опыта.

Задачи программы дополнительного образования:

- обогатить сенсорный опыт;
- развивать и совершенствовать общую и мелкую моторику через использование системы упражнений;
- формировать точность и целенаправленность движений и действий, зрительно – моторную координацию, пространственно – временные представления;
- развивать межполушарное взаимодействие;
- формировать чувство ритма;
- осваивать навыки правильного речевого дыхания;
- развивать психические процессы: мышление, память, внимание, зрительное и слуховое восприятие;
- формировать произвольную регуляцию и контроль поведения.

Данная программа направлена на развитие сенсомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Структура и содержание программы

Программа состоит из трёх блоков: «Я хочу», «Я могу», «Я должен» и включает в себя 56 занятий (в неделю проводится 2 занятия), в форме групповых занятий, которые взаимосвязаны между собой и разработаны с нарастанием уровня сложности. Каждый блок программы условно связан с развитием трёх функциональных блоков мозга (по А.Р.Лурия), каждый из которых является специфической «мишенью» воздействия на каждом этапе.

I блок – «Я хочу». Его целью является стабилизация и активизация энергетического потенциала организма, нормализация эмоционального фона.

Данный этап направлен на улучшение функционирования подкорковых структур, улучшение мозгового кровообращения, нормализацию активационных процессов, снятие тонических нарушений, повышение работоспособности.

II блок – «Я могу». Целью данного блока является обеспечение сенсомоторного взаимодействия с внешним миром.

На этом этапе занятия направлены на становление адекватной схемы тела и образа физического Я, развитие пространственной сферы, крупной и мелкой моторики, улучшение межполушарного взаимодействия.

III блок – «Я должен». Основная цель этого блока: формирование навыков произвольной саморегуляции. На данном этапе работа направлена на повышение уровня саморегуляции и произвольного контроля.

Занятия проходят в подгруппах по 8-10 человек – 25-30 минут (в соответствии с возрастом детей).

Структура занятия

Каждое занятие состоит из 3-х взаимосвязанных частей, объединенных одной темой:

Вводная часть

1. Ритуал приветствия и начала занятий - 5 минут.

Основная часть

2. Разминка – подготавливающий эмоциональный фон занятия - 5 минут.

3. Блок упражнений, направленных на обогащение сенсорного опыта, формирование психомоторных координаций и познавательных компетенций (дыхательные упражнения, двигательные упражнения, растяжки, самомассаж, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, развитие крупной и мелкой моторики, упражнения на развитие проприоцептивной и вестибулярной систем, релаксация) – 15 минут.

Заключительная часть

4. Ритуал завершения занятий, подведение итогов и прощание – 5 минут.

В процессе реализации программы выдерживается четкая повторяющаяся структура занятия, соблюдение детьми правил, ритуалов и временного регламента, поочередное делегирование роли ведущего участникам группы и автоматически повышает уровень произвольной саморегуляции, программирования, контроля над собой и происходящим вокруг.

В пределах одного занятия осуществляется смена форм взаимодействия детей (группы, подгруппы, диады).

Этапы и сроки реализации программы

Программа дополнительной образовательной услуги рассчитана на учебный год и предполагает реализацию трех последовательных этапов:

I. Организационно – диагностический этап (1-2 неделя сентября).

1. Стартовое обследование детей с целью точного определения состояния психомоторного развития.

2. Обобщение данных, полученных в ходе диагностики, формулировка объективного заключения. Определение состава группы для занятий в рамках дополнительной образовательной услуги.

3. Корректировка содержания программы дополнительной образовательной услуги в части дифференцированной работы с детьми.

4. Совершенствование развивающей предметно – пространственной среды.

5. Формирование позитивной установки детей на участие в занятиях Психомоторного развития детей 5-7 лет, установление доверительных отношений сотрудничества.

II. Образовательный этап (3 неделя сентября-2 неделя мая).

1. Развитие психики и моторики детей, обогащение их психомоторного развития и сенсорного опыта.

