

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска  
«Детский сад № 484» (МАДОУ д/с № 484)  
630112, г. Новосибирск, ул. Селезнева, 48а. тел/ факс: (383) 224-02-13; 224-55-44;  
Email: ds\_484@edu54.ru

---

**«ПРИНЯТО»**

Заседание Педагогического совета  
Протокол от 10.02 2022 г. № 3

**«УТВЕРЖДАЮ»**



Заведующий МАДОУ д/с № 484  
Л.В. Понкротова  
Приказ от 10.02 2022 г. № 82

## **Программа дополнительного образования «Я сам»**

использование элементов дидактической системы Марии Монтессори в  
формировании сенсорных процессов детей дошкольного возраста  
(возраст детей 3-4 года)

Автор-составитель:  
Парамзина М.В.,  
учитель-дефектолог  
I квалификационная категория

Новосибирск, 2022

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| Пояснительная записка.....  | 3  |
| Планируемые результаты освоения Программы дополнительного образования: .....  | 5  |
| Содержание изучаемого курса.....  | 6  |
| Основные формы работы.....  | 6  |
| Перспективный план занятий по развитию детей дошкольного возраста с использованием элементов Монтессори педагогики..... | 8  |
| Индивидуальная карта возможных достижений ребенка.....  | 18 |
| Диагностика по выявлению и оценке сенсорного развития детей дошкольного возраста.....                                   | 19 |
| Материально-техническое обеспечение программы.....  | 24 |
| Учебный план работы.....  | 39 |
| Режим занятий.....  | 39 |
| Тематический план занятий по развитию детей дошкольного возраста с использованием элементов Монтессори педагогики.....  | 40 |
| Литература .....  | 44 |

## Пояснительная записка

В поиске реальных альтернатив построения воспитательно - образовательной практики педагогика все чаще обращается к уникальному опыту педагогической системы Марии Монтессори (1870-1952).

М. Монтессори создала теорию, которая по подходу к ребенку является антропоцентрической, по уровню применения – общепедагогической, по характеру содержания – воспитательной, а также общеобразовательной, светской, гуманистической, по организационным формам – альтернативной (по классификации Г.К. Селевко).

Важнейшей задачей воспитания и обучения дошкольников является развитие сенсорных процессов, с помощью которых ребенок способен к полноценному восприятию окружающей действительности.

Воспитание чувств содействует самовоспитанию и его психофизическому развитию. Воспитывая чувства – с одной стороны, облегчает естественное развитие личности, а с другой стороны, подготавливает эту личность к жизни, к окружающей среде (М. Монтессори).

Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Ребенок на каждом возрастном этапе оказывается наиболее чувствительным к тем или иным воздействиям. В этой связи каждая возрастная ступень становится благоприятной для дальнейшего нервно- психического развития и всестороннего воспитания дошкольника. Чем меньше ребенок, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт. На этапе раннего детства ознакомление со свойствами предметов играет определяющую роль. Профессор Н.М. Щелованов называл ранний возраст «золотой порой» сенсорного воспитания.

**Цель реализации программы дополнительного образования - формирование сенсорных процессов дошкольников с использованием элементов дидактической системы Марии Монтессори.**

### **Задачами являются:**

- совершенствовать чувственный опыт детей, формировать перцептивную деятельность;
- формировать точные и координированные движения, учитывая форму и величину предметов, при их захвате;
- знакомить с разными способами обследования предметов и объектов;

- формировать эталонные представления о цвете, форме, величине;
- развивать умение сравнивать и различать контрастные предметы по величине, форме, цвету;
- развивать умение классифицировать предметы согласно заданному признаку;
- стимулировать речевое сопровождение собственных предметных действий.

Программа дополнительного образования направлена на формировании сенсорных процессов детей 3-4 лет через взаимодействие с дидактическими материалами Марии Монтессори.

Нормативный срок освоения программы дополнительного образования – 2 года.

## **Планируемые результаты освоения Программы дополнительного образования:**

- совершенствование чувственного опыта, формирование перцептивной деятельности;
- совершенствование точных и координированных движений, учитывая форму и величину предметов, при их захвате;
- сформированность знаний о различных способах обследования предметов и объектов;
- повышение уровня знаний о цвете, форме, величине;
- развитие умения сравнивать и различать контрастные предметы по величине, форме, цвету;
- развитие умения классифицировать предметы согласно заданному признаку.

## Содержание изучаемого курса

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Программа представляет собой цикл систематизированных занятий, имеющий логически продуманное начало и завершение.

Каждое занятие состоит из трех частей: вводной, основной, завершающей.

Цель вводной части – вызвать чувство доверия, безопасности, снизить психоэмоциональное напряжение. Во вводной части занятия используются упражнения – приветствия, игры – разминки.

Основная часть занятия включает работу с Монтессори материалом.

Упражнения со специальным дидактическим материалом Марии Монтессори формируют чувственную базу интеллектуального развития, систему представлений о качествах окружающих предметов, их разнообразии; развивают умение сравнивать, анализировать; готовят к изучению математики, музыки, других направлений.

Упражнения с сенсорным материалом построены таким образом, чтобы ребенок мог по отдельности развивать различные чувства, такие как осязание, вкус, обоняние и др. В таких упражнениях ребенок также учится слушать тишину и звуки, различать вес, цвет и осязать форму предметов.

Свободная деятельность детей с дидактическим материалом Монтессори помогает наилучшим образом развитию нейрофизиологических процессов коры головного мозга.

Итоговая часть занятия направлена на снижение мышечного напряжения, укрепление сплоченности группы. Для этого используются упражнения и игры на напряжение и расслабление, ритуал прощания.

## Основные формы работы.

К основным формам работы относятся:

1. Занятия в малых группах, во время которых передается способ деятельности с материалом.

*Занятия в малых группах (3-4 человека) бывают следующих видов:*

- *презентация работы с материалом.* Презентация — это предъявление ребенку наикратчайшего способа достижения цели, отвечающей внутреннему смыслу материала.

- *упражнения с материалами.* После освоения основного алгоритма презентации материала, ребенок переходит к разнообразным упражнениям с ним. Некоторые из которых ему предлагает педагог, другие он придумывает сам. Упражнения с материалами способствуют развитию творческого мышления детей и их воображения. Именно разнообразные упражнения с материалами помогают ребенку в целенаправ-

ленной деятельности, незаметно для него самого, сформировать базовые понятия о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, их форме, цвете, размере, материале, звучании, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии, и других свойствах. Свободная работа детей с Монтессори – материалами.

*Свободная работа с Монтессори-материалами не планируется.* Каждому ребенку предоставляется возможность самостоятельного выбора материала, места работы с ним, а также партнера. Педагог наблюдает деятельность детей и, при необходимости, помогает им, предлагает материал или упражнение, отвечает на вопросы детей. Ценность такого вида деятельности в том, что происходит самообучение ребенка с помощью автодидактических материалов.

**Перспективный план занятий по развитию детей дошкольного возраста с использованием элементов Монтессори педагогики.**

**Сентябрь**

| 1 неделя   | 2 неделя   | 3 неделя  | 4 неделя   |
|--|--|---|--|
| 1 занятие.   | 3 занятие.<br>Развитие речи.   | 5 занятие. Сенсорное воспитание.  | 7 занятие.<br>Математика.  |
| <p>«<u>Знакомство</u>».<br/>«<u>Давайте дружить</u>».<br/>(правила поведения на занятиях).<br/><u>Задачи</u>: познакомить детей друг с другом, с педагогом, с помещением кабинета; развивать произвольность (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила); сформировать положительное отношение к содержанию занятия.</p> | <p>1. Расширение словарного запаса: занятие с набором карточек или муляжей на тему «<u>Краски осени</u>»<br/>2. <u>Волшебный мешочек</u><br/>3. Коробки с карточками «<u>Интуитивное чтение</u>»<br/>4. Занятие с настенным модулем для развития запястья: «<u>Движение по прорези</u>»<br/><u>Задачи</u>: обогащать словарь детей; развивать фонематический слух; развивать мелкую моторику, сенсомоторную координацию.</p> | <p>«<u>Розовая баиня</u>»<br/><u>Программное содержание</u>:<br/>Работая с материалом, ребенок учится визуально различать величину предметов. Косвенно происходит уточнение зрительного чувства, развитие координации движений, концентрация внимания, умение сравнивать предметы и строить сериационный ряд, формируются представления, а затем понятия: «большой – маленький», «больше, чем – меньше, чем». Происходит подготовка к математике.</p> | <p>1. Занятия с числовыми <i>красно- синими штангами</i>, счет от 1 до 5.<br/>2. Занятия с <i>шершавыми цифрами</i> 1, 2, 3.<br/>3. Соотнесение количества и соответствующих цифр от 1 до 3, используя числовые красно – синие штанги.<br/><u>Задачи</u>: обучение счету от 1 до 10; освоение изображения и написания цифровых знаков, развитие мелкой моторики, зрительной и тактильной памяти; сопоставление количества и цифры, его обозначающей.</p> |
| <b>2 занятие. Упражнения практической жизни</b>  | <b>4 занятие. Упражнения практической жизни (УПЖ)</b>  | <b>6 занятие. Исследовательская деятельность (опыты, эксперименты)</b>  | <b>8 занятие. Упражнения практической жизни (УПЖ)</b>  |
| <p>«<u>Вводное упражнение</u>»<br/><u>Программное содержание</u>: научить детей переносить различные предметы тихо и аккуратно (стул, поднос с материалом и т.д.)<br/><u>Задачи</u>: развивать внимание, координацию движений, мелкую моторику, самостоятельность.</p>   | <p>«<u>Вводное упражнение</u>»<br/><u>Программное содержание</u>: научить детей переключать ложкой крупу, пересыпать и переливать из одного кувшина в другой воду и сыпучие продукты.<br/><u>Задачи</u>: развивать внимание, координацию движений, мелкую моторику, самостоятельность.</p>   | <p>«<u>Плавает или тонет</u>»<br/><u>Задачи</u>: поощрять ребенка исследовать, определить какие предметы плавают, а какие тонут, обучать простой классификации, уметь делать выводы по наблюдениям.</p>   | <p><u>Программное содержание</u>: продолжать учить детей переносить различные предметы тихо и аккуратно (стул, поднос с материалом и т.д.), переключать ложкой крупу, пересыпать и переливать из одного кувшина в другой воду и сыпучие продукты.<br/><u>Задачи</u>: развивать вни-</p>  |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | мание, координацию движений, мелкую моторику, самостоятельность. |
|--|--|--|--|

