


муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска  
«Детский сад № 484» (МАДОУ д/с № 484)  
630112, г. Новосибирск, ул. Селезнева, 48а. тел/ факс: (383) 224-02-13; 224-55-44;  
e-mail: ds\_484@edu54.ru  
ИНН/КПП 5406146377/540601001

---

СОГЛАСОВАНО  
на Педагогическом совете  
МАДОУ д/с № 484  
Протокол № 3 от «20» 03 2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
заведующий МАДОУ д/с № 484  
Л. В. Понкротова  
Приказ № 48/09 от «25» 03 2024г.



**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования деятельности**  
**муниципального автономного дошкольного**  
**образовательного учреждения города**  
**Новосибирска**  
**«Детский сад № 484» за 2023 год**

№ п/п	Содержание	Стр.
Аналитическая часть		
I.	Общие сведения об образовательной организации	3
II.	Оценка системы управления организации	8
III.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	12
IV.	Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)	28
V.	Оценка качества кадрового обеспечения	30
VI.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	35
VII.	Оценка материально-технического обеспечения	36
VIII.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	38
Информация о показателях деятельности ДОО		40

## I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 484»  (МАДОУ д/с № 484)
Руководитель	Понкратова Людмила Викторовна
Адрес организации	630112, г. Новосибирск, ул. Селезнева, 48а
Телефон, факс	(383) 224-02-13; 224-55-44;
Адрес электронной почты	<a href="mailto:ds_484@edu54.ru">ds_484@edu54.ru</a>
Учредитель	Мэрия города Новосибирска
Дата создания	Декабрь 1987г., реконструкция 24 ноября 2015г.
Лицензия	от 16.08.2022 № 350-л, серия Л035-01199-54/00211082

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 484» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест, на границе Центрального и Дзержинского районов, рядом с парком «Березовая роща», что обеспечивает сотрудничество со многими учреждениями: МБОУ СОШ «Гимназия № 13», детская библиотека им. М. Горького, городская детская поликлиника №1, концертно-музыкальный центр «Евразия».

Здание ДОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 350 мест. Общая площадь здания 7947 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 6042,50 кв. м, площадь земельного участка – 9 527 кв.м

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

### **Режим работы Детского сада:**

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов,

ГКП – 3,5ч.

Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Групп ГКП 8.30 до 12.00

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года ДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя и специалистов.

#### **Результаты:**

- утвердили новую образовательную программу дошкольного образования ДОУ (далее — ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Детский сад посещают 480 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 21 группа, из них:

<b>Виды групп</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество детей</b>
Группы общеразвивающей направленности	1	27
Группы оздоровительной направленности	1	25
Группы комбинированной направленности	14	398
Группы компенсирующей направленности	2	17
Группа кратковременного пребывания (ГКП) от 3– 4 лет	2	9
Группа кратковременного пребывания «Особый ребенок» от 4– 7 лет	1	4
Всего	21	480

## Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить интеллектуальные викторины совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2024 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	365	76 %
Неполная с матерью	72	15 %
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0 %
Многодетная	43	9 %

### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	158	33 %
Два ребенка	229	48 %
Три ребенка и более	93	19 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется

большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад, проводятся семинары и индивидуальные консультации – педагогом психологом.

## Дополнительное образование

С 09.01.2023 МАДОУ д/с № 484 реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

В МАДОУ д/с № 484 в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по следующим направлениям: художественному, естественно-научному, техническому, социально-гуманитарному, туристско-краеведческому и физкультурно-спортивному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
					2023		
<b>1</b>	<b>Художественной направленности</b>						
1.1	«Волшебный мир песка»	Кружок	4-7 лет		55	-	+
1.2	«Цветоведение»	Кружок	4-7 лет		75	-	+
<b>2</b>	<b>Естественно-научной направленности</b>						
2.1	«Подготовка к школе: «Занимательная математика и геометрия»	Инд. занятия	5-7 лет		23	-	+
2.3	«Школа профессора Ползунчика»	Кружок	4-7 лет		30	-	+
<b>3</b>	<b>Технической направленности</b>						
3.1	«Занимательные кубики «CUBORO»		5-7 лет		30	+	+
<b>4</b>	<b>Социально-гуманитарной направленности</b>						

4.1	«Я сам»		3-4 года		30	+	+
5	<b>Физкультурно-спортивной направленности</b>						
5.1	«Здоровячок»		5-7 лет		0	+	-
6	<b>Туристско-краеведческой направленности</b>						
6.1	«Скалодром»		6-7 лет		27	+	-

Анализ родительского опроса, проведенного в сентябре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется недостаточно активно. Детский сад планирует во втором полугодии 2024 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественно-научной направленности, а так же адаптированные программы для детей ЗПР и РАС посещающих группы компенсирующей направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

## II. Оценка системы управления организации

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ с изменениями от 17.02.2023 г.