2. Формирование произвольной регуляции и контроля поведения.

III. Контрольно-диагностический этап (3-4 неделя мая).

1. Мониторинг результатов психолого-педагогического воздействия с целью выявления динамики и особенностей продвижения в процессе психомоторного развития воспитанников.

2. Подготовка и организация итогового открытого занятия кружка.

3. Подготовка индивидуальных рекомендаций для воспитателей и родителей воспитанников по организации дальнейшей работы по обогащению психомоторного развития ребенка.

4. Составление отчета об итогах дополнительного образования детей старших и подготовительных групп в рамках оказания дополнительной образовательной услуги.

Методы, используемые при реализации программы

Методологической основой программы являются современные представления о закономерностях развития и иерархическом строении мозговой организации высших психических функций в онтогенезе (по А. Р. Лурия); учение Л.С. Цветковой о нейропсихологической реабилитации и формирующем обучении; исследования А.В. Семенович о возможностях «замещающего онтогенеза»; принципы метода сенсорной интеграции (Дж.Айрес). Нейропсихологическая диагностика осуществляется на основании представлений о трех функциональных блоках мозга (в соответствии с концепцией А.Р.Лурия): 1-й функциональный блок мозга - блок регуляции тонуса и бодрствования, 2-й функциональный блок мозга - блок приема, переработки и хранения информации, 3-й функциональный блок мозга - блок программирования, регуляции и контроля.

Базовыми методами для разработки данной программы послужили:

1) «Метод замещающего онтогенеза» А.В.Семенович - нейропсихологическая технология психолого-педагогического сопровождения детей с различными типами развития, нацеленная на формирование базовых основ, предпосылок познавательных функций. В работе используются методы моторной коррекции или телесно-ориентированные методы, которые направлены на восстановление контакта ребенка с собственным телом, умение расслаблять мышечное напряжение, развитие навыков невербальной коммуникации. Кроме этого применяются когнитивные методы, направленные на преодоление трудностей усвоения новых знаний и формирование ВПФ. Эти методы применяются в едином комплексе и взаимодополняют друг друга.

2) Метод сенсорной интеграции разработанный Дж.Айрес. Метод направлен на стимуляцию работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем. Сенсорная интеграция организует полученную информацию с

помощью всех анализаторов\органов чувств (движение, запах, прикосновение и т.д.). Наделяет смыслом полученную информацию и выделяет значимую.

В основе занятий данной программы лежит игра, так как является наиболее оптимальным методом в работе с детьми дошкольного возраста. О преимуществе этого метода говорили в своих трудах отечественные исследователи Л.С. Выготский, А.И. Захаров, Д.Б. Эльконин, которые подчеркивали, что упор в работе с дошкольниками следует делать на игру, ведущую в данном возрасте деятельность.

На занятиях используются различные игры и игровые упражнения. Они подбираются таким образом, чтобы скомпенсировать пропущенные двигательные этапы в развитии детей (например, ползание). Используются парные упражнения, которые способствуют развитию умения чувствовать, понимать и принимать своего партнера. А так же групповые упражнения, которые дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе.

Все занятия включают комплекс упражнений метода «замещающего онтогенеза» на развитие двигательной сферы, вестибулярной системы, проприоцептивной системы, межполушарного взаимодействия, игры, направленные на координацию речи с движениями, на развитие чувства ритма, а также разнообразные дыхательные упражнения.

Все это помогает нормализовать психологическое состояние ребенка, улучшить его координацию, повысить работоспособность, снизить утомляемость. А так же способствует развитию пространственных представлений, тактильно-зрительно-слухового восприятия, памяти и мышления. Это положительно влияет на социальную адаптацию и развитие ребенка в целом.

В процессе работы, от занятия к занятию, упражнения усложняются.

Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы:

Цикл групповых занятий данной программы не могут посещать:

- дети, нуждающиеся в повышенном внимании, а именно дети, имеющие серьезные нарушения в психическом функционировании, в первую очередь полную несформированность самоконтроля и рефлексии;
- дети с эпилептической готовностью.