## Октябрь

| 1 неделя   | 2 неделя   | 3 неделя   | 4 неделя   |
|--|--|--|--|
| <b>1 занятие. Сенсорное воспитание.</b>  | <b>3 занятие. Развитие речи.</b>   | <b>5 занятие. Сенсорное воспитание.</b>  | <b>7 занятие. Математика.</b>  |
| <p>«<i>Коричневая лестница</i>»</p> <p><u>Программное содержание:</u></p> <p>Построение лестницы в соответствии с изменением толщины приз.</p> <p><u>Задачи:</u> учить визуально различать размер; находить одинаковые и противоположные по признакам пары; овладеть методом сравнения; развивать глазомер; расширять словарный запас.</p> | <p>1. Расширение словарного запаса: занятие с набором карточек или муляжей на тему «<i>Осенние угощения</i>»</p> <p>2. <i>Волшебный мешочек</i></p> <p>3. Коробки с карточками «<i>Интуитивное чтение</i>»</p> <p>4. Работа с настенным модулем «<i>Замки и задвижки</i>».</p> <p><u>Задачи:</u> обогащать словарь детей, развивать фонематический слух; развивать мелкую моторику, сенсомоторную координацию.</p> | <p>«<i>Блоки с цилиндрами</i>»</p> <p><u>Программное содержание:</u></p> <p>Ребенок учится зрительно воспринимать величину предмета, находить пары: цилиндр – отверстие в блоке. Способствует развитию моторики, подготовке к письму, создается сенсорная база для последующего ознакомления с такими понятиями, «высокий – низкий», «толстый – тонкий», «большой – маленький»</p> | <p>1. Занятия с числовыми <i>красно-синими штангами</i>, счет от 1 до 5.</p> <p>2. Занятия с <i>шершавыми цифрами</i> 1, 2, 3.</p> <p>3. Занятие с <i>пластиковыми геометрическими фигурками</i>.</p> <p><u>Задачи:</u> обучение счету от 1 до 10; освоение изображения и написания цифровых знаков, развитие мелкой моторики, зрительной и тактильной памяти; сопоставление количества и цифры, его обозначающей; знакомство с геометрическими фигурами круг, квадрат, треугольник, прямоугольника и их свойствами.</p> |
| <b>2 занятие. Упражнения практической жизни (УПЖ)</b>  | <b>4 занятие. Упражнения практической жизни (УПЖ)</b>  | <b>6 занятие. Исследовательская деятельность (опыты, эксперименты)</b>   | <b>8 занятие. Упражнения практической жизни (УПЖ)</b>  |
| <p>«<i>Вводное упражнение</i>»</p> <p><u>Программное содержание:</u> научить сворачивать разворачивать салфетки различными способами, заворачивать пред-</p>   | <p>«<i>Забота о самом себе</i>»</p> <p><u>Программное содержание:</u> занятие детей с рамками – застежками следующих видов: пуговицы, кнопки, крючки-петли, молния,</p>  | <p>«<i>Какая она вода</i>» (<i>цвет, запах, форма</i>)</p> <p>Цель: выяснить, что вода не имеет запаха, не имеет собственной формы, а принимает форму сосуда, в которую её наливают.</p>   | <p>«<i>Вводное упражнение</i>»</p> <p><u>Программное содержание:</u></p> <p>Учить детей открывать, закрывать (тюбики, баночки; открывать и закрывать двери).</p> <p><u>Задачи:</u> развивать коор-</p>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| мет в бумагу.<br><u>Задачи:</u> развивать координацию движений, самостоятельность, мелкую моторику, внимание, подготовка к сворачиванию и разворачиванию одежды. | ремни.<br><u>Задачи:</u> развивать мелкую моторику, концентрацию внимания, самостоятельность, координацию движений, последовательность действий. |  | динацию движений, самостоятельность, мелкую моторику, внимание. |
|--|--|--|---|

## Ноябрь

| 1 неделя   | 2 неделя  | 3 неделя  | 4 неделя  |
|--|---|---|---|
| <b>1 занятие. Сенсорное воспитание.</b>  | <b>3 занятие. Развитие речи.</b>  | <b>5 занятие.Сенсорное воспитание.</b>  | <b>7 занятие. Математика.</b>   |
| <p><i>«Цветные цилиндры»</i><br/><u>Программное содержание:</u> выстроить ряды цилиндров по принципу уменьшающейся величины и сравнить сериационные ряды.<br/><u>Задачи:</u>уточнение визуального чувства распознавание размеров, измерений, развитие конструктивных способностей, творчество, мышления. Подготовка к изучению математики, экспериментирование с величинами.</p> | <p>1.Расширение словарного запаса: занятие с набором карточек или муляжей на тему <i>«Друзья планеты Земля»</i><br/>2. <i>Волшебный мешочек</i><br/>3.<i>Коробки с карточками «Интуитивное чтение»</i><br/>4. Работа с <i>дидактическим лабиринтом.</i><br/><u>Задачи:</u>обогащать словарь детей (учить различать и называть живые существа и предметы окружающего мира, подбирать обобщающие слова); развивать фонематический слух; развивать мелкую моторику, сенсомоторную координац.</p> | <p><i>«Цвет»</i><br/><u>Программное содержание:</u> занятие с ящичками № 3 с цветными табличками, закрепление основных цветов, знакомство с дополнительными и смешанными цветами.<br/><u>Задачи:</u>знакомить с основными и смешанными цветами, учить уметь сравнивать и узнавать цвет.</p> | <p>1.Занятия с <i>числовыми красносиними штангами</i>, счет от 1 до 5.<br/>2.Занятия с <i>шершавыми цифрами</i> 3, 4,5.<br/>3.Занятие с <i>пластиковыми геометрическими фигурками.</i><br/>Цель: обучение счету от 1 до 10; освоение изображения и написания цифровых знаков, развитие мелкой моторики, зрительной и тактильной памяти; сопоставление количества и цифры, его обозначающей.</p> |
| <b>2 занятие. Упражнения практической жизни (УПЖ)</b>  | <b>4 занятие. Упражнения практической жизни (УПЖ)</b>   | <b>6 занятие. Исследовательская деятельность (опыты, эксперименты)</b>  | <b>8 занятие. Упражнения практической жизни (УПЖ)</b>   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>«<i>Забота о самом себе</i>»<br/> <u>Программное содержание:</u> занятие детей с рамками – застежками следующих видов: пуговицы, кнопки, крючки-петли, молния, ремни.<br/> <u>Задачи:</u>развивать мелкую моторику, концентрацию внимания, самостоятельность, координацию движений, последовательность действий.</p> | <p>«<i>Забота о самом себе</i>»<br/> <u>Программное содержание:</u> учить детей перекладывать ложкой крупу, пересыпать и переливать из одного кувшина в другой воду и сыпучие продукты.<br/> <u>Задачи:</u>развивать внимание, координацию движений, мелкую моторику, самостоятельность.</p> | <p>«<i>Вода как растворитель и её температура</i>»<br/> Цель: обнаружить свойство воды растворять некоторые вещества; научить измерять температуру воды.</p> | <p>«<i>Забота об окружающей среде</i>»<br/> <u>Программное содержание:</u> научить детей протирать пыль, сметать со стола мусор, мыть стол.<br/> <u>Задачи:</u>развивать самостоятельность, умение заботиться об окружающей среде, познакомить с предметами, существующими в помощь людям.</p> |
|---|--|--|--|

