

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 484 комбинированного вида» (МКДОУ д/с № 484)
630112, г. Новосибирск, ул. Селезнева, 48а. тел/ факс: (383) 224-02-13; 224-55-44;
E-mail: mdou484@mail.ru
ОГРН 1035402457694 ИНН/КПП 5406146377/540601001

«ПРИНЯТО»

Заседание Педагогического совета

Протокол от 09.09.21 № 1

«09 сентября» 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ от 13.09.2021 № 166-09

Заведующий МКДОУ № 484

Л.В. Понкротова



2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога

для групп компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития (ЗПР)
(возрастная категория 4-7 лет)

Составитель:

Шарыпова Марина Николаевна,

педагог-психолог высшей

квалификационной категории

Новосибирск 2021 г.

Содержание:

1.	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Цели и задачи реализации «Рабочей программы педагога-психолога для детей с задержкой психического развития (возрастная категория 4-7 лет)»
1.3.	Теоретическая основа и принципы построения «Рабочей программы педагога-психолога для детей с задержкой психического развития (возрастная категория 4-7 лет)»
1.4.	Этапы и методы «Рабочей программы педагога-психолога для детей с задержкой психического развития (возрастная категория 4-7 лет)»
1.5.	Особенности реализации психолого-педагогического сопровождения в рамках «Рабочей программы педагога-психолога для детей с задержкой психического развития (возрастная категория 4-7 лет)»
1.6.	Особенности развития детей с задержкой психического развития
1.6.1.	Возрастные психологические особенности детей с задержкой психического развития 4-5 лет
1.6.2.	Возрастные психологические особенности детей с задержкой психического развития 5-6 лет
1.6.3.	Возрастные психологические особенности детей с задержкой психического развития 6-7 лет
1.7.	Планируемые результаты усвоения «Рабочей программы педагога-психолога для детей с задержкой психического развития (возрастная категория 4-7 лет)»
2.	Содержательный раздел
2.1.	Основные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР
2.1.1.	Психодиагностика
2.1.2.	Психопрофилактика
2.1.3.	Коррекционно-развивающая работа
2.1.3.1.	Коррекционно-развивающая работа методом песочной терапии
2.1.3.2.	Коррекционно-развивающая работа в сенсорной комнате
2.1.3.3.	Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР согласно индивидуальному маршруту
2.1.4.	Психологическое консультирование
2.1.5.	Психологическое просвещение
2.2.	Планирование психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР на 2021-2022 гг.
2.2.1.	Перспективное планирование психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР
2.2.2.	Тематическое планирование психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР (средняя, старшая, подготовительная группы)
2.3.	Организация системы взаимодействий педагога-психолога
2.3.1.	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами
2.3.2.	Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников
3.	Организационный раздел
3.1.	Планирование деятельности педагога – психолога на 2021-2022 учебный год
3.2.	График работы педагога – психолога на 2021-2022 учебный год
3.3.	Циклограмма работы педагога-психолога на 2021-2022 учебный год
3.4.	Материально-техническое обеспечение «Рабочей программы педагога-психолога для детей с задержкой психического развития (возрастная категория 4-7 лет)»
3.4.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.4.2.	Оснащение кабинета педагога-психолога
3.5.	Учебно – методическое обеспечение «Рабочей программы педагога-психолога для детей с задержкой психического развития (возрастная категория 4-7 лет)»
3.5.1.	Методическая литература
3.5.2.	Картотеки игр
3.5.3.	Диагностические методики
3.5.4.	Информационно-методическое обеспечение для родителей

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

«Рабочая программа педагога-психолога для детей с задержкой психического развития (возрастная категория 4-7 лет)» разработана в соответствии с ООП и АООП МКДОУ детский сад № 484 г. Новосибирска, в соответствии с федеральными государственными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").

«Рабочая программа педагога-психолога для детей с задержкой психического развития (возрастная категория 4-7 лет)» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

1. Конвенция «О правах ребенка» от 20.11.1989 г. № 44\25 одобрена Генеральной Ассамблеей ООН, факультативные протоколы от 25.05.2000;
2. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (редакция от 06.02.2020 г.);
3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2020 г.);
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019 г.);
5. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 06.08.2020 № Р-75;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СПЗ. 1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (ред. от 02.12.2020);
7. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9.12.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
8. Приказ «О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. № 544 н;

9. Приказ «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 07.04.2014 г. № 276 (ред. от 23.12.2020);

10. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 г. № 666;

11. Приказ Министерства образования РФ от 22.10.1999 г. № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии Министерства образования РФ»;

12. Устав МКДОУ д\с № 484» г. Новосибирска;

13. ООП МКДОУ д\с № 484» г. Новосибирска;

14. АООП МКДОУ д\с № 484» г. Новосибирска;

15. Договор между дошкольной организацией и родителями (законными представителями).