Ожидаемые результаты

1. Сформированы стойкие навыки выполнения дыхательных, глазодвигательных, телесных, коммуникативных и когнитивных упражнений.
2. Восстановлен контакт с собственным телом, сняты телесные напряжения.
3. Сформированы произвольная регуляция и контроль поведения (соответственно возрасту):
 - развитие умения следовать инструкции взрослого человека;
 - рост способности регулировать свое поведение;
 - совершенствование умения планировать самостоятельную деятельность;
 - развитие волевых качеств (организованность, аккуратность);
 - сформированность понятия «надо» и «нельзя».
4. Приобретен сенсорный опыт через интеграцию поступающей сенсорной информации:
 - сформированы зрительные, слуховые, тактильно-кинестетические и вестибулярные эталоны.
5. Скомпенсирован дефицит моторного развития:
 - овладение разными видами ползания;
 - развитие крупной моторики;
 - развитие тонкой моторики рук.
6. Сформированы пространственные представления:

- различие «верх – низ», «вперед – сзади», «лево – право».

7. Улучшено межполушарное взаимодействие:

- сформированность общей двигательной координации;
- развитие крупных содружественных движений двумя руками и ногами;
- развитие реципрокной координации рук и ног.

8. Развита невербальная коммуникация с целью улучшения психического самочувствия при взаимодействии с другими людьми.

9. Социальная адаптированность детей.

Таким образом, благодаря специально подобранным играм и упражнениям, дошкольники приобретут навыки и умения необходимые для овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной подготовке к школе и адаптации в обществе.

Система организации контроля за реализацией программы

- Мониторинг (диагностические исследования специалистов до и после реализации программы).
- Наблюдение в процессе занятия (промежуточный контроль).

Критерии оценки достижения планируемых результатов

(количественные, качественные характеристики)

Выводы о динамике развития детей осуществляются следующими способами:

1. Сравнительный анализ первичной и повторной диагностики.

Используются нейропсихологические методики, направленные на изучение:

- нейродинамического и регуляторного развития (регуляция произвольного поведения, внимания, энергетического обеспечения деятельности);
- когнитивного развития (зрительное, пространственное, тактильное восприятие, память);

- двигательного развития (крупная моторика, мелкая моторика, графическая деятельность, серийная организация движений и действий, конструктивная деятельность, реципрокная координация движений).

Для диагностики были использованы следующие методики:

- Методики, направленные на изучение двигательной сферы: проба на динамический праксис, проба на реципрокную координацию, графическая проба «Заборчик», проба на воспроизведение ритмических структур - выявляют недоразвитие мелкой моторики, координации кисти и пальцев, застревание на одной позе.
- Методики, направленные на изучение особенностей зрительного восприятия: «Зашумленные изображения» (А.Р.Лурия), «Наложенные изображения» (А.Р.Лурия) - выявляют ошибки узнавания предметов; нарушения целостности восприятия, фрагментарность; нарушения стратегии направления обзора.
- Методики, направленные на изучение особенностей процессов памяти: «Запоминание 10 слов» (А.Р.Лурия), «Шесть фигур» - выявляют сложности восприятия длинных инструкций, опущение элементов инструкции, и, как следствие, изменение последовательности воспроизведения задания.
- Методики, направленные на изучение пространственных представлений: понимание и употребление предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов; складывание разрезных картинок, конструирование из - выявляют сложности восприятия логико-грамматических конструкций, нарушения последовательности элементов действия.
- Методики, направленные на изучение внимания и характера работоспособности ребенка: корректурная проба, методика В.М.Когана - выявляют неустойчивое внимание, быструю истощаемость психических процессов.

Оценка продуктивности психической деятельности проводится согласно принятой в нейропсихологии шкале:

– «0» — выставляется в тех случаях, когда ребенок выполняет все тесты без ошибок;

– «1» — если отмечается ряд мелких погрешностей, исправляемых самим ребенком практически без участия экспериментатора;

– «2» — ребенок в состоянии выполнить задание после нескольких попыток, развернутых подсказок и наводящих вопросов;

– «3» — задание недоступно даже после подробного многократного разъяснения со стороны экспериментатора.