## Декабрь

| 1 неделя   | 2 неделя   | 3 неделя   | 4 неделя  |
|--|--|--|---|
| <p><b>1 занятие. Сенсорное воспитание.</b></p>   | <p><b>3 занятие. Развитие речи.</b></p>  | <p><b>5 занятие.Сенсорное воспитание.</b></p>  | <p><b>7 занятие. Математика.</b></p>  |
| <p>«<i>Геометрический комод с демонстрационным подносом</i>»<br/> <u>Программное содержание:</u><br/> Подбор фигур, соответствующих форме и размеру отверстий<br/> Цель: Различение геометрических форм и размеров. Развитие зрительного восприятия. Подготовка к изучению математики.</p> | <p>1.Расширение словарного запаса: занятие с набором карточек или муляжей на тему «<i>Елочка – красавица</i>»<br/> 2. <i>Волшебный мешочек</i><br/> 3. Коробки с карточками «Интуитивное чтение»<br/> 4. Работа с настенным модулем «<i>Зубчатое колесо</i>».<br/> <u>Задачи:</u>обогащать словарь, развивать фонематический слух; развивать мелкую моторику, сенсомоторную координацию.</p> | <p>«<i>Конструктивный треугольник</i>»<br/> <u>Программное содержание:</u><br/> Работая с материалом, ребенок начинает визуально различать геометрические фигуры.<br/> Происходит подготовка к изучению математики. Работая с материалами из прямоугольного ящика, ребенок учится строить квадрат, прямоугольник, ромб, параллелограмм, трапецию из треугольников.</p> | <p>1.Занятия с <i>числовыми красносиними штангами</i>, счет от 5 до 10.<br/> 2.Занятия с <i>шершавыми цифрами 5,6,7</i>.<br/> 3.<i>Конструктивные треугольники. Ящик № 3 (треугольный)</i><br/> Цель: обучение счету от 1 до 10; освоение изображения и написания цифровых знаков, формирование представления о равных фигурах.</p> |
| <p><b>2 занятие. Упражнения практической жизни (УПЖ)</b></p>   | <p><b>4 занятие. Упражнения практической жизни (УПЖ)</b></p>   | <p><b>6 занятие. Исследовательская деятельность (опыты, эксперименты)</b></p>  | <p><b>8 занятие. Упражнения практической жизни (УПЖ)</b></p>  |
| <p>«<i>Забота об окружающей среде</i>»</p>   | <p>«<i>Забота о самом себе</i>»<br/> <u>Программное содержание:</u></p>  | <p>«<i>Снег превращается в воду</i>»</p>   | <p>«<i>Забота об окружающей среде</i>»</p>  |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p><u>Программное содержание:</u> продолжать учить детей протирать пыль, сметать со стола мусор, мыть стол.</p> <p><u>Задачи:</u> развивать самостоятельность, умение заботится об окружающей среде, познакомить с предметами, существующими в помощь людям, воспитывать аккуратность, эстетическое восприятие.</p> | <p><u>жание:</u> занятие детей с рамками – застёжками следующих видов: пуговицы, кнопки, крючки-петли, молния, ремни.</p> <p><u>Задачи:</u> развивать мелкую моторику, концентрацию внимания, самостоятельность, координацию движений, последовательность действий.</p> | <p>Цель: пронаблюдать превращение снега в воду, закрепить агрегатные состояния воды.</p> | <p><u>Программное содержание:</u> научить ребенка заботится о цветах.</p> <p><u>Задачи:</u> развивать самостоятельность, умение заботится об окружающей среде, познакомить с предметами, существующими в помощь людям, воспитывать аккуратность, эстетическое восприятие.</p> |
|---|---|--|---|

## Январь

| 1 неделя  | 2 неделя  | 3 неделя  | 4 неделя   |
|---|---|---|--|
| <p><b>1 занятие. Сенсорное воспитание.</b></p>  | <p><b>3 занятие. Развитие речи.</b></p>   | <p><b>5 занятие. Сенсорное воспитание.</b></p>  | <p><b>7 занятие. Математика.</b></p>   |
| <p>«Угадай вкус»</p> <p><u>Программное содержание:</u> занятие с вкусовыми баночками, знакомство с различными вкусами, введение понятий сладкий - солёный, горький – кислый.</p> <p><u>Задачи:</u> развивать способность к различению вкуса, знать название основных вкусовых ощущений.</p> | <p>1. Расширение словарного запаса: занятие с набором карточек или муляжей на тему «Удивительный мир рыб»</p> <p>2. Волшебный мешочек</p> <p>3. Коробки с карточками «Интуитивное чтение»</p> <p>4. Работа с игрушкой с резьбовым соединением панелью для навинчивания болтов.</p> <p><u>Задачи:</u> обогащать словарь детей (учить различать и называть живые существа и предметы окружающего мира, подбирать обобщающие слова); развивать фонемати-</p> | <p>«Угадай запах»</p> <p><u>Программное содержание:</u> занятие с цилиндрами с запахами, знакомство детей с различными запахами, с названиями ароматических веществ, пряностей.</p> <p><u>Задачи:</u> тренировать способность к различению запахов, знать названия пахучих веществ.</p> | <p>1. Занятия с числовыми красными синими штангами, счет от 5 до 10.</p> <p>2. Занятия с шершавыми цифрами 5, 6, 7.</p> <p>3. Соотнесение количества и соответствующих цифр от 1 до 7.</p> <p>Цель: обучение счету от 1 до 10; освоение изображения и написания цифровых знаков, развитие мелкой моторики, зрительной и тактильной памяти.</p> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | ческий слух; развивать мелкую моторику, сенсомоторную координацию.  |   |  |
| <b>2 занятие. Упражнения практической жизни (УПЖ)</b>  | <b>4 занятие. Упражнения практической жизни (УПЖ)</b>   | <b>6 занятие. Исследовательская деятельность (опыты, эксперименты)</b>  | <b>8 занятие. Упражнения практической жизни (УПЖ)</b>  |
| «Особая форма движения»<br><u>Программное содержание:</u> научить красиво и грациозно двигаться по линии в форме эллипса, не нарушая её и не отступаясь, выдерживая ритм и темп сопровождающей мелодии, носить предметы.<br><u>Задачи:</u> развивать крупную моторику, координацию движений, концентрацию внимания, формировать мышцы, вырабатывать правильную осанку, чувства равновесия. | «Забота о самом себе»<br><u>Программное содержание:</u> занятие детей с рамками – застёжками следующих видов: банты, шнуровки, булавки.<br><u>Задачи:</u> развивать мелкую моторику, концентрацию внимания, самостоятельность, координацию движений, последовательность действий. | «Фокус с магнитом»<br>Цель: дать детям представление о магните, предметы из каких материалов им притягиваются, как можно действовать им через бумагу, стекло, железо. | «Забота об окружающей среде»<br><u>Программное содержание:</u> продолжать учить ребенка заботиться о цветах.<br><u>Задачи:</u> развивать самостоятельность, умение заботиться об окружающей среде, познакомить с предметами, существующими в помощь людям, воспитывать аккуратность. |

### Февраль

| 1 неделя  | 2 неделя   | 3 неделя  | 4 неделя  |
|---|--|---|---|
| <b>1 занятие. Сенсорное воспитание.</b>   | <b>3 занятие. Развитие речи.</b>   | <b>5 занятие. Сенсорное воспитание.</b>   | <b>7 занятие. Математика.</b>   |
| «Доска с цветными цилиндрами разной высоты»<br><u>Программное содержание:</u> Игра развивает крупную и мелкую моторику, координацию движений, гибкость кисти, глазомер, усидчивость, концентрацию внимания, тренирует счет и анализ. Помогает изучать цвет и формы. | 1. Расширение словарного запаса: занятие с набором карточек или муляжей на тему «Тело человека и его здоровье»<br>2. Волшебный мешочек<br>3. Коробки с карточками «Интуитивное чтение»<br>4. Работа с подставкой для плетения косичек. | «Тактильные чувства»<br><u>Программное содержание:</u> занятие с шершавыми табличками, определение кончиками пальцев гладкой и шершавой поверхности; занятие с тканями различной фактуры, их сравнение и распознавание.<br>Цель: утончение тактильных ощущений, | 1. Занятия с числовыми красными синими штангами, счет от 5 до 10.<br>2. Занятия с шершавыми цифрами 5, 6, 7.<br>3. Геометрические фигуры с болтовым соединением.<br>Цель: обучение счету от 1 до 10; освоение изображения и написания цифровых зна- |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <u>Задачи:</u> обогащать словарь детей; развивать фонематический слух; развивать мелкую моторику, сенсорную координацию.   | различение поверхностей их сравнение, развитие мелкой моторики, введение названия тканей, их свойств.         | ков, развитие мелкой моторики, зрительной и тактильной памяти; сопоставление количества и цифры, его обозначающей.  |
| <b>2 занятие. Упражнения практической жизни (УПЖ)</b>  | <b>4 занятие. Упражнения практической жизни (УПЖ)</b>  | <b>6 занятие. Исследовательская деятельность (опыты, эксперименты)</b>  | <b>8 занятие. Упражнения практической жизни (УПЖ)</b>   |
| <u>Программное содержание:</u><br>Учить детей открывать, закрывать (тюбики, баночки; открывание и закрывание двери).<br><u>Задачи:</u> развивать координацию движений, самостоятельность, мелкую моторику, внимание. | <i>«Забота о самом себе»</i><br><u>Программное содержание:</u> занятие детей с рамками – застежками следующих видов: банты, шнуровки, булавки.<br><u>Задачи:</u> развивать мелкую моторику, концентрацию внимания, самостоятельность, координацию движений, последовательность действий. | <i>«Воздух есть везде»</i><br>Цель: выяснить что везде нас окружает воздух, для чего он нужен его назначение. | <i>«Забота об окружающей среде»</i><br><u>Программное содержание:</u> учить детей перекладывать ложкой крупу, пересыпать и переливать из одного кувшина в другой воду и сыпучие продукты.<br><u>Задачи:</u> развивать внимание, координацию движений, мелкую моторику, самостоятельность. |

