

## Содержание:

1.	<b>Целевой раздел</b>
1.1.	Пояснительная записка.
1.2.	Цели и задачи реализации «Рабочей программы педагога-психолога для групп комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ТНР (возрастная категория 4-7 лет)».
1.3.	Теоретические основы и принципы построения «Рабочей программы педагога-психолога для групп комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ТНР (возрастная категория 4-7 лет)».
1.4.	Особенности психического развития детей с ТНР.
1.5.	Планируемые результаты усвоения «Рабочей программы педагога-психолога для групп комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ТНР (возрастная категория 4-7 лет)».
2.	<b>Содержательный раздел</b>
2.1.	Направление работы «Психологическая диагностика».
2.2.	Направление работы «Коррекция и развитие».
2.2.1.	Индивидуально-коррекционная работа с детьми ТНР 4-7 лет.
2.2.2.	Коррекция и развития эмоционально-личностной сферы детей с ТНР 4-7 лет.
2.2.2.1.	Коррекция и развития эмоционально-личностной сферы детей с ТНР 4-5 лет.
2.2.2.1.1.	Тематический план по коррекции и развитию эмоционально-личностной сферы детей с ТНР 4-5 лет.
2.2.2.1.2.	Перспективный план по коррекции и развитию эмоционально-личностной сферы детей с ТНР 4-5 лет.
2.2.2.2.	Коррекция и развития эмоционально-личностной сферы детей с ТНР 5-7 лет.
2.2.3.	Коррекция и развития произвольной сферы детей с ТНР 5-7 лет.
2.2.4.	Коррекционно-развивающая работа с педагогами ДОУ.
2.3.	Направление работы «Психологическое консультирование».
2.4.	Направление работы «Психологическое просвещение».
2.5.	Направление работы «Методическая работа».
2.6.	Организация системы взаимодействия педагога-психолога.
2.6.1.	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ.
2.6.2.	Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников.
3.	<b>Организационный раздел</b>
3.1.	График работы педагога-психолога на 2021-2022 учебный год.
3.2.	Циклограмма работы педагога-психолога на 2021-2022 учебный год.
3.3.	Планирование деятельности педагога-психолога на 2021-2022 учебный год.
3.4.	Материально-техническое обеспечение «Рабочей программы педагога-психолога для групп комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ТНР (возрастная категория 4-7 лет)».
3.4.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
3.4.2.	Оснащение кабинета педагога-психолога.
3.5.	Учебно – методическое обеспечение «Рабочей программы педагога-психолога для групп комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ТНР (возрастная категория 4-7 лет)».
3.5.1.	Диагностический инструментарий.
3.5.2.	Методическая литература.
3.5.3.	Каталог печатной продукции для консультирования педагогов и родителей.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

«Рабочей программы педагога-психолога для групп комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ТНР» (возрастная категория 4-7 лет) разработана в соответствии с ООП и АОП МКДОУ детский сад № 484 г. Новосибирска, в соответствии с федеральными государственными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").

«Рабочая программа» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

1. «Законом об образовании РФ» (Принят 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
2. ФГОС ДО;
3. Конвенцией ООН о правах ребенка 1989 г.;
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г № 1155 г Москвы «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
5. Уставом ДОУ;
6. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);

Программа базируется на основе:

- общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы", авторы Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А.
- примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Нищева Н.В.

Данная «Рабочая программа» ориентирована на сопровождение детей, посещающих логопедические группы комбинированной и компенсирующей направленности, и имеет возрастные ограничения от 4 до 7 лет.

«Рабочая программа» определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание «Рабочей программы» реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

## 1.2. Цели и задачи «Рабочей программы педагога-психолога для групп комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ТНР» (возрастная категория 4-7 лет)

Спецификой развития ребенка дошкольного возраста заключается в становлении базовых свойств его личности (самооценки, самоконтроля, позитивной Я - концепции, социальных навыков; эмоциональной выразительности, тревожности)

Поэтому **целью программы** - осуществление психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях созданной оптимальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей равные возможности для получения образования, воспитания, коррекции недостатков развития, социальной адаптации.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют (следующие **задачи**):

1. Формировать адекватное представление о себе, позитивной Я – концепции;
2. Развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
3. Помогать ребенку прожить определенное эмоциональное состояние; объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;
4. Развивать психические процессы у детей.

Задачи, решаемые в ходе образовательной деятельности, имеют преемственность с усложнением при переходе от одного возраста к другому.

### Линии усложнения задач

4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Способствовать осознанию ребенком своих индивидуальных особенностей (внешность, лицо, походка, пол).	Способствовать самопознанию ребенка, развивать умение описывать свои желания и чувства.	Помогать ребенку осознавать свои предпочтения и особенности.
Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы.	Развивать умение понимать собеседника по выражению лица, положению тела, жестам, проявлениям эмоций, а также выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства.	Формировать умение эмоционально воспринимать и понимать окружающих, устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать.
Дать первичные знания о некоторых базовых эмоциях. Развивать у детей эмпатию.	Расширять представления детей об эмоциях, предлагать сравнивать их. Формировать умение контролировать свои эмоции.	Закреплять полученные знания об эмоциях, продолжать способствовать открытому проявлению эмоций различными социально-приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими).