2. Наблюдение за поведением и деятельностью ребенка на занятии: устойчивость к психическим нагрузкам, время сосредоточения на предлагаемой деятельности (степень включения в нее), соотношение целенаправленной и хаотичной активности, скорость усвоения нового материала и приобретения навыков.

3. Отзывы родителей и воспитателей об изменениях в поведении и деятельности ребенка.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование блоков, цель	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретич.	практич.	
1.	I блок (первый уровень сложности) – «Я хочу». Стабилизация и активизация энергетического потенциала организма, нормализация эмоционального фона.	10 часов		10 часов	Рефлексия в конце каждого занятия. Наблюдение в процессе каждого занятия.
1.1.	Занятие 1	0,5		0,5	
1.2.	Занятие 2	0,5		0,5	
1.3.	Занятие 3	0,5		0,5	
1.4.	Занятие 4	0,5		0,5	
1.5.	Занятие 5	0,5		0,5	
1.6.	Занятие 6	0,5		0,5	
1.7.	Занятие 7	0,5		0,5	
1.8.	Занятие 8	0,5		0,5	

1.9.	Занятие 9	0,5		0,5	
1.10.	Занятие 10	0,5		0,5	
1.11.	Занятие 11	0,5		0,5	
1.12.	Занятие 12	0,5		0,5	
1.13.	Занятие 13	0,5		0,5	
1.14.	Занятие 14	0,5		0,5	
1.15.	Занятие 15	0,5		0,5	
1.16.	Занятие 16	0,5		0,5	
1.17.	Занятие 17	0,5		0,5	
1.18.	Занятие 18	0,5		0,5	
1.19.	Занятие 19	0,5		0,5	
1.20.	Занятие 20	0,5		0,5	
2.	II блок (второй уровень сложности) – «Я могу». Формирование пространственных представлений и сенсомоторных координаций.	10 часов		10 часов	Рефлексия в конце каждого занятия. Наблюдение в процессе каждого занятия.
2.1.	Занятие 1	0,5		0,5	
2.2.	Занятие 2	0,5		0,5	
2.3.	Занятие 3	0,5		0,5	
2.4.	Занятие 4	0,5		0,5	
2.5.	Занятие 5	0,5		0,5	
2.6.	Занятие 6	0,5		0,5	
2.7.	Занятие 7	0,5		0,5	
2.8.	Занятие 8	0,5		0,5	
2.9.	Занятие 9	0,5		0,5	
2.10.	Занятие 10	0,5		0,5	
2.11.	Занятие 11	0,5		0,5	
2.12.	Занятие 12	0,5		0,5	
2.13.	Занятие 13	0,5		0,5	
2.14.	Занятие 14	0,5		0,5	
2.15.	Занятие 15	0,5		0,5	
2.16.	Занятие 16	0,5		0,5	
2.17.	Занятие 17	0,5		0,5	
2.18.	Занятие 18	0,5		0,5	
2.19.	Занятие 19	0,5		0,5	
2.20.	Занятие 20	0,5		0,5	

	III блок (третий уровень сложности) – «Я должен». Формирование навыков произвольной регуляции поведения, развитие психических процессов и функций.	8 часов		8 часов	Рефлексия в конце каждого занятия. Наблюдение в процессе каждого занятия. Анкетирование родителей. Диагностика.
3.1.	Занятие 1	0,5		0,5	
3.2.	Занятие 2	0,5		0,5	
3.3.	Занятие 3	0,5		0,5	
3.4.	Занятие 4	0,5		0,5	
3.5.	Занятие 5	0,5		0,5	
3.6.	Занятие 6	0,5		0,5	
3.7.	Занятие 7	0,5		0,5	
3.8.	Занятие 8	0,5		0,5	
3.9.	Занятие 9	0,5		0,5	
3.10.	Занятие 10	0,5		0,5	
3.11.	Занятие 11	0,5		0,5	
3.12.	Занятие 12	0,5		0,5	
3.13.	Занятие 13	0,5		0,5	
3.14.	Занятие 14	0,5		0,5	
3.15.	Занятие 15	0,5		0,5	
3.16.	Занятие 16	0,5		0,5	
	Итого:	26		26	