### Март

| 1 неделя  | 2 неделя  | 3 неделя   | 4 неделя  |
|---|---|--|---|
| <b>1 занятие. Сенсорное воспитание.</b>   | <b>3 занятие. Развитие речи.</b>  | <b>5 занятие. Сенсорное воспитание.</b>  | <b>7 занятие. Математика.</b>   |
| <i>«Геометрические тела»</i><br><u>Программное содержание:</u> Знакомство с геометрическими телами и их свойствами<br>Цель: Развитие стереогностического восприятия.<br>Подготовка к изучению математики. | 1.Расширение словарного запаса: занятие с набором карточек или муляжей на тему <i>«Музыкальные инструменты»</i> .<br>2. <i>Волшебный мешочек</i><br>3. <i>Коробки с карточ-</i> | <i>«Весовые (барические) таблички»</i><br><u>Программное содержание:</u><br>Составление пар из табличек, одинаковых по весу.<br>Цель: развитие чувства тяжести; подго- | 1.Занятия с <i>числовыми красными синими штангами</i> , счет от 1 до 10.<br>2.Занятия с <i>шершавыми цифрами 7, 8, 9</i> .<br>3. <i>Конструктивные треугольники. Ящик</i> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>ками «Интуитивное чтение»</p> <p>4. Подготовка руки к письму: - работа с <i>металлическими рамками вкладышами</i>.</p> <p><u>Задачи:</u> обогатить словарь детей, развивать фонематический слух; развивать мелкую моторику, сенсорную координацию.</p>  | <p>товка к работе с весами</p>  | <p>№ 1 (прямоугольный)</p> <p>Цель: визуальное различение геометрических фигур; составление геометрических узоров.</p>   |
| <p><b>2 занятие. Упражнения практической жизни (УПЖ)</b></p>   | <p><b>4 занятие. Упражнения практической жизни (УПЖ)</b></p>   | <p><b>6 занятие. Исследовательская деятельность (опыты, эксперименты)</b></p>   | <p><b>8 занятие. Упражнения практической жизни (УПЖ)</b></p>   |
| <p>«<i>Забота о самом себе</i>»</p> <p><u>Программное содержание:</u> учить обращаться с зеркалом (маленькое зеркало — отражается только лицо; среднее зеркало — отражается половина тела; большое зеркало — отражение в полный рост).</p> | <p>«<i>Особая форма движения</i>»</p> <p><u>Программное содержание:</u> установить тишину в комнате, научиться её сохранять, стараться быть неподвижным непродолжительное время.</p> <p><u>Задачи:</u> воспитывать осознанное восприятие тишины, развивать самообладание, концентрацию внимания, терпение, умение расслабляться.</p> | <p>«<i>Вода и звук</i>»</p> <p>Цель: развитие слухового восприятия умения слышать звуки, полученные с помощью воды.</p> | <p>«<i>Забота о самом себе</i>»</p> <p><u>Программное содержание:</u> занятие детей с рамками — застежками следующих видов: пуговицы, кнопки, крючки-петли, молния, ремни.</p> <p><u>Задачи:</u> развивать мелкую моторику, концентрацию внимания, самостоятельность, координацию движений, последовательность действий.</p> |

### Апрель

| 1 неделя  | 2 неделя   | 3 неделя  | 4 неделя  |
|---|--|---|---|
| <p><b>1 занятие. Сенсорное воспитание.</b></p>  | <p><b>3 занятие. Развитие речи.</b></p>  | <p><b>5 занятие. Сенсорное воспитание.</b></p>  | <p><b>7 занятие. Математика.</b></p>  |
| <p>«<i>Теплые (термические) таблички</i>»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Составление пар табличек,</p> | <p>1. Расширение словарного запаса: занятие с набором карточек или муляжей на тему</p> | <p><i>Биноминальный куб</i></p> <p>Цель: приобретение навыка сенсорной сборки биноминаль-</p> | <p>1. Занятия с <i>числовыми красно-синими штангами</i>, счет от 1 до 10.</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>одинаковых по тепловым ощущениям</p> <p>Цель: Развитие теплового восприятия. Восприятие порядка</p>   | <p>«Глобус. Вода и суша»</p> <p>2. Коробки с карточками «<i>Интуитивное чтение</i>»</p> <p>3. <u>Подготовка руки к письму</u>: - работа с <i>металлическими рамками вкладышами</i>.</p> <p><u>Задачи</u>: обогащать словарь детей; развивать фонематический слух; развивать мелкую моторику, сенсомоторную координацию.</p>          | <p>ного куба. Развитие пространственного воображения, наглядно – образного мышления.</p>                    | <p>2. Занятия с <i>шершавыми цифрами 7, 8, 9</i>.</p> <p>3. <i>Конструктивные треугольники. Ящик № 2 (прямоугольный)</i></p> <p>Цель: визуальное различение геометрических фигур, повторение и запоминание их названий; составление фигур из частей.</p>      |
| <p><b>2 занятие. Упражнения практической жизни (УПЖ)</b></p>   | <p><b>4 занятие. Упражнения практической жизни (УПЖ)</b></p>   | <p><b>6 занятие. Исследовательская деятельность (опыты, эксперименты)</b></p>                               | <p><b>8 занятие. Упражнения практической жизни (УПЖ)</b></p>  |
| <p>«<i>Особая форма движения</i>»</p> <p><u>Программное содержание</u>: учить красиво и грациозно двигаться по линии в форме эллипса, не нарушая её и не отступаясь, выдерживая ритм и темп сопровождающей мелодии, носить предметы.</p> <p><u>Задачи</u>: развивать крупную моторику, координацию движений, концентрацию внимания, формировать мышцы, вырабатывать правильную осанку, чувства равновесия.</p> | <p>«<i>Особая форма движения</i>»</p> <p><u>Программное содержание</u>: установить тишину в комнате, научиться её сохранять, стараться быть неподвижным непродолжительное время.</p> <p><u>Задачи</u>: воспитывать осознанное восприятие тишины, развивать самообладание, концентрацию внимания, терпение, умение расслабляться.</p> | <p>«<i>Вода как растворитель</i>»</p> <p>Цель: обнаружение свойства воды растворять некоторые вещества.</p> | <p><i>Программное содержание</i>: учить детей перекладывать ложкой крупу, пересыпать и переливать из одного кувшина в другой воду и сыпучие продукты.</p> <p><u>Задачи</u>: развивать внимание, координацию движений, мелкую моторику, самостоятельность.</p> |

## Май

| 1 неделя  | 2 неделя   | 3 неделя   | 4 неделя  |
|---|--|--|---|
| <p><b>1 занятие. Сенсорное воспитание.</b></p>  | <p><b>3 занятие. Развитие речи.</b></p>                                | <p><b>5 занятие. Сенсорное воспитание.</b></p>           | <p><b>7 занятие. Математика.</b></p>                                      |
| <p>«<i>Шумовые цилиндры</i>»</p> <p><u>Программное содержание</u>: Составление пар одинако-</p> | <p>1. Расширение словарного запаса: занятие с набором карточек или</p> | <p>«<i>Набор для сортировки</i>», раскладывание бус.</p> | <p><i>Закрепление пройденного материала.</i></p> <p>Цель: закрепление</p> |



|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>вых шумов; ввести понятия громкий - тихий; громкий — громче — самый громкий; тихий — тише — самый тихий; самый громкий — самый тихий; громче, чем — тише, чем.</p> <p>Цель: Развитие слухового восприятия. Пробуждение акустического внимания.</p> | <p>муляжей на тему «<i>Первые цветы и насекомые</i>»</p> <p>2. <i>Волшебный мешочек</i></p> <p>3. <i>Коробки с карточками «Интуитивное чтение»</i></p> <p>4. Работа с панелью для навинчивания болтов.</p> <p><u>Задачи:</u> обогащать словарь детей (учить различать и называть живые существа и предметы окружающего мира, подбирать обобщающие слова); развивать фонематический слух; развивать мелкую моторику, сенсомоторную координацию.</p> | <p><u>Программное содержание:</u> занятие с набором мелких бусин, которые ребенок сортирует в пробирки.</p> <p><u>Задачи:</u> развивать умение сравнивать, анализировать сортировать предметы, выстраивать связи со своими визуальными представлениями.</p> | <p>счета от 1 до 10; различение геометрических фигур круга, квадрата, треугольника, прямоугольника и их свойств.</p>  |
| <p><b>2 занятие. Упражнения практической жизни (УПЖ)</b></p>  | <p><b>4 занятие. Упражнения практической жизни (УПЖ)</b></p>   | <p><b>6 занятие. Исследовательская деятельность (опыты, эксперименты)</b></p>   | <p><b>8 занятие. Упражнения практической жизни (УПЖ)</b></p>  |
| <p>«<i>Забота о самом себе</i>»</p> <p><u>Программное содержание:</u> учить обращаться с зеркалом (маленькое зеркало — отражается только лицо; среднее зеркало — отражается половина тела; большое зеркало — отражение в полный рост).</p>            | <p>«<i>Особая форма движения</i>»</p> <p><u>Программное содержание:</u> установить тишину в комнате, научиться её сохранять, стараться быть неподвижным непродолжительное время.</p> <p><u>Задачи:</u> воспитывать осознанное восприятие тишины, развивать самообладание, концентрацию внимания, терпение, умение расслабляться.</p>   | <p>«<i>Летающая бабочка</i>»</p> <p>Цель: дать детям представление о свойствах магнита.</p>   | <p>«<i>Забота об окружающей среде</i>»</p> <p><u>Программное содержание:</u> продолжать учить ребенка заботиться о цветах.</p> <p><u>Задачи:</u> развивать самостоятельность, умение заботиться об окружающей среде, познакомить с предметами, существующими в помощь людям, воспитывать аккуратность, эстетическое восприятие.</p> |