Программа базируется на:

1. основе общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы", авторы Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А.

2. основе примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития» Авторы: Л. Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева, С.Ю. Кондратьева, И.Н. Лебедева, Е.А. Логинова, Л. В. Лопатина, Н. А. Ноткина, Т. С. Овчинникова, Н. Н. Яковлева.

«Рабочая программа педагога-психолога для детей с задержкой психического развития (возрастная категория 4-7 лет)» **может корректироваться в связи с изменениями:**

- нормативно-правовой базы ДОО;
- образовательного запроса родителей;
- состава детей с различными нарушениями в развитии.

Одной из ведущих линий образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Актуальность «Рабочей программы»:

В последние годы количество детей с ЗПР неуклонно растет. Каждый 10 ребенок имеет недоразвитие познавательных интересов, проблемы в речевом развитии, а адаптация и интеграция детей с ЗПР – одна из актуальнейших и наиболее сложных теоретических и практических проблем.

У детей с ЗПР наблюдается искажение эмоционально-волевой сферы. Таким детям присущи разнообразные страхи, неадекватность поведения, агрессивность, негативизм. Наблюдается выраженная эмоциональная незрелость ребенка

(«эмоциональный» возраст может быть значительно меньше реального биологического возраста), отсутствие адекватного эмоционального реагирования.

Все это является следствием неумения различать эмоциональные состояния окружающих людей по их проявлениям: мимике, жестам, движениям.

У детей с ЗПР в рамках ДОО появляется возможность реализовать свой потенциал социального развития в условиях вовремя начатого и организованного обучения и воспитания – образования, обеспечивающего удовлетворения как общих, так и особых образовательных потребностей, заданных спецификой нарушения психического развития, где неотъемлемой частью является психолого-педагогическое сопровождение.

Организация психолого-педагогического сопровождения предполагает создание психолого-педагогических условий для полноценного развития и становления социально успешной личности ребенка (Е.И. Казакова), «поддержку его психического здоровья» с ориентацией на зону ближайшего развития (Н.Г. Осухова, М.Р. Битянова), комплексный подход, в основе которого лежит система взаимодействия «педагог – родитель – ребенок» (Л.М. Шипицина, И.В. Дубровина, Э.М. Александровская).

1.2. Цели и задачи реализации «Рабочей программы педагога-психолога для детей с задержкой психического развития (возрастная категория 4-7 лет)»

Цель реализации «Рабочей программы» - осуществление психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях созданной оптимальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей равные возможности для получения образования, воспитания, коррекции недостатков развития, социальной адаптации.

Задачи:

- Развивать психические процессы у детей;
- Осуществлять коррекцию негативных тенденций развития;
- Развивать индивидуальные качества и возможности каждого ребенка;
- Проводить профилактику вторичных отклонений в развитии детей.

Задачи (для детей с ЗПР 4-5 лет):

- Способствовать осознанию ребенком своего имени;
- Дать детям представление о том, для чего в разных ситуациях общения нужны глаза, уши, рот, руки;
- Воспитывать интерес детей к своей семье;
- Дать детям первичные знания о базовых эмоциях (радости, удивлении, страхе, злости, грусти);
- Закрепить умения различать эмоции по схемам-пиктограммам;
- Расширить ряд сенсорных эталонов (форма – круг, квадрат, треугольник; цвет – желтый, красный, зеленый, синий);

- Развивать умение понимать свои чувства, рассказывать о них. Сформировать умение контролировать свои эмоции;
- Снизить уровень тревожности и количество страхов;
- Познакомить детей со способами снятия мышечного и эмоционального напряжения;

Задачи (для детей с ЗПР 5-6 лет):

- Дать представление о внешности и манере держаться у представителей разных полов;
- Развивать умение различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол);
- Развивать умение детей передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства (мимику, пантомимику, интонацию);
- Закрепить знания о своей роли в семье;
- Расширить ряд сенсорных эталонов (форма – овал, прямоугольник; цвет – синий, черный, белый, оранжевый, голубой);
- Повысить уровень развития умения дифференцировать собственные сенсорные ощущения, умения сравнивать и называть характерные признаки предмета;
- Помогать детям отрегулировать имеющиеся у них неуверенность, тревожные состояния, страхи, которые препятствуют полноценному развитию детей;

Задачи (для детей с ЗПР 6-7 лет):

- Развивать умение детей понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения;
- Способствовать самопознанию ребенка (обучение детей самонаблюдению, пониманию и принятию своих чувств);
- Развивать умение детей осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;
- Расширять представления детей об эмоциях, предлагая сравнивать их;
- Развивать умения детей понимать собеседника по выражению лица, положению тела, жестам, проявлениям эмоций, а также выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства;
- Расширить представления детей о различных способах коммуникации с окружающими;
- Развивать умение детей рисовать пиктограммы, обозначающие различные эмоции;
- Формировать умение разрешать конфликтные ситуации.