Материально-техническое оснащение

Для успешного выполнения поставленных задач необходимы следующие условия:

Развивающая предметно – пространственная среда:

- балансиры;
- балансировочная полусфера;
- мячи – прыгуны;
- фитболы;
- мячи массажные;
- обручи;
- кегли;
- ортопедические дорожки;

- скакалки, нейроскакалки;
- сенсорные ящики с природными наполнителями (горох, фасоль, шишки, каштаны, грецкие орехи, абрикосовые косточки и т.п.);
- листы бумаги;
- фольга;
- вата;
- колокольчик;
- музыкальные инструменты (маракас, бубен, барабан);
- игрушки (персонажи);
- музыкальный проигрыватель;
- флеш – накопитель.

Программа обеспечена методическими пособиями:

- методическая литература:
 - Айрес Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития
 - Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие,
 - Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учеб. пособие,
 - Колганова В.С., Пивоварова Е.В.: Нейропсихологические занятия с детьми. Часть 1,
 - Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения.
- картотека с подвижными играми;
- аудиозаписи для проведения сенсомоторных комплексов.

Список литературы

1. *Айрес Э. Дж.* Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития
2. *Банди А., Лейн Ш., Мюррей Э.* Сенсорная интеграция: теория и практика. М., Теревинф, 2018

3. *Глоzman Ж. М.* Нейропсихология детского возраста : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М. : Издательский центр «Академия», 2009.
4. *Глоzman Ж.М.* Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных. М.: Смысл, 2012
5. *Глоzman Ж.М., Соболева Е.А., Титова Ю.О.* Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста, в 3 ч. – М.: АЙРИС-пресс, 2020
6. *Иванова Е.А.* Раннее домашнее сопровождение. – СПб.: «Речь», 2003.
7. *Микадзе Ю.В.* Нейропсихология детского возраста. – СПб.: Питер, 2008.
8. *Семаго Н.Я., Семаго М.М.* Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка (ОРПДР) Издательство: АЙРИС дидактика: 2007
9. *Семенович А.В.* Введение в нейропсихологию детского возраста. – М.: Генезис, 2005.
10. *Семенович А.В.* Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: Академия, 2002.
11. *Семенович А.В.* Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – М.: Генезис, 2010.
12. *Сиротюк А.Л.* Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2009.
13. Телесные практики, сенсорная интеграция и эрготерапия: сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» / науч. ред. Ворошнина О.Р., Санникова А.И.; сост. Мальцева М.Н., Кобялковская Е.А., Гилева А.Г. (вып.ред.); Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2018.
14. *Хомская Е.Д.* «Нейропсихология» СПб.: «Питер» 2017 г.
15. *Чистякова М.И.* Психогимнастика. М.: Просвещение, 1990г.

Приложение 1

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Специалисты ДООУ просят Вас ответить на вопросы.

1. Заметили ли Вы изменения в поведении Вашего ребенка после проведения занятий в группе «Развиваемся, играя»? Какие?

2. Изменился ли общий эмоциональный фон Вашего ребенка? Как?

3. Наметились ли какие-нибудь изменения в общении Вашего ребенка со сверстниками и взрослыми? Какие?

4. Доводит ли Ваш ребенок начатое дело (деятельность) до конца?

5. Стал ли ребенок лучше реагировать на Ваши просьбы и обращения к нему?

6. Появились ли улучшения в координации движения у Вашего ребенка? Какие?

7. Появились ли изменения в игровой деятельности у Вашего ребенка? Какие?

Ваши замечания и предложения по работе специалистов

Благодарим за участие в анкетировании!