## Индивидуальная карта возможных достижений ребенка.

| <b>1</b> | <b><i>Познание с помощью органов чувств</i></b>  | <b>Начало года</b> | <b>Конец года</b> |
|----------|--|--------------------|-------------------|
|          | Может различать и подбирать одинаковые: цвета, геометрические формы.                                       |                    |                   |
|          | Может собирать по принципу уменьшения/увеличения.  |                    |                   |
|          | Самостоятельно выстраивает сериационный ряд цветов от темного к светлому.                                  |                    |                   |
|          | Определяет соответствия понятиям «больше-меньше», «длиннее-короче», «толще-тоньше», «шероховатый-гладкий». |                    |                   |
|          | Знает и понимает «лево-право».   |                    |                   |
|          | Знает названия 7 цветов.   |                    |                   |
|          | Знает названия геометрических форм: круг, квадрат, прямоугольник, трапеция, овал, многоугольники.          |                    |                   |
| <b>2</b> | <b><i>Навыки письма.</i></b>   |                    |                   |
|          | Умеет обводить и штриховать с помощью рамок и вкладышей.   |                    |                   |
| <b>3</b> | <b><i>Элементарные математические представления и навыки счета.</i></b>                                    |                    |                   |
|          | Считает устно от 1 до 10.  |                    |                   |
|          | Знает цифры от 1 до 10.  |                    |                   |
|          | Понимает значение чисел от 1 до 5.   |                    |                   |
|          | Знает дни недели, месяцы, времена года.  |                    |                   |
| <b>4</b> | <b><i>Знание о себе и об окружающем мире</i></b>   |                    |                   |
|          | Знает и может назвать свое имя, фамилию и возраст.   |                    |                   |
|          | Может назвать имена своих родителей, их профессию.   |                    |                   |
|          | Классифицирует мир животных, мир растений, мир человека.   |                    |                   |
|          | Различает и называет части растения (корень, лист, стебель/ствол цветов, плод).                            |                    |                   |
|          | Классифицирует растения по видам (деревья, кустарники, травы).   |                    |                   |
|          | Может определить вид животных (рыба, птица, насекомое, домашнее и дикое животное).                         |                    |                   |
|          | Определяет части тела человека и животного и умеет их называть.  |                    |                   |
|          | Различает понятия «вода – суша».   |                    |                   |

## Диагностика по выявлению и оценке сенсорного развития детей дошкольного возраста.

За основу данной диагностики по выявлению и оценке сенсорного развития детей дошкольного возраста были взяты методики: Стребелевой Е. А., Венгера Л. А., Земцовой М. И.

### 1. Группировка игрушек (методика Л. А. Венгера).

Задание направлено на выявление уровня развития восприятия формы, умения использовать геометрические эталоны (образцы) при определении общей формы конкретных предметов, т. е. выполнение группировки по форме.

Оборудование: три коробки (без верхних крышек, размер каждой стенки 20 x 20 см) одного цвета с изображёнными на них эталонами-образцами (размер 4x4 см). На первой (на передней стенке) изображён квадрат, на второй — треугольник, на третьей — круг. Набор из 24 предметов в мешочке: 8 — похожие на квадрат (кубик, коробок, квадратная пуговица и др.), 8 — похожие на треугольник (конус, ёлочка, формочка и др.), 8 — похожие на круг (монета, медаль, полусфера и др.)

Проведение обследования: на столе перед ребёнком расставляются коробки. Педагог обращает внимание ребёнка на эталон-образец: «Смотри, здесь изображена вот такая фигура (квадрат), а здесь вот такая (круг)». Затем вынимает из мешочка предмет (любой) и говорит: «На какую фигуру похоже: на эту (показ треугольника), на эту (показ круга) или на эту (показ квадрата)?» После того как ребёнок указывает на один из эталонов, взрослый говорит: «А теперь бросай в эту коробку». Затем вынимает следующий предмет (другой формы), и вся процедура повторяется. В дальнейшем взрослый даёт возможность разложить игрушки самому ребёнку, просит его: «А теперь разложи все игрушки в свои коробки, смотри внимательно».

Обучение: если ребёнок не продолжил самостоятельно выполнять задание, взрослый последовательно даёт игрушки и просит ребёнка опустить в нужную коробку. Если ребёнок опускает её, но не ориентируется на образец, то взрослый обращает снова его внимание на образец-эталон, соотнося с ним игрушку.

Оценка действий ребёнка: понимание и принятие задания; способы выполнения — умение работать по образцу; целенаправленность действий; обучаемость; отношение к результату; результат.

1 балл — ребёнок не понимает и не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребёнок действует, не ориентируясь на образец-эталон; после обучения продолжает опускать игрушки без учёта основного принципа.

3 балла — ребёнок опускает игрушки, не всегда ориентируясь на образец; после обучения соотносит форму игрушек с образцом.

4 балла — ребёнок опускает игрушки с учётом образца; заинтересован в конечном результате.

**2. Разбери и сложи матрешку**четырёхсоставную (методика *Стребелевой Е. А.*).

Задание направлено на проверку развития ориентировки на величину. Оборудование: четырёхсоставная матрешка.

Проведение обследования: взрослый показывает ребёнку матрешку и просит ее разобрать: «Посмотри, что у нее есть внутри». После рассмотрения всех матрешек ребёнку предлагают: «Собери все матрешки, чтобы получилась одна». В случае затруднений проводится обучение.

Обучение: взрослый показывает ребёнку, как складывается сначала двусоставная, а затем и остальные матрешки. Показ выполняется медленно, методом проб.

Оценка действий ребёнка: принятие и понимание задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату своей деятельности.

Оценка действий ребёнка: принятие задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату; результат.

1балл — ребёнок не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно (бросает матрешку, берет ее в рот, стучит ею по столу и т. д.).

2балла — ребёнок принимает и понимает задание; при выполнении действует хаотично: пытается собрать матрешку без учета величины; в условиях обучения действует адекватно, но потом не переходит к адекватным действиям; к конечному результату безразличен.

3балла — ребёнок принимает и понимает задание; при выполнении пользуется методом перебора вариантов либо методом проб; заинтересован в конечном результате.

4балла — ребёнок принимает и понимает задание; при выполнении пользуется методом практического примеривания либо зрительной ориентировки; заинтересован в конечном результате.

**3. Коробка форм** (методика *Стребелевой Е. А.*).

Задание направлено на проверку уровня развития ориентировки на форму — практического примеривания.

Оборудование: деревянная коробка с пятью прорезями полукруглой, треугольной, прямоугольной, квадратной, шестиугольной формы («почтовый ящик») и десятью объемными геометрическими фигурами, основание каждой из которых соответствует по форме одной из прорезей.

Проведение обследования: взрослый берет одну из фигур и бросает ее в соответствующую прорезь. Затем предлагает ребёнку опустить остальные. Если ребёнок

не может найти нужную прорезь, а силой заталкивает фигуру, то следует провести обучение.

**Обучение:** психолог берет одну из форм и медленно показывает действия, прикладывая фигуру к разным отверстиям, пока не найдет нужное. Затем дает ребенку другую фигуру и вместе с ним прикладывает ее к прорезям, отыскивая соответствующую. Остальные фигуры ребенок опускает самостоятельно.

**Оценка действий ребенка:** принятие и понимание задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату своей деятельности. примериванием.

1 балл — ребенок не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно (берет игрушки в рот, бросает их и т. д.).

2 балла — ребенок принимает задание, но, выполняя его, использует хаотичные действия, т. е. Не соотносит фигуру с прорезью, а пытается силой затолкнуть ее в любую прорезь; в условиях обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к другому способу выполнения задания; отсутствует метод проб; к конечному результату безразличен.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание; при выполнении пользуется методом перебора вариантов либо методом проб; заинтересован в конечном результате.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; выполняет его методом практического примеривания или зрительного соотнесения; заинтересован в конечном результате.

**4. Собери цветок (4 цвета).** Задание направлено на умение располагать цвета в соответствии с образцом и назывании детьми именно этих цветов.

**Оборудование:** Карточки, на которых изображены стебелек с сердцевинкой, разноцветные лепесточки (красный, синий, желтый, зеленый). Наглядный материал.

**Проведение обследования:** дать ребенку лепесточки разного цвета и показать, как нужно по образцу наложить лепесточки вокруг серединки цветка. Попросить собрать все лепесточки называя цвета.

**Обучение:** в тех случаях, когда ребёнок не может правильно сложить цветок, взрослый показывает, как необходимо сделать и просит назвать каждый лепесток.

**Оценка действий ребёнка:** принятие задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату; результат.

1 балл — ребёнок не принимает задание; действует неадекватно даже в условиях обучения.

2 балла — ребёнок принимает задание, но не понимает, что части надо соединить в целое; кладёт части одну на другую; в условиях обучения действует часто адекватно, но после него не переходит к самостоятельному выполнению задания; безразличен к конечному результату.

3 балла — ребёнок принимает и понимает задание; пытается собрать цветок по образцу, но самостоятельно не может назвать цвета лепестков; после обучения с заданием справляется; заинтересован в результате своей деятельности.

4 балла — ребёнок принимает и понимает задание; самостоятельно справляется с заданием, называет все цвета правильно.

**5. «Какой предмет на ощупь», «Что из чего сделано?» (адаптированный вариант методики Земцовой М. И.)** Задание направлено на проверку уровня сформированности навыков тактильного обследования предметов.

Оборудование: овощи: картофель, помидор, огурец; фрукты: яблоко, груша, апельсин; игрушки: деревянная матрёшка, мягкий медвежонок, пластмассовый кубик, газетная бумага, наждачная бумага и др., фланелевые очки. Проведение обследования: взрослый показывает ребёнку предметы, выложенные на столе, ребёнку одеваются фланелевые очки, взрослый просит на ощупь определить, назвать и описать предмет. Обучение: взрослый одевает фланелевые очки и показывает, как нужно обследовать и описывать предмет, и просит сделать ребенка так же. Если и после этого ребёнок не продолжил самостоятельно выполнять задание, взрослый по очереди даёт предметы и просит ребёнка описать их, задавая вопросы «Какой формы? Какой предмет на ощупь? и т. д.».