Учредители: муниципальное образование город Новосибирск Департамент образования мэрии города Новосибирска

Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация муниципального района города Новосибирска

Общее руководство Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию руководитель – заведующий Л.В. Понкратова.

Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

### Органы управления, действующие в МАДОУ д/с № 484

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДООУ
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Профсоюзная организация	представительным органом работников является профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет), председателем профсоюзного комитета в 2023 году является О.А. Зорина



Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Совете педагогов ДОУ, Положением о родительском комитете ДОУ.

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивает административная группа:

- Заведующая детским садом
- Заместитель заведующего по ВР
- Заместитель заведующего по ХР
- Старший воспитатель

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

**Основными принципами управления развитием МАДОУ являются:**

**Принцип ориентации на человека и его потребности, предполагающий:**

-создание условий, обеспечивающих развитие и саморазвитие личности каждого педагога в соответствии с его способностями и потребностями, а также потребностями развивающегося ДОУ:

-стимулирование потребностей, ориентированных на самореализацию каждого члена Коллектива через его творческую деятельность по достижению прогнозируемых результатов.

Принцип аналитико-прогностической направленности управления (ориентация на зону потенциальных возможностей ДОУ и его субъектов):

-анализ состояния ДОУ, выявление противоречий, факторов и условий, стимулирующих

или сдерживающих его развитие;

-осознание потребности в изменении, формулировка проблем, подлежащих решению,

обеспечивающих перспективу развития.

**Принцип системности управления развитием.**

Принцип предполагает разработку программы развития ДОУ и путей ее реализации.

**Принцип деятельностного подхода** предполагает творчески преобразующую индивидуальную и коллективную деятельность по разработке освоении инноваций. На совещаниях при руководителе ДОУ рассматриваются разнообразные вопросы по эффективности образовательного процессе. Согласно педагогического анализа руководителя образовательная программа дошкольного образования ДОУ и рабочие программы педагогов выполняется в полном объеме.

Все приказы руководителя ДОУ по основной деятельности и личному составу изданы качественно. В учреждении имеются все необходимые локальные нормативные акты, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, которые своевременно обновляются и принимаются.

В организации имеется работа по предоставлению льгот согласно законодательных нормативных актов – федерального, регионального, муниципального уровней. В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, старшего воспитателя, результаты которого обсуждались на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы.

Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции

педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

**Вывод:** Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

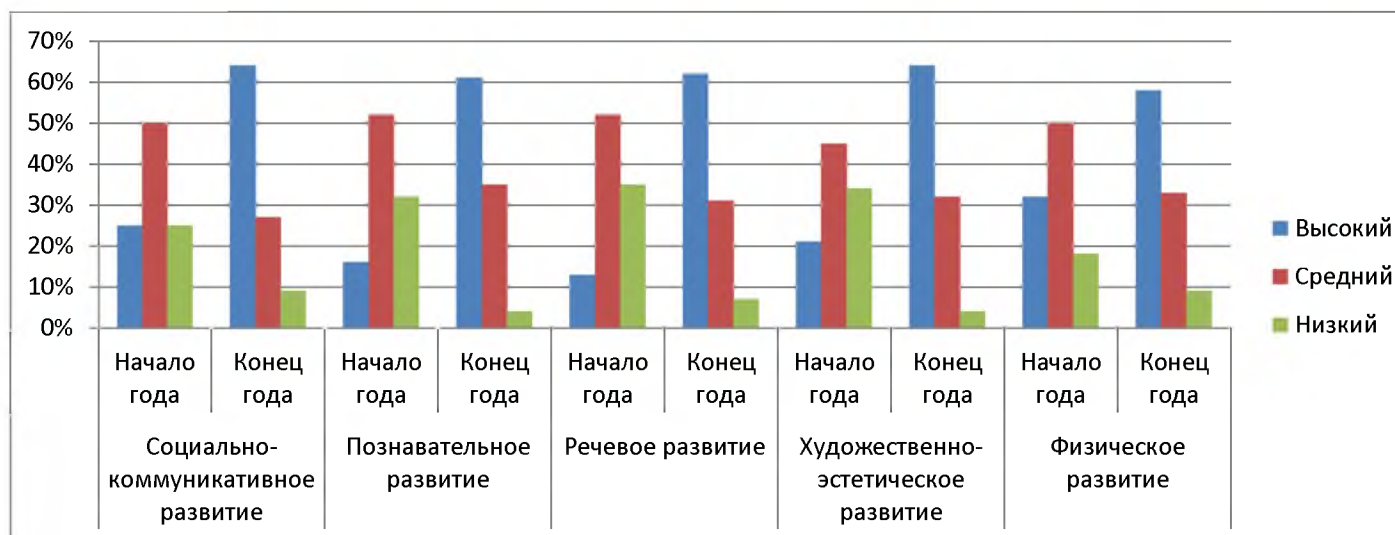
Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП ДО на конец 2023 года выглядят следующим образом:

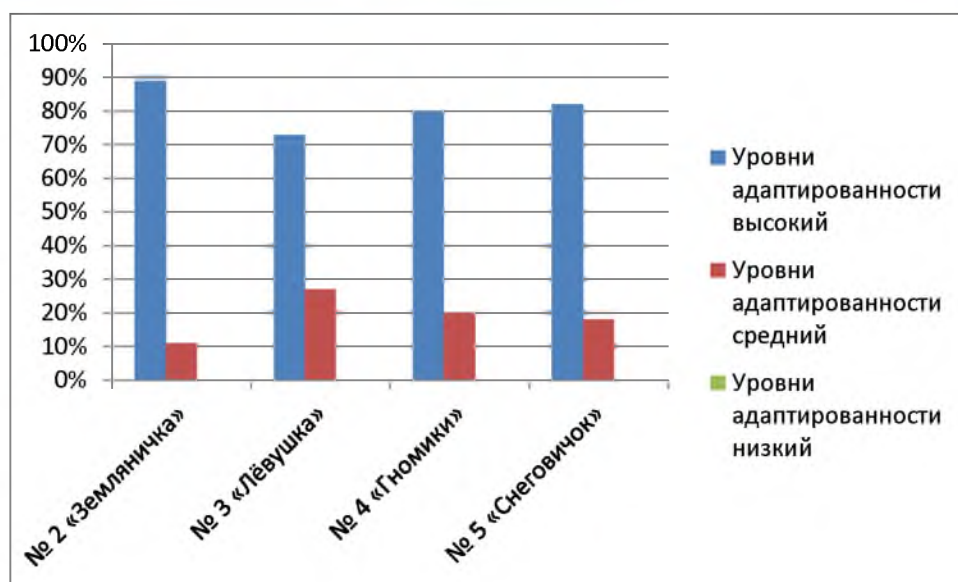
#### Сравнительная диаграмма (2023 год)

	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	25 %	64 %	16 %	61 %	13 %	62 %	21 %	64 %	32 %	58 %
Средний	50 %	27 %	52 %	35 %	52 %	31 %	45 %	32 %	50 %	33 %
Низкий	25 %	9 %	32 %	4 %	35 %	7 %	34 %	4 %	18 %	9 %



Основные адаптационные мероприятия проводились в группах № 2,3,4, 5. В таблице представлены промежуточные результаты уровня адаптированности детей.

	Уровни адаптированности		
	высокий	средний	низкий
№ 2 «Земляничка»	89%	11%	0%
№ 3 «Лёвушка»	73%	27%	0%
№ 4 «Гномики»	80%	20%	0%
№ 5 «Снеговичок»	82%	18%	0%



## Коррекционная работа

Коррекционная работа велась на достаточно высоком профессиональном уровне, о чём свидетельствует высокий уровень подготовки детей, выпущенных из логопедических групп. У детей, оставленных для продолжения обучения в коррекционных группах (ЗПР), выявлена положительная динамика в развитии речевых процессов.

Занятия в группах ТНР проводили учителя-логопеды: А.П. Осинцева, О.В. Ваганова, Ю.М. Зайкова, Хабарова Н.Н., Буймова Л.А., Орлова Г.В., Писарева О.Ю., Бузыкина А.А..

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с патологией речи, специалисты намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической деятельности.

### Основные направления работы:

1. Диагностико-консультативное (форма проведения зависит от уровня развития ребенка)

2. Коррекционно-развивающее (осуществляется в повседневной жизни и в процессе обязательных регулярных занятий)

3. Консультативно-просветительское

Основные направления работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи второго и третьего уровней:

1. Развитие общей, мелкой, мимической, артикуляционной, моторики
2. Развитие фонематических процессов
3. Работа над слоговой структурой слова
4. Формирование правильного звукопроизношения
5. Работа над лексико-грамматической стороной
6. Обучение связной речи

Коррекционно-развивающая работа в 2023 году в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР проводилась комплексно, системно, целенаправленно, поставленные цели и задачи, в течение учебного года – реализованы. Принцип интеграции обеспечивает положительную динамику, способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей.