Решение поставленных задач возможно благодаря разнообразию используемых методических средств:

- художественное слово;
- ролевые, психогимнастические, коммуникативные игры;
- релаксационные методы;
- групповая дискуссия;
- этюды;
- приемы арт-терапии, и сказкотерапии;
- личный пример;
- экологичность высказываний;

Решение обозначенных в программе целей и задач возможно при систематичной и совместной работе: специалистов, воспитателей, родителей.

### **1.3. Теоретические основы и принципы построения «Рабочей программы педагога-психолога для групп комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ТНР» (возрастная категория 4-7 лет)**

Теоретической основой «Рабочей программы» являются положения, разработанные С.Л. Рубинштейном, который выделял три вида эмоциональных переживаний:

- Первый – уровень **органической аффективно-эмоциональной чувствительности**, когда чувство выражает состояние организма, находящегося в определенных реальных отношениях с окружающей действительностью.
- Второй – **предметные чувства**, соответствующие предметному восприятию и предметному действию. На этом уровне чувство является не чем иным, как выражением в осознанном переживании отношения человека к миру. Ценность, качественный уровень этих чувств зависят от их содержания, от того, какое отношение и к какому объекту они выражают.
- Третий – **обобщенные чувства**, как-то: чувство юмора, иронии, чувство возвышенного, трагического и т.д.

Данная «Рабочая программа для групп комбинированной и компенсирующей направленности для детей с нарушениями ТНР» (возрастная категория 4-7 лет) направлена на работу с «предметными чувствами». Педагог-психолог вводит ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помогает прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование. Накапливая определенные моменты проживания и фиксации на каком-либо чувстве, ребенок сможет создать свой собственный «эмоциональный фонд», с помощью которого он сможет ориентироваться в собственных чувствах и чувствах людей, которые его окружают.

## **Принципы в организации образовательного процесса**

Концептуальными основами «Рабочей программы» выступают:

- **Идея амплификации** детского развития (А.В. Запарожец).
- **Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста** на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- **Принцип гуманистичности**, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.
- **Принцип превентивности**: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- **Принцип научности** отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
- **Принцип комплексности** подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;
- **Принцип «на стороне ребенка»**: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- **Принцип активной позиции ребенка**, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- **Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- **Принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- **Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Основанием для подбора психологического репертуара упражнений, игр для тренингов являются три аспекта:

*Психологический:* учтены возрастные возможности детей.

*Педагогический:* осуществлена связь содержания игр и упражнений с жизнедеятельностью детей в окружающем их социуме (семья, детский сад, город, страна)

*Эстетический:* учтена художественно – образная основа музыкальных произведений (релаксационные упражнения, танцы) и литературных источников.

## **1.4. Особенности психического развития детей с ТНР**

### **Мышление**

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями: сравнение, классификации, анализа и синтеза отстают в развитии словесно – логического мышления. С трудом овладевают мыслительными операциями анализом, синтезом, сравнением. Для многих детей с ТНР характерна ригидность мышления.

### **Воображение**

Характерна быстрая истощаемость процессов воображения. Отмечаются использования штампов в работе, однообразность. Детям требуется значительно больше времени для включения в работу, отмечается увеличение длительности пауз.

### **Внимание**

Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность и темп быстро падают. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей оказывается трудной. Все виды контроля за деятельностью, значительно нарушены.

### **Память**

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дошкольники часто забывают сложные инструкции опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Запоминание вербальных стимулов так же снижено.

### **Восприятие**

Нарушена целостность восприятия. Дети испытывают трудность при соотнесении образца с сенсорными эталонами и предметами окружающего мира. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Характерно нарушение пространственной ориентировки.

### **Моторика**

Возможно некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Движения у таких детей плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных произвольных движениях отмечается

появление содружественных движений (рот – глаз и т.п.) при попытке выполнить произвольное движение.

### **Эмоционально – волевая сфера**

Характерна эмоционально – волевая незрелость. Отмечаются аффективные реакции. Дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению. Не сформированы формы коммуникации. Нет заинтересованности в контакте с другими детьми. Часты пассивность, либо спонтанность поведения, обидчивость, ранимость. Ограниченность речевого общения ребенка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, заниженной самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

## **1.5. Планируемые результаты усвоения «Рабочей программы педагога-психолога для групп комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ТНР» (возрастная категория 4-7 лет)**

### **Средняя группа (4-5 лет)**

*Предполагаемый результат:*

- Умение отмечать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол) и свои отличия от других детей.
- Умение различать эмоции по схемам-пиктограммам; передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации.
- Умение опознавать с помощью органов чувств настроение окружающих и оказывать при необходимости помощь друг другу в игре, совместной деятельности.

### **Старшая группа (5-6 лет)**

*Предполагаемый результат:*

- Умение осознавать свое тело и его специфические особенности; умение понимать свои желания и чувства.
- Умение различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений; воспроизводить выразительные позы и движения.
- Умение сравнивать и контролировать свои эмоциональные реакции.

### **Подготовительная группа (6-7 лет)**

*Предполагаемый результат:*

- Умение понимать свою индивидуальность, свой внешний и внутренний мир.
- Умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации, находить компромиссные решения.
- Умение выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, движения, интонацию и умение графически отображать различные эмоциональные состояния.