Оценка действий ребёнка: принятие и понимание задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату своей деятельности.

1 балл — ребёнок не понимает задание, не стремится его выполнить; после обучения не переходит на адекватные способы действия.

2 балла — ребёнок принимает задание, стремится обследовать предметы, но после обучения не переходит к самостоятельному способу действия; безразличен к результату своей деятельности.

3 балла — ребёнок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов; после обучения переходит к самостоятельному способу выполнения задания; заинтересован в конечном результате.

4 балла — ребёнок принимает и понимает задание; тактильно обследует предметы методом проб или практическим примериванием; заинтересован в конечном результате.

В связи с проведенным исследованием выявляются уровни сенсорного развития каждого из детей:

- высокий уровень выполненных заданий самостоятельно или после показа взрослым с набранным количеством баллов 20–15;
- средний уровень – количество набранных баллов 15–10;
- достаточный уровень – количество баллов 10–5;
- –начальный уровень – количество баллов 5–0

## Протокол

Дата: \_\_\_\_\_

Код: \_\_\_\_\_

### Диагностика по выявлению и оценке сенсорного развития детей дошкольного возраста.

| №                              | Название методики  | Оценка результатов |   |   |   |
|--------------------------------|--|--------------------|---|---|---|
|                                |  | 1                  | 2 | 3 | 4 |
| 1.                             | Группировка игрушек (методика Л. А. Венгера).  |                    |   |   |   |
| 2.                             | Разбери и сложи матрешку четырехсоставную (методика Стребелевой Е. А.).                            |                    |   |   |   |
| 3.                             | Коробка форм (методика Стребелевой Е. А.).   |                    |   |   |   |
| 4.                             | Собери цветок (4 цвета).   |                    |   |   |   |
| 5.                             | «Какой предмет на ощупь», «Что из чего сделано?» (адаптированный вариант методики Земцовой М. И.). |                    |   |   |   |
| <b>Общее количество баллов</b> |  |                    |   |   |   |

**Результат изучения ребенка:**

\_\_\_\_\_

**Рекомендации:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

На протяжении всей работы по программе дополнительного образования проводится фотовыставка детей в процессе упражнений с Монтессори материалами. На заключительном этапе организуется выставка детских рисунков «Узоры «Монтессори»».

## Материально-техническое обеспечение программы.

К средствам обучения и воспитания относится, прежде всего, базовый набор автодидактических материалов, созданный самой Марией Монтессори.

В Монтессори кабинете предполагается наличие всего ОДНОГО автодидактического материала, а не комплекта отдельных предметов по числу детей. Это связано с принципами педагогики Монтессори и своеобразием организации содержательной работы детей в специально подготовленной предметной и коммуникативной среде.

### Настенный модуль для развития запястья:

#### *«Движение по прорези»*

Модуль предназначен для развития запястья путем выполнения различных движений, связанных с передвижением ручек по прорезям. Верхняя прорезь предлагает простые движения сверху вниз; в следующем ряду движения кисти вертикально-горизонтальные, далее – криволинейные и, наконец, вращательные движения запястья. Движения происходят слева направо, что дополнительно формирует направления движения, как при письме. Главное назначение модуля – подготовка руки и глаз к письму.



### Настенный модуль «Зубчатые колеса»

Модуль предназначен для формирования у детей навыков вращательного движения руки в вертикальной плоскости. Вращая за ручку одно колесо, ребенок с интересом наблюдает за работой зубчатой передачи, вызывающей вращение другого колеса. Это упражнение способствует развитию наблюдательности, формированию причинно-следственных связей, укрепляет мышцы рук.



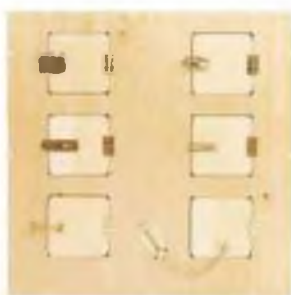


## Настенный модуль с дверцами

### *«Замки и задвижки»*

Модуль оснащен дверцами, каждая имеет свой замок.

Материал предназначен для формирования умений и навыков открывания и закрывания различных замков, и задвижек. Многократно открывая и закрывая замочки, ребенок каждый раз испытывает радость, когда ему удастся справиться с механизмами. Работа с модулем способствует развитию самостоятельности, совершенствует зрительно-моторную координацию, развивает мелкую моторику, формирует причинно-следственные связи, нормализует эмоционально-волевую сферу ребенка.



## Настенный модуль для развития запястья

### *«Движение по проволоке»*

Настенный модуль из фанеры, позволяет ребенку совершать фиксированные, мотивированные движения рукой в горизонтальном и вертикальном направлениях по прямой, в горизонтальном и вертикальном направлениях по кривой, движения по дуге. Обеспечивает ребенку возможность самостоятельно усложнять задачу, как за счет изменения траектории, так и за счет одновременной асинхронной работы обеих рук. Габариты: 70\*70\*8см.



## Настенный модуль для развития запястья и мелкой моторики

### *«Шнурки»*

На панели представлены различные виды шнуровок. Игры с завязыванием шнурков позволяют детям освоить навыки шнурования, что в дальнейшем научит их завязывать обувь.

Кроме того, малыш начнет понимать значения слов «сверху» – «снизу», «слева» – «справа», станет более усидчивым, подготовит руку к письму.  
Размер: 60 x 70 см.



### **Напольный дидактический модуль «Черепашка»**

Развивает мелкую моторику рук. На поверхности мягкого модуля: пуговицы, застежки, шнуровки, пряжки, липучка, арифметические цифры.



### **Модуль для прогона фигур**

Модуль высотой 49 см. выполненный из дерева с деревянными фигурами.

Фигурки, скатываясь с полочек, вызывают радость и интерес у ребенка, и он захочет повторить это упражнение еще много раз.

Это упражнение способствует развитию наблюдательности, развивает зрительно-моторную координацию и способствует формированию причинно-следственных связей.



### **«Набора рамок с застежками»**

Материал развивает ручную умелость, навыки застегивания и расстегивания кнопок, пуговиц, молний, шнуровок, булавок, липучек, содействует развитию концентрации и устойчивости внимания



### **Дидактические лабиринты (упражнения для 2-х рук) (60\*30см.)**

Материал: фанера. 4 лабиринта разного уровня сложности, окрашенных в 4 основных цвета: красный, жёлтый, синий и зелёный, 10 деревянных съёмных ручек для вождения по ним.

Лабиринты предназначены для развития запястья, руки и глаз к письму, путём выполнения различных движений, связанных с передвижением деревянных ручек по различным прорезям.

В процессе работы ребёнок учится выполнять ряд простых последовательных действий, развивая тем самым зрительную и двигательную память, концентрацию и устойчивость внимания, наблюдательность, координацию движения рук, моторику.



### **— Материал для развития зрения.**

#### *Блоки с цилиндрами*

Материал: бук. В комплекте 4 блока с цилиндрами.

Ребенок учится зрительно воспринимать величину предмета, находить пары: цилиндр – отверстие в блоке. Способствует развитию моторики, подготовке к письму, создается сенсорная база для последующего ознакомления с такими понятиями, «высокий – низкий», «толстый – тонкий». как: «большой – маленький».



*Коричневая лестница*

Материал: дерево, окрашенное в коричневый цвет.

В комплекте: 10 призм длиной 20 см каждая, длины ребер боковых сторон (квадратов) уменьшаются от 10 до 1 см.



Благодаря материалу, ребенок учится визуально различать площади и объемы при изменении двух измерений при постоянном третьем. Косвенно происходит развитие координации движений, концентрация внимания, подготовка к математике и письму, развивается мускульная память, точность, создается сенсорная база для ознакомления ребенка с понятием: «толстый – тонкий». Возможны разнообразные игры-упражнения вкупе с материалом «розовая башня».

*Розовая башня*

Материал: дерево, окрашенное в розовый цвет.

В комплекте: 10 кубов, длины ребер которых уменьшаются от 10 до 1 см, 2 дополнительных маленьких кубика (1 x 1 см).

Работая с материалом, ребенок учится визуально различать величину предметов. Косвенно происходит уточнение зрительного чувства, развитие координации движений, концентрация внимания, умение сравнивать предметы и строить сериационный ряд, формируются представления, а затем и понятия: «большой – маленький», «больше, чем – меньше, чем». Происходит подготовка к математике.

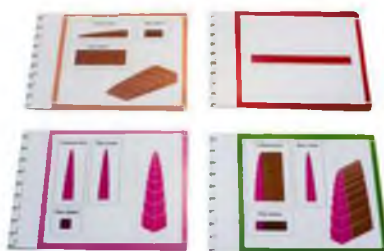


### *Подставка под розовую башню*

Материал: фанера



*Упражнения с розовой башней, коричневой лестницей и красными штангами*



### *Красные штанги*

Размер: длина от 1 м до 10 см; сечение каждой – 2,5 x 265 см.

В комплекте: 10 штанг из дерева, окрашенных в красный цвет.

Ребенок учится визуально различать длины, строит лестницу в соответствии с изменением длин штанг. Формируется сенсорная база для последующего введения понятий «длинный – короткий».



### *Цветные таблички (ящик № 3)*

Материал: дерево, пластик.

В комплекте: ящик с 9 отделениями, в каждом по 7 табличек следующих цветов: красный, синий, желтый, оранжевый, зеленый, коричневый, серый, розовый, фиолетовый, расставленных от темного к светлым оттенкам.