№ группы	Название группы	Дети со статусом ОВЗ	Дети, получающие логопедическую помощь	Дети, проведенные через ГППк	Выбыли в течение 2023-2024 уч.г.	Ушедшие в школу (2022-2023гг)	Инвалиды
1	«Мишутка»	17	3	0	0	0	1
9	«Сказка»	21	1	7	0	0	0
11	«Теремок»	20	3	4	0	1	0
12	«Одуванчики»	19	0	6	0	0	0
14	«Радуга»	20	0	0	1	0	0
15	«Матрешки»	23	1	2	0	0	0
16	«Почемучки»	19	3	1	1	0	1
17	«Подсолнухи»	22	4	0	0	22	0
18	«Лесовичок»	19	0	0	1	18	0
19	«Фиалка»	18	4	0	0	2	0
3	«Левушки»	3	0	0	0	0	0
6	«Птенчики»	19	2	1	0	0	0
8	«Рябинка»	4	0	0	0	24	0
7	«Снежинка»	8	0	0	0	3	4
10	«Жемчужинка»	9	0	0	0	3	6
21	ГКП «Особый ребенок»	3	0	0	0	0	2
	Итого	244	21	21	3	73	14

В апреле-мае 2023 года педагоги-психологи проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 97 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

### Используемые методики

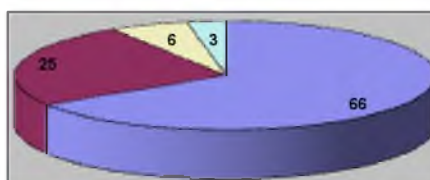
№	Название методики	Автор	Исследуемая функция	Примечание
1	«Продолжи узор»	Семаго Н. и Семаго М	Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания, умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.	Обследование проводится в малых группах до 6 человек. Помимо оценки собственно результативности выполнения заданий, в итоговом показателе готовности учитываются поведенческие особенности ребенка в процессе выполнения работы, которые отражаются в листе наблюдений.
2	«Сосчитай и сравни»		Оценка сформированности навыка пересчета в пределах 9, соотнесение цифры и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятия «больше - меньше» в ситуации конфликтного расположения предметов.	
3	«Слова»		Оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности, произвольная регуляция собственной деятельности.	
4	«Шифровка»		Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.	
5	«Рисунок человека»		Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических пространственных представлений, общего уровня развития	

## Заключение по результатам обследования готовности детей группы № 8 «Рябинка» к началу школьного обучения

Было обследовано 28 детей, посещающих подготовительную группу «Рябинка». Возрастной диапазон диагностируемых от 6,5 лет до 7,6 лет.

Предъявляемые задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя останавливаться в выполнении того или иного задания и переключаться на выполнение следующего. Помимо оценки результата выполняемых заданий учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе деятельности. Получены следующие результаты:

Показатели уровня сформированности  
предпосылок к учебной деятельности  
с учетом поведенческого компонента  
группа № 8 "Рябинка"

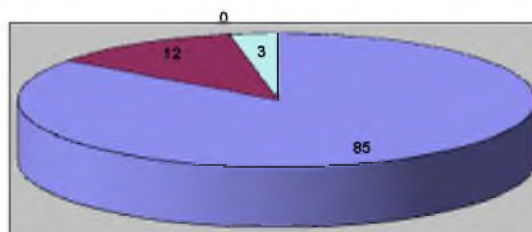


■ готов к обучению в школе
■ условно готов к обучению в школе
■ условно не готов к обучению в школе

Готов к школьному обучению –	66% (18 детей )
Условно готов к школьному обучению –	25% (7 детей)
Условно не готов к школьному обучению -	6 % ( 2 детей )
Не готов к школьному обучению –	3 % (1 ребенк )



Показатели уровня сформированности школьных компетенций детей группы № 8 "Рябинка"



■ готов к обучению в школе	■ условно готов к обучению в школе
■ условно не готов к обучению в школе	■ не готов к обучению в школе

Готов к школьному обучению –	85% (23 ребенка)
Условно готов к школьному обучению –	12% (4 детей)
Условно не готов к школьному обучению -	0 %
Не готов к школьному обучению –	3 % (1 ребенок)

Лучше всего дети справились с заданием «Шифровка», где дошкольникам предстояло за 2 мин заполнить специальный лист – бланк с пустыми геометрическими фигурами. Был предоставлен образец с заполнением. 86% (24) детей полностью справились с заданием. 7% (2) детей выполнили задания частично допустив ряд ошибок: единичные ошибки в заполнении фигур знаками, пропуски заполняемых фигур, либо плохая графика. 7% (2) детей не справились с заданием.

Как показала диагностика, у многих дошкольников хорошо развиты навыки счета в пределах 10, практически 72% (20) детей правильно считают изображенные фигуры, у них сформировано понятие «больше - меньше», цифры «9» и «7» были изображены на соответствующих местах и соответствующей половине листа и метка, где «больше» была сделана цветным карандашом. Но при этом 21% (6) из этих детей выполняют задание частично, допускают ряд ошибок: метка простым, а не цветным карандашом, инвертированное написание цифр. На низком уровне с заданием справились 7% (2) детей.

