

Перспективное планирование для старшей группы

месяц		Тема, задачи	Деятельность с детьми
сентябрь	I	Педагогическое обследование детей	
	II		
	III	«Песок» -продолжать знакомить детей с предметами неживой природы, -дать представление о том, что песок – это множество песчинок.	Проблемная ситуация «Как получить чистый песок?» Строительство песочного замка. «Цветной песок»
	IV	«Песок» - продолжать знакомить детей со свойствами песка, -развивать познавательный интерес.	«Приключение песчинки и сахара» Рисуем путешествие песчинки
октябрь	I	«Глина» -познакомить детей со свойствами глины, -сравнить свойства песка и глины.	«Из чего мы сделаны?» (посуда) Презентация «Путешествие к карьере» «Строим прочный дом»
	II	«Воздух» -продолжать знакомить детей со свойствами воздуха, -обратить внимание на движение воздуха.	Наблюдение за вращением вертушки за движением флажка. Определяем направление ветра. «Воздух работает» (парусные суда, воздушные шары и т.д) Игры «Мой веселый звонкий мяч», «Чья лодка быстрее?»

III	<p>«Воздух»</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать представление о воздухе, как компоненте неживой природы, - его значение для живых организмов, - развивать умение определять наличие воздуха на практике. 	<p>Опыт «Как увидеть воздух?» Опыт «Как услышать воздух?» Эксперимент «Движение воздуха» «Почему мы дышим»</p>
IV	<p>«Воздух»</p> <ul style="list-style-type: none"> -дать представление об источниках загрязнения воздуха, -формировать желание заботиться о чистоте воздуха. 	<p>Эксперименты: «Реактивный шарик», «Расширение воздуха», «Волшебный стакан», «Тяжелая газета или давление воздуха». Беседа: «Чистый воздух» Дидактическая игра: «Свойства воздуха»</p>
I	<p>«Увидеть мир через увеличительное стекло»</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать знакомить детей с увеличительными стёклами. 	<p>«Необычное письмо» Игровая ситуация «Найди предмет»</p>

ноябрь	II	«Свойства материалов (дерево)» -познакомить детей с изделиями из дерева, Изучить некоторые свойства дерева.	Беседа «Из чего мы сделаны?» (стул, стол и др.) «Переплывем реку» Д/и «Найди предмет из дерева» Д/и «Хорошо-плохо» Игра на деревянных ложках
	III	«Металл» -понакомить со свойствами металлов, использование металлов.	Рассматривание металлических предметов, выявление их свойств. Д/и «Из чего сделано?»
	IV	«Камни» -развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый).	Совместное экспериментирование «Легкий-тяжелый» «Гладкий-шершавый» Рассматривание энциклопедии камней.
декабрь	I	«Мир пластмасс» -закрепить представления у детей о видах и свойствах пластмасс.	Поисковый метод определения свойств и качества пластмасса.
	II	«Вода» -дать детям представление о плавучести предметов, -дать представление о том,	Совместное экспериментирование «Плავает-тонет» «Меняет форму» «Водяная мельница» «Я-фокусник» (салфетка в стакане сухая)

		что вода может приводить в движение другие предметы.	
	III	«Вода» -формировать у детей знания о значении воды в жизни человека, -продолжать знакомство со свойствами воды.	Беседа «Волшебница вода» Эксперименты: «Удивительное вещество-вода», «Сухой из воды», «Вода бывает теплой, холодной и горячей» «Измеряем дождь». Просмотр презентации «Чудо водичка»
	IV	«Лёд» -выявить, что лёд-твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды, -определить, что лед тает от тепла, -принимает форму ёмкости, в которой находится.	Наблюдение «Замерзшая вода» Совместный эксперимент «Тающий лёд» «Греет ли одеяло?»
январь	I	Каникулы	
	II		
	III	«Преобразование воды» -закрепить представления о том, что вода может быть в трех состояниях: жидком, твердом и газообразном.	Совместное экспериментирование «Что за облако такое?» «Освобождение из ледяного плена» «Почему снег греет» Рассмотреть снежинку в лупу. Просмотр презентации «Три состояния воды»
	IV	«Кристаллы» -познакомить детей с	Игра «Что бывает солёным, сладким» Просмотр презентации «Откуда пришла соль»

		понятием кристалл, -изучить условия образования кристаллов.	Опыт «Выращиваем кристалл»
февраль	I	«Лампа из лавы» -формировать у детей навык смешивания жидкостей.	Презентация «Лавовая лампа»
	II	«Посмотри, какой большой» -познакомить детей с измерительными приборами, -учить самостоятельно выбирать мерку.	Чтение сказки Г.Остера «38 попугаев» «Измеряем длину ковра» «Чья дорожка длиннее»
	III	«Удивительные звуки» -формировать представления о характеристиках звука, -учить сравнивать звуки.	«Что звучит?» Звучание стакана с водой» Слушаем звуки природы. Музыкальные инструменты
	IV	«Фокусы с магнитом» -познакомить детей с магнитом, -выяснить, какие предметы притягиваются магнитом.	Беседа «Волшебный предмет» Эксперимент «Почему скрепка движется?» «Полезные» магниты Игра «Чей улов больше?» Игры с магнитами: «Выбери скрепки из крупы», «Рыбалка»
март	I	«Волшебное стекло» -познакомить детей с понятием «отражение»,	Рассматривание отражений в зеркале. «Поймай солнечного зайчика» «Свет повсюду»

		-познакомить со свойствами зеркала.	
	II	«Огород на окне» -формировать у детей интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.	Создание в группе огорода на подоконнике. Оформление дневника наблюдений.
	III	«Почва» -обогатить знания детей о свойствах почвы, -установить необходимость почвы для жизни растений, влияния качества почвы на рост и развитие растений.	Эксперименты : «Строители почвы», « Сквозь песок и глину», «Ищем воздух в почве». Опыт «Какое значение имеет почва для растений»
	IV	«Хитрые семена» -познакомить со способами проращивания семян: замачиванием и сухими.	Наблюдаем за появлением ростков
апрель	I	«Чудеса растений» -дать детям понятие, что растение добывает воду через корневую систему, -помочь определить, что все части растения	Эксперименты : «Растения пьют воду», «Дыхание листа», «Нужен ли корешкам воздух». Уход за растениями «Как Чиполлино подружился с водой» Опыт «Нужен ли свет для жизни растений?»

		участвуют в дыхании.	
	II	«Планета Земля» -формировать представления о планете Земля.	Рассказ воспитателя «Что приводит предметы в движение?» Беседа «Что такое глобус» Эксперимент «Вращение земли вокруг солнца»
	III	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко» -значение солнца в жизни человека, -влияние солнечного света на жизнь на Земле.	Беседы и рассуждения с детьми: «Как получается свет?» Эксперименты: «На солнце вода испаряется быстрее, чем в тени» Наблюдение за солнцем
	IV	«Свет-тень» -познакомить с источниками света-природными и искусственными, -познакомить с образованием тени от предмета, -установить сходство тени и предмета, Познакомить с тенью в разное время суток.	Наблюдение «Когда появляется тень?» Игра «Поймай свою тень» П/игра «День-ночь»
май	I	«Приборы-помощники» -продолжать знакомить детей с увеличительными стёклами.	Проблемная ситуация «Как увидеть муравья?», «Большие насекомые»

	II «Рисующие камни» -формировать представление о свойствах камня.	Проблемная ситуация «Чем рисовать на асфальте лучше :мелом или углём?Почему?» Создание мела из гипса.
	III IV	
	Педагогическое обследование детей	