1.3. Теоретическая основа и принципы построения «Рабочей программы педагога-психолога для детей с задержкой психического развития (возрастная категория 4-7 лет)»

Теоретической основой программы являются положения, разработанные в отечественной психологии Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным и другими учеными, об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о роли знака в «культурном» развитии ребенка и т. д.

Методологической основой коррекционно-развивающей работы методами песочной терапии являются:

- техника активного воображения К.Г. Юнга;
- "техника построения мира" М.Лоуэнфелд;
- принцип "создание свободного и защищенного пространства" Д.Калф;

Ключевые теоретические идеи:

- Идеи К.Г. Юнга и том, что "Фантазия — мать всех возможностей, где подобно всем противоположностям внутренний и внешний миры соединяются вместе»;
- Идеи Д. Калф о том, что «Картина на песке может быть понята как трехмерное изображение какого-либо аспекта душевного состояния. Неосознанная проблема разыгрывается в песочнице, подобно драме, конфликт переносится из внутреннего мира во внешний и делается зримым»;
- Идеи Грабенко и Зинкевич-Евстигнеевой об осуществлении "круговорота переносов в природе": сначала внутренняя реальность переносится вовне — на "песочный "лист", потом опыт песочной сказки переносится обратно во внутренний мир, где перерабатывается бессознательным и уже в виде определенных моделей переносится на реальное поведение ребенка.

Принципы построения «Рабочей программы педагога-психолога для детей с задержкой психического развития (возрастная категория 4-7 лет)»

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Единство диагностики и коррекции.
3. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
4. Комплексность методов психологического воздействия.
5. Возрастание сложности.
6. Учет объема и степени разнообразия материала.

1.4. Этапы и методы «Рабочей программы педагога-психолога для детей с задержкой психического развития (возрастная категория 4-7 лет)»

Этапы работы:

1. Организационно-методический этап. Включает в себя набор детей в группу, определение индивидуального образовательного маршрута. Набор детей в группу планируется осуществлять по рекомендации комиссии ТПМПК

2. Диагностический этап. Проведение индивидуальной и подгрупповой диагностики детей, сбор анамнестических данных.

3. Коррекционно – развивающий этап. Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность с педагогом-психологом.

4. Заключительный этап. Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов.

Диагностическое обследование детей проводится дважды в год, в начале и в конце учебного года. Анализ работы по программе.

Основные методы «Рабочей программы педагога-психолога для детей с задержкой психического развития (возрастная категория 4-7 лет)»:

- **Метод двигательных ритмов.** Направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног и др. Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу, возникает сплоченность группы.

- **Метод тактильного опознания предметов.** Направлен на повышение точности тактильности восприятия, развития межмодального переноса, формирование тонкой моторики руки.

- **Метод звукодыхательных упражнений.** Направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность. Единственный ритм, которым произвольно может здесь управлять человек, - ритм дыхания и движения. Нейропсихологическая коррекция строится на автоматизации и ритмировании организма ребенка через базовые многоуровневые приемы.

- **Релаксационный метод.** Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.

- **Метод подвижных игр.** Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, нос и глаз

активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении реципрокных движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

- **Арт-терапевтический метод.** Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов.

- **Конструктивно-рисуночный метод.** Формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-моторные координации.

- **Метод дидактических игр.** Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

- **Метод психогимнастики.** Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выражались в телесном движении. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно и выразить, что создает дополнительные условия для развития.

- **Метод коммуникативных игр.** Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

1.5. Особенности реализации психолого-педагогического сопровождения в рамках «Рабочей программы педагога-психолога для детей с задержкой психического развития (возрастная категория 4-7 лет)»

Алгоритм сопровождения:

- Диагностика (комплексная диагностика педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя – дефектолога) с целью выявления дальнейшего образовательного маршрута;

- Индивидуальное консультирование родителей, педагогов (о дальнейшем маршруте обучения, о перспективах).

- Коррекционно-развивающая работа. Организуется комплексное сопровождение ребенка с учетом его потенциальных возможностей.

- Итоговая диагностика воспитанников

Организуя психолого-педагогическое сопровождение с детьми с ОВЗ, реализуются следующие функции:

- Эмпатическое принятие ребенка.
- Создание психологической атмосферы и психологической безопасности.
- Эмоциональная поддержка ребенка.
- Постановка креативной задачи и обеспечение ее принятия ребенком.
- Тематическое структурирование задачи.
- Помощь в поиске формы выражения темы.
- Отражение и вербализация чувств и переживаний ребенка, актуализируемых в процессе рисования и опредмеченных в его продукте.