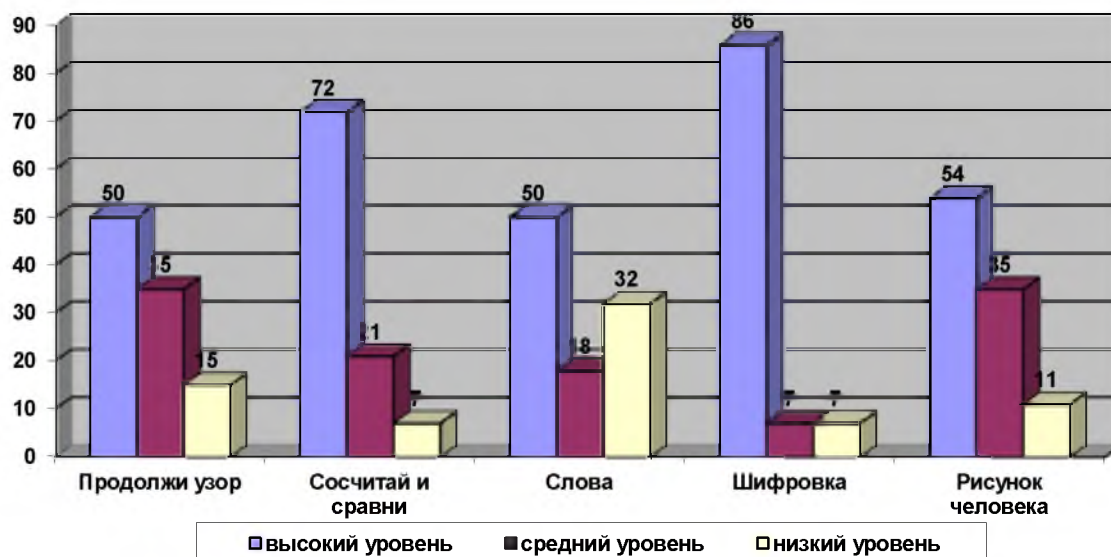
Так же не вызвало особых трудностей задание «Слова». С ним успешно справилось 50 % (14) детей. Они безошибочно заполнили квадраты буквами. 32% (9) детей не смогли выполнить задание. Остальные дошкольники справились с написанием слов на среднем уровне. Квадратики они заполняли частично буквами, частично галочками, при этом допускали некоторые ошибки (пропуск гласной буквы, зеркальное написание букв и т.п.).

С заданием «Продолжи узор» полностью справилось 50 % (14) детей. У этих детей хорошо развита мелкая моторика руки, узоры продолжены с полным удержанием последовательности, а также с небольшим увеличением образца. 15% (4) детей выполнил задание на низком уровне. Они допустили ошибки в

написании первого и второго узоров (нарушали последовательность, изолированно прорисовывал часть элементов, искажали размеры графических элементов и т.п.). Остальные дети 35% (10) справились с заданием, допустив незначительные ошибки и нарушения в написании.

Неплохо дети справились с заданием «Рисунок человека». Полностью с ним справились 54% (15) детей. Их рисунки отличаются наибольшей прорисованностью деталей (глаза, рот, уши, нос, волосы и т.д.), а также пропорциональностью и объемностью рук, ног и шеи. 35% (10) детей - выполнили задание на среднем уровне. Их рисунки менее пропорциональны, в них может быть либо слишком большая голова, либо слишком длинные ноги, могут отсутствовать некоторые части тела (брови, уши, шея и т.п.). Оставшиеся 11% (3) детей с заданием справились на низком уровне. Их рисунки очень схематичны, отсутствует большинство мелких частей тела, руки и ноги изображены в виде палок.

**Показатели уровня готовности детей подготовительной группы № 8 к обучению в школе**



В процессе диагностики учитывались различные поведенческие особенности (медлительность, расторможенность, дополнительная помощь и т.д.). 61% (17) детей могут работать быстро четко, не отвлекаясь на посторонние звуки и предметы, инструкцию выполняют после первого повтора. 25% (7) детей – выполняют работу самостоятельно, но периодически просят о помощи (правильное написание буквы или цифры, повтор инструкции). 14% (4) детей с работой в целом справляются, но при этом комментируют свои действия, выкрикивают ответы заданий, смотрят в тетради соседей и успевают им сделать замечания, часто отвлекаются на внешнюю обстановку.

Таким образом, большая часть детей группы полностью готова к началу школьного обучения, только у некоторых возможна дезадаптация в

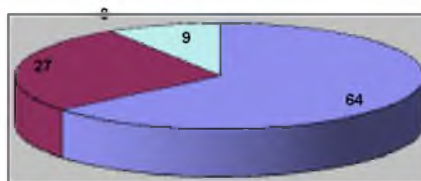
поведенческом плане (в связи с низким уровнем произвольной регуляции поведения и низким уровнем развития социальной зрелости)

### **Заключение по результатам обследования готовности детей группы № 16 «Почемучки» к началу школьного обучения**

Было обследовано 22 ребенка, посещающих подготовительную группу «Почемучки». Возрастной диапазон диагностируемых от 6,5 лет до 7,6 лет.