Ребенок учится различать оттенки одного и того же цвета, выстраивать сериационный ряд в зависимости от изменения тона. Косвенно происходит подготовка к изобразительной деятельности.



## Материал для развития осязания

### *Доски для ощупывания (тактильные дощечки)*

Материалы: бук.

В комплекте 3 доски с гладкой и шероховатой поверхностями.

Ребенок ощущает пальцами различия между гладкой и шершавой поверхностями, что способствует развитию осязания, тонкой моторики, формированию сенсорной базы для введения понятий «гладкая – шершавая». Косвенно происходит подготовка руки к письму, к восприятию разнообразия окружающего мира.



### *Шероховатые (тактильные) таблички*

Материал: дерево (бук, сосна).

В комплекте: ящик с 5 парами табличек с различной степенью шероховатости.

Материал служит для развития осязания, тонкой моторики. Косвенно происходит развитие координации движений, навыка самостоятельной углубленной работы, тренировка пальцев рук, подготовка к письму.



### *Ящик с тканью*

Материал: дерево, различные виды ткани.

В комплекте: ящик с образцами (парами) тканей: лен, хлопок, шелк, кожа, шерсть, искусственная кожа.

Ребенок составляет пары одинаковых на ощупь тканей, таким образом развивается осязание, мелкая моторика, косвенно идет подготовка к письму, восприятие порядка.







*Проекция для цветных цилиндров*

*Зеркальная система координат для архитектурного набора*

*Геометрические тела*

Материал: дерево, окрашенное в синий цвет. в комплекте: 10 объемных тел (куб, четырехгранная призма, трехгранная призма, четырехгранная пирамида, трехгранная пирамида, шар, эллипсоид, овоид, цилиндр, конус) и 3 подставки.

Работа с набором геометрических тел развивает у ребенка стереогностическое чувство (способность распознать форму путем движения мускулов руки при ощупывании контура предмета). Косвенно идет подготовка к изучению математики.



*Геометрический комод*

Материал: дерево.

В комплекте: комод с 6 выдвижными подносами и рамками-вкладышами, 34 вкладыша.

Составляя одинаковые по форме и размерам фигуры и рамки, ребенок учится различать геометрические формы. Происходит развитие зрительного восприятия, подготовка к изучению математики.

*Демонстрационный поднос*

Материал: дерево.

В комплекте: поднос с рамой и тремя основными геометрическими фигурами вкладышами: круг, квадрат, треугольник.

Ребенок знакомится с тремя основными геометрическими формами: квадрат, круг, треугольник.





## Материалы для развития чувства тяжести

### *Весовые (барические) таблички*

Материал: дерево.

В комплекте: 3 ящика, в каждом по 7 деревянных табличек, отличных друг от друга по цвету и весу.

Развивается чувство различия веса, мелкая моторика, координация и контроль движений, косвенно идет подготовка руки к письму.



## Материалы для развития чувства тепла

### *Тепловые (термические) таблички*

Материал: дерево и различные материалы. В комплекте: ящик с 5 парами табличек, изготовленных из материалов с различной теплопроводностью: металл, дерево, мрамор, стекло, войлок.

Составляя пары табличек, ориентируясь на одинаковые по тепловым ощущениям, ребенок развивает тепловое восприятие.



## Материалы для развития обоняния

### *Баночки с запахом*

В качестве наполнителя обычно используются специи, чай, зерна кофе и засушенные травы.



## Материалы для развития вкуса

### *Вкусовые стаканчики*

В комплекте: поднос, 4 пары одинаковых маленьких баночек (стаканчиков) с резиновыми пипетками-крышками, ингредиенты для создания 4 основных вкусовых растворов: сахар, соль, лимонный сок, тертый миндаль или горчица.

Работая с материалом, ребенок учится выстраивать ряд пар баночек с одинаковым вкусом (сладким, соленым, кислым и горьким), вкусовой ряд от самого сладкого к менее сладкому. развивается (утончается) вкус.



## Материалы для подготовки руки к письму

### *Металлические рамки-вкладыши*

Материал: дерево, металл.

В комплекте: две синие деревянные подставки, 10 металлических розовых рамок (14 x 14 см), соответствующие им синие вкладыши с разными фигурами.



## Сенсорные материалы для подготовки к математике

### *Конструктивный треугольники*

Материал: дерево, пластик.

В комплекте: ящики — 2 прямоугольных, 1 треугольный, 1 большой шестиугольный и 1 маленький шестиугольный, набор треугольников.

Работая с материалом, ребенок начинает визуально различать геометрические фигуры. Происходит подготовка к изучению математики.

К примеру, работая с материалами из прямоугольного ящика, ребенок учится строить квадрат, прямоугольник, ромб, параллелограмм, трапецию из треугольников. А затем из треугольников без маркировочных линий строит

новые геометрические фигуры. Материал также наглядно демонстрирует, что одну и ту же геометрическую форму можно сконструировать из нескольких таких же, но меньшего размера.



## Развитие математических представлений

### Числовые красно-синие штанги

Материал: дерево.

В комплекте: 10 штанг длиной от 10 см до 1 м, разделенных на красные и синие промежутки по 10 см, ящик с дощечками, на которых числа от 1 до 10.



Работая с числовыми штангами, ребенок учится последовательно считать от 1 до 10, воспринимая каждую штангу как единое целое, косвенно идет подготовка ребенка к знакомству с десятичной системой счисления.

### *Шероховатые (тактильные) цифры*

Материалы: дерево.

В комплекте: ящик из бука, дощечки зеленого цвета с нанесенными на них песочными цифрами от 0 до 9.

Шероховатые цифры способствуют процессу запоминания, поскольку в процессе работы с ними ребенок использует зрительную, тактильную и слуховую память.

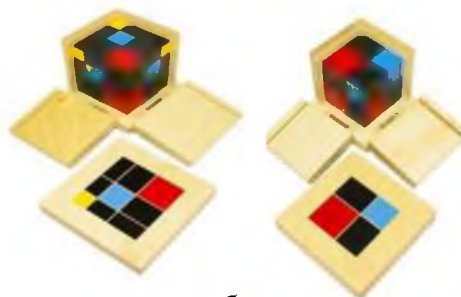


### *Триномисальный куб*

Материал: дерево, пластик.

В комплекте: ящик с кубиками, призмами.

Собирая тринomialный исходный куб, ребенок подбирает эти призмы, и кубики по цвету и размеру. Он вынужден тщательно анализировать свои действия, что способствует развитию мышления, дает представление об алгебраической формуле  $(a + b + c)^3$ .



*Биномиальный куб*

Цель приобретение навыка сенсорной сборки биномиального куба. Развитие пространственного воображения, наглядно – образного мышления, подготовка к алгебре.

#### *Пластиковые геометрические фигурки*

Три деревянные коробки (каждая с тремя отделениями). В каждую коробку помещены свои пластиковые фигурки: круги, треугольники, квадраты. В отделениях находятся фигуры разного цвета: красные, голубые, желтые.

Цель прямая - научиться определять соотношения размеров геометрических фигур и закономерности их цветовых соотношений.

Косвенная - развитие мелкой моторики, координации движений, концентрации внимания, зрительной памяти, ориентации на плоскости, понимание закономерности действий, воспитание эстетического вкуса.



*Доска с цветными цилиндрами разной высоты*

Игра развивает крупную и мелкую моторику, координацию движений, гибкость кисти, глазомер, усидчивость, концентрацию внимания, тренирует счет и анализ. Помогает изучать цвет и формы

Материал – дерево окрашенное.



*Панель (доска) для навинчивания болтов*

Панель с болтами и гайками разными по размеру (от самого большого, до самого маленького). Предназначен для развития мелкой моторики и зрительного восприятия размера. Ребенок вначале откручивает, а затем вращательными движениями пальцев закручивает гайки на болт, подбирая по размеру.



*Коробочка для сортировки с геометрическими телами.*



*Геометрические фигуры с болтовым соединением*

В комплект входят 8 разноцветных деревянных геометрических фигур с болтовыми соединениями, которые можно соединять вместе, подбирая одинаковые по форме или цвету предметы

*Игрушка с резьбовым соединением*

Материал: дерево.

Материал способствует развитию концентрации внимания, координации движений, мелкой моторики



*Коробочка с "монетками" (5 "монеток" деревянных)*



*Набор для сортировки*

Раскладка бусин в пробирки. 10 шт.



*Большой деревянный пинцет*



*Подставка для плетения косички*



*Деревянный конструктор*



### Учебный план работы.

| Название программы дополнительного образования   | Количество занятий в неделю | Количество занятий в месяц | Количество занятий в год |
|--|-----------------------------|----------------------------|--------------------------|
| «Использование элементов дидактической системы Марии Монтессори в формировании сенсорных процессов детей дошкольного возраста» | 2                           | 8                          | 72                       |

### Режим занятий.

Занятия проводятся:

- малыми группами в Монтессори – кабинете;
- 2 раз в неделю;
- длительность занятий 15 минут.