1.6. Особенности развития детей с задержкой психического развития

Вариативность отклонений в развитии воспитанников в ДОО имеет широкий диапазон: от состояния пограничного с умственной отсталостью – до «педагогической запущенности» или легких проявлений социальной дезадаптации.

У разных детей страдают разные компоненты их психической, психологической и физической деятельности. Трудности, которые испытывают дети с ЗПР, обусловлены недостатками как в регуляционном компоненте психической деятельности (недостаточностью внимания, незрелостью мотивационной сферы, общей познавательной пассивностью и сниженным самоконтролем), так и в ее операциональном компоненте (сниженным уровнем развития отдельных психических процессов, моторными нарушениями, нарушениями работоспособности).

У детей с ЗПР все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но

отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органические заболевания ЦНС.

1.6.1. Возрастные психологические особенности детей с задержкой психического развития 4-5 лет

- снижена познавательная активность;
- эмоции мало выразительны, импульсивны, снижен диапазон понимания и переживания эмоций, что ведет к частому колебанию уровня работоспособности и активности;
- высокая степень истощаемости детей с ЗПР (может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения). А отсюда неизбежно появляются нарушения внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, трудности переключения;
- снижено продуктивное запоминание и его неустойчивость, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной; заметное преобладание наглядной памяти над словесной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения. Дети значительно лучше запоминают наглядный (неречевой) материал, чем вербальный;
- неполноценность зрительного и слухового восприятия. Недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в пространстве продолжительное время осуществляется на уровне практических действий;
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми; Низкая эффективность общения друг с другом во всех видах деятельности.
- низкая речевая активность, недостаточная динамическая организация речи. Характерна ограниченность словаря, неполноценность понятий, трудности в понимании ряда лексем;
- Запоздывает развитие внутренней речи, бедность выразительных средств, недостаточное понимание значения образных выражений;
- несформированность игровой деятельности (все компоненты сюжетно-ролевой игры: отсутствие инициативы, бедность содержания, отсутствие творчества);
- преобладание наглядно-действенного мышления, наблюдается недостаточность развития наглядно-образного, словесно-логического. Характерна инертность мышления, его стереотипность.

1.6.2. Возрастные психологические особенности детей с задержкой психического развития 5-6 лет

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объем и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве;
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу;
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми;
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, грамматичной, структурно нарушенной.

1.6.3. Возрастные психологические особенности детей с задержкой психического развития 6-7 лет

- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- несформированна мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика – в школе он будет играть, а не учиться;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- несформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных с развитием мелкой моторики;
- произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- несоответствие между уровнем наглядно-действенных операций и словесно-логического мышления;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

1.7. Планируемые результаты усвоения «Рабочей программы педагога-психолога для детей с задержкой психического развития (возрастная категория 4-7 лет)»

Дети с ЗПР 4-5 лет (средней группы) будут знать и уметь:

- Свое имя и имена всех детей в группе;
- Для чего нужны глаза, уши, рот, нос, руки, правильно их находить и показывать на своем теле;
- Состав семьи;
- Названия некоторых базовых эмоций (радость, удивление, страх, злость, грусть);
- Правильно выражать свои эмоциональные реакции, чувства, мысли;
- Различать эмоции по схемам-пиктограммам;
- Расширится ряд сенсорных эталонов (форма – круг, квадрат, треугольник; цвет – желтый, красный, зеленый, синий);
- Повысится уровень развития умения дифференцировать собственные сенсорные ощущения, сравнивать и называть характерные признаки предмета;
- Снизится уровень тревожности и количество страхов;
- Повысится уровень умения детей снятия эмоционального и мышечного напряжения;

Дети с ЗПР 5-6 лет (старшей группы) будут знать и уметь:

- Чем отличаются мальчики и девочки по манере держаться и внешности;
- Отмечать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол) и свои отличия от других детей;
- Передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации;
- Правильно определять свою роль в семье (сын, дочь, внук, внучка);
- Расширится ряд сенсорных эталонов (форма – овал, прямоугольник; цвет – синий, черный, белый, оранжевый, голубой);
- Повысится уровень развития умения дифференцировать собственные сенсорные ощущения, сравнивать и называть характерные признаки предмета;
- Снизится уровень тревожности и количество страхов;
- Повысится уровень умений детей в снятии эмоционального и мышечного напряжения;

Дети с ЗПР 6-7 лет (подготовительной группы) будут знать и уметь:

- Различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения;
- Осознавать свое тело и его специфические особенности;
- Осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;

- Различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений;
- Воспроизводить выразительные позы и движения;
- Сравнить эмоции;
- Контролировать свои эмоциональные реакции;
- Рисовать пиктограммы, обозначающие различные эмоции;
- Уступать друг другу в конфликтных ситуациях;