Предъявляемые задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя останавливаться в выполнении того или иного задания и переключаться на выполнение следующего. Помимо оценки результата выполняемых заданий учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе деятельности. Получены следующие результаты:

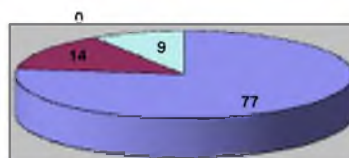
**Показатели уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности с учетом поведенческого компонента группа № 16 "Почемучки"**



■ готов к обучению в школе      ■ условно готов к обучению в школе  
□ условно не готов к обучению в школе    □ не готов к обучению в школе

Готов к школьному обучению –	64% (14 детей)
Условно готов к школьному обучению –	27% (6 детей)
Условно не готов к школьному обучению -	0 % (-)
Не готов к школьному обучению –	9 % (2 ребенка)

**Показатели уровня сформированности школьных компетенций детей группы № 16 "Почемучки"**



■ готов к обучению в школе  
■ условно готов к обучению в школе  
□ условно не готов к обучению в школе

Готов к школьному обучению –	77% (17 детей)
------------------------------	----------------

Условно готов к школьному обучению –	14% (3 ребенка)
Условно не готов к школьному обучению -	0 % (-)
Не готов к школьному обучению –	9 % (2 ребенка)

Лучше всего дети справились с заданием «Сосчитай и сравни». У многих дошкольников 82 % (18 детей) хорошо развиты навыки счета в пределах 10, практически все дети правильно считают изображенные фигуры, у них сформировано понятие «больше - меньше». Но при этом 64 % (14 детей) из этих детей выполняют задание частично, допускают ряд ошибок: метка простым, а не цветным карандашом, инвертированное написание цифр.

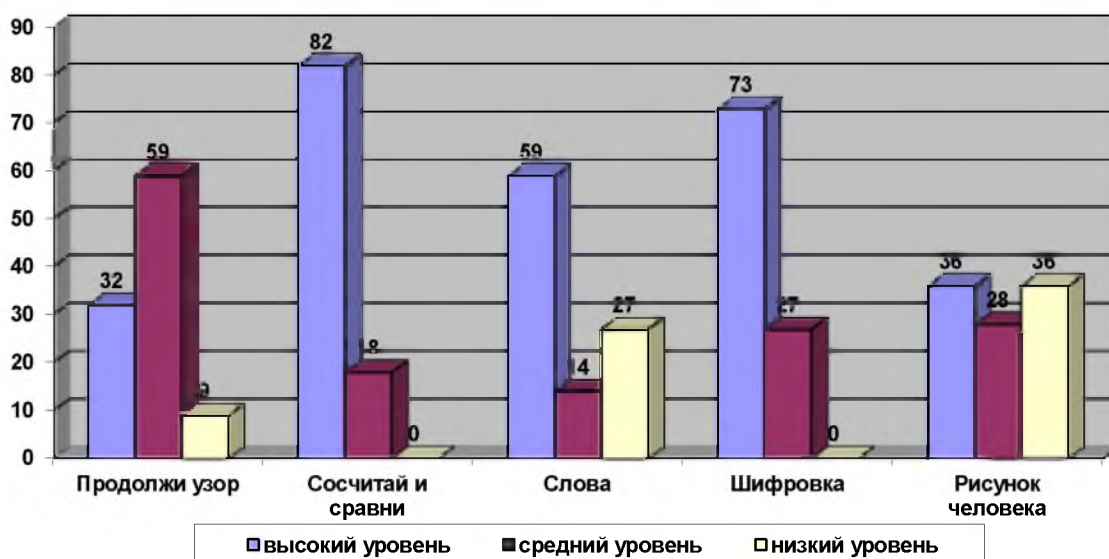
Так же не вызвало особых трудностей задание «Шифровка», где дошкольникам предстояло за 2 мин заполнить специальный лист – бланк с пустыми геометрическими фигурами. Был предоставлен образец с заполнением. 73 % (16 детей) полностью справились с заданием. Оставшаяся часть детей 27 % (6 детей) выполнили задания частично, допустив ряд ошибок: единичные ошибки в заполнении фигур знаками, пропуски заполняемых фигур, либо плохая графика.

Небольшие затруднения вызвало задание «Слова». С ним успешно справилось 59% (13 детей). Они безошибочно заполнили квадраты буквами. 27% (13 детей) не смогли выполнить задание. Остальные дошкольники справились с написанием слов на среднем уровне. Квадратики они заполняли частично буквами, частично галочками, при этом допускали некоторые ошибки (пропуск гласной буквы, зеркальное написание букв и т.п.).

Как показала диагностика, с заданием «Продолжи узор» полностью справилось 32 % (7 детей). У этих детей хорошо развита мелкая моторика руки, узоры продолжены с полным удержанием последовательности, а также с небольшим увеличением образца. 9% (2 ребенка) выполнили задание на низком уровне. Они допустили ошибки в написании первого и второго узоров (нарушали последовательность, изолированно прорисовывал часть элементов, искажали размеры графических элементов и т.п.). Остальные дети 59% (13 человек) справились с заданием, допустив незначительные ошибки и нарушения в написании.