**Тематический план занятий по развитию детей дошкольного возраста с использованием элементов Монтессори педагогики.**

|                 | <b>Неделя</b>                         | <b>Тема недели</b>   |
|-----------------|---------------------------------------|--|
| <b>сентябрь</b> | 1-я неделя                            | 1. «Знакомство» (теория 5 минут, практика 10 минут)<br>2. «Вводное упражнение» (теория 5 минут, практика 10 минут)   |
|                 | 2-я неделя<br>Речевое развитие        | 1. «Краски осени» (теория 5 минут, практика 10 минут)<br>2. «Вводное упражнение» (теория 5 минут, практика 10 минут)   |
|                 | 3-я неделя<br>Сенсорное развитие      | 1. «Розовая башня» (теория 5 минут, практика 10 минут)<br>2. «Плавает или тонет» (теория 5 минут, практика 10 минут)   |
|                 | 4-я неделя<br>Математическое развитие | 1. «Числовые красно- синие штанги, счет от 1 до 5»(теория 5 минут, практика 10 минут)<br>2. Упражнения практической жизни(теория 5 минут, практика 10 минут) |
| <b>октябрь</b>  | 1-я неделя<br>Сенсорное развитие      | 1. «Коричневая лестница» (теория 5 минут, практика 10 минут)<br>2. «Вводное упражнение» (теория 5 минут, практика 10 минут)                                  |
|                 | 2-я неделя<br>Речевое развитие        | 1. «Осенние угощения» (теория 5 минут, практика 10 минут)<br>2. «Забота о самом себе» (теория 5 минут, практика 10 минут)                                    |
|                 | 3-я неделя<br>Сенсорное развитие      | 1. «Блоки с цилиндрами» (теория 5 минут, практика 10 минут)<br>2. «Какая она вода» (цвет, запах, форма) (теория 5 минут, практика 10 минут)                  |
|                 | 4-я неделя<br>Математическое развитие | 1. «Пластиковые геометрические фигурки»(теория 5 минут, практика 10 минут)<br>2. «Вводное упражнение» (теория 5 минут, практика 10 минут)                    |
| <b>ноябрь</b>   | 1-я неделя<br>Сенсорное развитие      | 1. «Цветные цилиндры» (теория 5 минут, практика 10 минут)<br>2. «Забота о самом себе» (теория 5 минут, практика 10 минут)                                    |
|                 | 2-я неделя<br>Речевое развитие        | 1. «Друзья планеты Земля» (теория 5 минут, практика 10 минут)<br>2. «Забота о самом себе» (теория 5 минут, практика 10 минут)                                |
|                 | 3-я неделя                            | 1. «Цвет» ящик № 3 с цветными табличками (теория 5 минут,  |



|                |                                       |  |
|----------------|---------------------------------------|--|
|                | Сенсорное развитие                    | практика 10 минут)<br>2. «Вода как растворитель и её температура» (теория 5 минут, практика 10 минут)  |
|                | 4-я неделя<br>Математическое развитие | 1. «Шершавые цифры» (теория 5 минут, практика 10 минут)<br>2. «Забота об окружающей среде» (теория 5 минут, практика 10 минут)                                   |
| <b>декабрь</b> | 1-я неделя<br>Сенсорное развитие      | 1. «Геометрический комод с демонстрационным подносом» (теория 5 минут, практика 10 минут)<br>2. «Забота об окружающей среде» (теория 5 минут, практика 10 минут) |
|                | 2-я неделя<br>Речевое развитие        | 1. «Елочка – красавица» (теория 5 минут, практика 10 минут)<br>2. «Забота о самом себе» (теория 5 минут, практика 10 минут)                                      |
|                | 3-я неделя<br>Сенсорное развитие      | 1. «Конструктивный треугольники» (теория 5 минут, практика 10 минут)<br>2. «Снег превращается в воду» (теория 5 минут, практика 10 минут)                        |
|                | 4-я неделя<br>Математическое развитие | 1. «Числовые красно- синие штанги, счет от 5 до 10» (теория 5 минут, практика 10 минут)<br>2. «Забота об окружающей среде» (теория 5 минут, практика 10 минут)   |
| <b>январь</b>  | 1-я неделя<br>Сенсорное развитие      | 1. «Угадай вкус» (теория 5 минут, практика 10 минут)<br>2. «Особая форма движения» (теория 5 минут, практика 10 минут)   |
|                | 2-я неделя<br>Речевое развитие        | 1. «Удивительный мир рыб» (теория 5 минут, практика 10 минут)<br>2. «Забота о самом себе» (теория 5 минут, практика 10 минут)                                    |
|                | 3-я неделя<br>Сенсорное развитие      | 1. «Угадай запах» (теория 5 минут, практика 10 минут)<br>2. «Фокус с магнитом» (теория 5 минут, практика 10 минут)   |
|                | 4-я неделя<br>Математическое развитие | 1. «Числовые красно- синие штанги, счет от 5 до 10» (теория 5 минут, практика 10 минут)<br>2. «Забота об окружающей среде» (теория 5 минут, практика 10 минут)   |
| <b>февраль</b> | 1-я неделя<br>Сенсорное развитие      | 1. «Доска с цветными цилиндрами разной высоты» (теория 5 минут, практика 10 минут)<br>2. Упражнения практической жизни (теория 5 минут, практика 10 минут)       |

|               |  |  |
|---------------|--|--|
|               | 2-я неделя<br>Речевое<br>развитие        | 1. «Тело человека и его здоровье» (теория 5 минут, практика 10 минут)<br>2. «Забота о самом себе» (теория 5 минут, практика 10 минут)                                |
|               | 3-я неделя<br>Сенсорное<br>развитие      | 1. «Тактильные чувства» (теория 5 минут, практика 10 минут)<br>2. «Воздух есть везде» (теория 5 минут, практика 10 минут)  |
|               | 4-я неделя<br>Математическое<br>развитие | 1. «Геометрические фигуры с болтовым соединением» (теория 5 минут, практика 10 минут)<br>2. «Забота об окружающей среде» (теория 5 минут, практика 10 минут)         |
| <b>март</b>   | 1-я неделя<br>Сенсорное<br>развитие      | 1. «Геометрические тела» (теория 5 минут, практика 10 минут)<br>2. «Забота о самом себе» (теория 5 минут, практика 10 минут)   |
|               | 2-я неделя<br>Речевое<br>развитие        | 1. «Музыкальные инструменты» (теория 5 минут, практика 10 минут)<br>2. «Особая форма движения» (теория 5 минут, практика 10 минут)                                   |
|               | 3-я неделя<br>Сенсорное<br>развитие      | 1. «Весовые (барические) таблички» (теория 5 минут, практика 10 минут)<br>2. «Вода и звук» (теория 5 минут, практика 10 минут)                                       |
|               | 4-я неделя<br>Математическое<br>развитие | 1. «Конструктивный треугольник». Ящик № 1 (прямоугольный) (теория 5 минут, практика 10 минут)<br>2. «Забота о самом себе» (теория 5 минут, практика 10 минут)        |
| <b>апрель</b> | 1-я неделя<br>Сенсорное<br>развитие      | 1. «Тепловые (термические) таблички» (теория 5 минут, практика 10 минут)<br>2. «Особая форма движения» (теория 5 минут, практика 10 минут)                           |
|               | 2-я неделя<br>Речевое<br>развитие        | 1. «Глобус. Вода и суша» (теория 5 минут, практика 10 минут) (теория 5 минут, практика 10 минут)<br>2. «Особая форма движения» (теория 5 минут, практика 10 минут)   |
|               | 3-я неделя<br>Сенсорное<br>развитие      | 1. «Биноминальный куб» (теория 5 минут, практика 10 минут)<br>2. «Вода как растворитель» (теория 5 минут, практика 10 минут)   |
|               | 4-я неделя<br>Математическое<br>развитие | 1. Конструктивные треугольники. Ящик № 2 (прямоугольный) (теория 5 минут, практика 10 минут)<br>2. Упражнения практической жизни (теория 5 минут, практика 10 минут) |

|            |                                       |  |
|------------|---------------------------------------|--|
| <b>май</b> | 1-я неделя<br>Сенсорное развитие      | 1. «Шумовые цилиндры» (теория 5 минут, практика 10 минут)<br>2. «Забота о самом себе» (теория 5 минут, практика 10 минут)                            |
|            | 2-я неделя<br>Речевое развитие        | 1. «Первые цветы и насекомые» (теория 5 минут, практика 10 минут)<br>2. «Особая форма движения» (теория 5 минут, практика 10 минут)                  |
|            | 3-я неделя<br>Сенсорное развитие      | 1. «Набор для сортировки» (теория 5 минут, практика 10 минут)<br>2. «Летающая бабочка» (теория 5 минут, практика 10 минут)                           |
|            | 4-я неделя<br>Математическое развитие | 1. Закрепление пройденного материала (теория 5 минут, практика 10 минут)<br>2. Закрепление пройденного материала (теория 5 минут, практика 10 минут) |

### **Литература.**

1. Боброва Н. «Монтессори у вас дома. Сенсорное развитие». Питер, 2016. -112с.
2. Бонтан Джессика О., ХлояФурнье: «Пять чувств. 50 занятий по системе Монтессори». Издательство: Эксмодетство, 2019 г. – 120с.
3. Венгер Л. А., Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер: «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет»: Кн. Для воспитателя дет. сада /; Под ред. Л. А. Венгера. - М.: Просвещение, 1988. -144 с.
4. Мария Монтессори: «Мой метод. Руководство по воспитанию детей от 3 до 6 лет». Переводчик: Колесникова А. В., Рязанцева Е. А. Издательство: Центрполиграф, 2020 г. – 416 с.
5. Сорокова, М.Г. Система М. Монтессори: Теория и практика: учеб. пособие для студ. учреждений высшего образования / М.Г. Сорокова – 6-е изд., стер. – Москва: Изд. центр «Академия», 2014. – 384 с.
6. Стребелева Е. А., Мишина Г. А., Разенкова Ю. А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд.: Просвещение, 2004. — 164 с