Наименее успешным по выполнению оказалось задание «Рисунок человека». 36% (8 детей) справились с заданием на высоком уровне. Их рисунки отличаются наибольшей прорисованностью деталей (глаза, рот, уши, нос, волосы и т.д.), а также пропорциональностью и объемностью рук, ног и шеи. 28% (6 детей) - выполнили задание на среднем уровне. Их рисунки менее пропорциональны, в них может быть либо слишком большая голова, либо слишком длинные ноги, могут отсутствовать некоторые части тела (брови, уши, шея и т.п.). Оставшиеся 36% (8 детей), с заданием справились на низком уровне. Их рисунки очень схематичны, отсутствует большинство мелких частей тела, руки и ноги изображены в виде палок.

## Показатели уровня готовности детей подготовительной группы № 16 к обучению в школе



В процессе диагностики учитывались различные поведенческие особенности (медлительность, расторможенность, дополнительная помощь и т.д.). 50% (11 детей) могут работать быстро четко, не отвлекаясь на посторонние звуки и предметы, инструкцию выполняют после первого повтора. 27% (6 детей) – выполняют работу самостоятельно, но периодически просят о помощи (правильное написание буквы или цифры, повтор инструкции). 23% (5 детей) с работой в целом справляются, но при этом комментируют свои действия, выкрикивают ответы заданий, смотрят в тетради соседей и успевают им сделать замечания, часто отвлекаются на внешнюю обстановку.

Таким образом, большая часть детей группы полностью готова к началу школьного обучения, только у некоторых возможна дезадаптация в поведенческом плане (в связи с низким уровнем произвольной регуляции поведения и низким уровнем развития социальной зрелости).

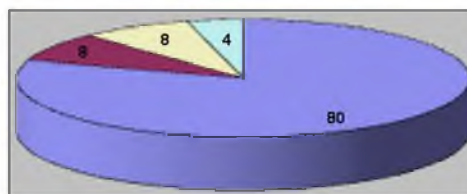
### **Заключение по результатам обследования готовности детей группы № 17 «Подсолнухи» к началу школьного обучения**

Было обследовано 25 ребенка, посещающих подготовительную группу «Одуванчики». Возрастной диапазон диагностируемых от 6,5 лет до 7,6 лет.

Предъявляемые задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя останавливаться в выполнении того или иного задания и переключаться на выполнение следующего. Помимо оценки результата

выполняемых заданий учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе деятельности. Получены следующие результаты:

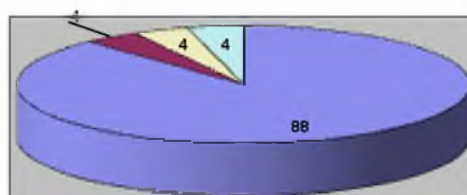
**Показатели уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности с учетом поведенческого компонента группа № 17 "Подсолнушки"**



■ готов к обучению в школе	■ условно готов к обучению в школе
■ условно не готов к обучению в школе	■ не готов к обучению в школе

Готов к школьному обучению – 80% (19 детей)  
 Условно готов к школьному обучению – 8% (2 детей)  
 Условно не готов к школьному обучению - 8% (2 детей)  
 Не готов к школьному обучению – 4% (1 ребенок)

**Показатели уровня сформированности школьных компетенций детей группы № 17 "Подсолнухи"**



■ готов к обучению в школе	■ условно готов к обучению в школе
■ условно не готов к обучению в школе	■ не готов к обучению в школе

Готов к школьному обучению – 88% (21 ребенок)  
 Условно готов к школьному обучению – 4% (1 ребенок)  
 Условно не готов к школьному обучению - 4% (1 ребенок)  
 Не готов к школьному обучению – 4% (1 ребенок)

Лучше всего дети справились с заданием «Шифровка», где дошкольникам предстояло за 2 мин заполнить специальный лист – бланк с пустыми геометрическими фигурами. Был предоставлен образец с заполнением. 84% (21) детей полностью справились с заданием. Оставшаяся часть детей 16% (4) детей

выполнили задания частично, допустив ряд ошибок: единичные ошибки в заполнении фигур знаками, пропуски заполняемых фигур, либо плохая графика.

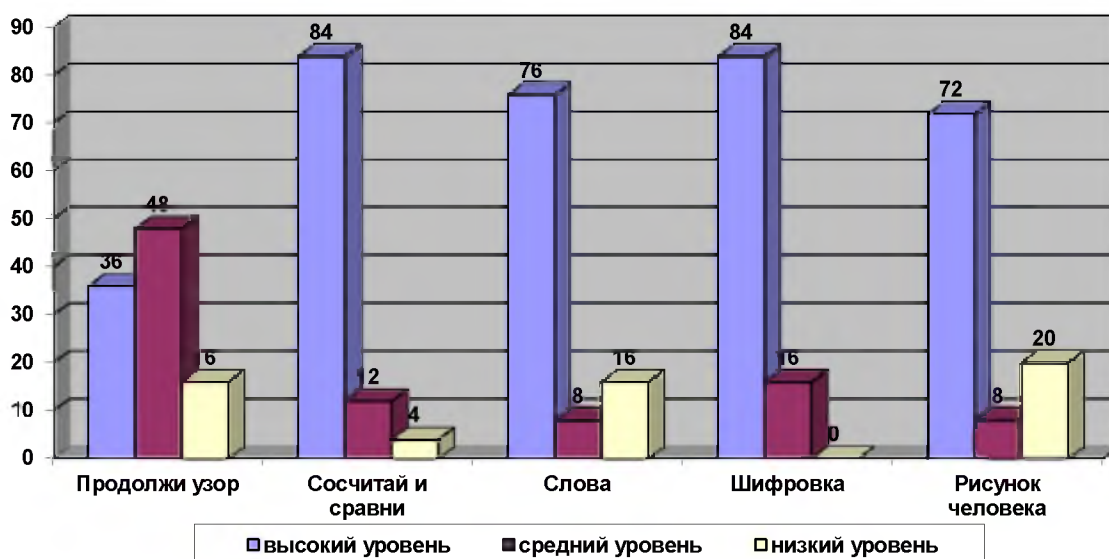
Аналогично хорошо дети справились с заданием «Сосчитай и сравни», у большинства хорошо развиты навыки счета в пределах 10, практически все правильно считают изображенные фигуры, у них сформировано понятие «больше - меньше». На высоком уровне с заданием справилось 84% (21) детей. Они верно сосчитали количество фигур, цифры «9» и «7» были изображены на соответствующих местах и соответствующей половине листа и метка, где «больше» была сделана цветным карандашом. 16 % (4) детей выполняют задание частично, допускают ряд ошибок: метка простым, а не цветным карандашом, инвертировано пишут цифры.

Так же не вызвало особых трудностей задание «Слова». С ним успешно справилось 76% (19) детей. Они безошибочно заполнили квадраты буквами. 16% (4) детей не смогли выполнить задание. Остальные дошкольники справились с написанием слов на среднем уровне. Квадратики они заполняли частично буквами, частично галочками, при этом допускали некоторые ошибки (пропуск гласной буквы, зеркальное написание букв и т.п.).

Как показала диагностика, с заданием «Рисунок человека» успешно справилось 72% (18) детей. Их рисунки отличаются наибольшей прорисованностью деталей (глаза, рот, уши, нос, волосы и т.д.), а также пропорциональностью и объемностью рук, ног и шеи. 8% (2) детей - выполнили задание на среднем уровне. Их рисунки менее пропорциональны, в них может быть либо слишком большая голова, либо слишком длинные ноги, могут отсутствовать некоторые части тела (брови, уши, шея и т.п.). 20% (5) детей изображают человека в виде нескольких овалов и нескольких палочек.

Наименее успешным по выполнению оказалось задание «Продолжи узор» полностью справилось 36 % (9) детей. У этих детей хорошо развита мелкая моторика руки, узоры продолжены с полным удержанием последовательности, а также с небольшим увеличением образца. 16% (4) детей выполнил задание на низком уровне. Они допустили ошибки в написании первого и второго узоров (нарушали последовательность, изолированно прорисовывал часть элементов, искажали размеры графических элементов и т.п.). Большая часть детей 48% (12) справились с заданием на среднем уровне, допустив незначительные ошибки и нарушения в написании.

### Показатели уровня готовности детей подготовительной группы № 17 к обучению в школе



В процессе диагностики учитывались различные поведенческие особенности (медлительность, расторможенность, дополнительная помощь и т.д.). 68% (17) детей могут работать быстро четко, не отвлекаясь на посторонние звуки и предметы, инструкцию выполняют после первого повтора. 20% (5) детей – выполняют работу самостоятельно, но периодически просят о помощи (правильное написание буквы или цифры, повтор инструкции). 12% (3) детей с работой в целом справляются, но при этом комментируют свои действия, выкрикивают ответы заданий, смотрят в тетради соседей и успевают им сделать замечания, часто отвлекаются на внешнюю обстановку.

Таким образом, большая часть детей группы полностью готова к началу школьного обучения, только у некоторых возможна дезадаптация в поведенческом плане (в связи с низким уровнем произвольной регуляции поведения и низким уровнем развития социальной зрелости).

### Заключение по результатам обследования готовности детей группы № 18 «Лесовичок» к началу школьного обучения

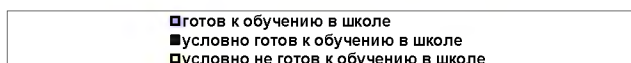
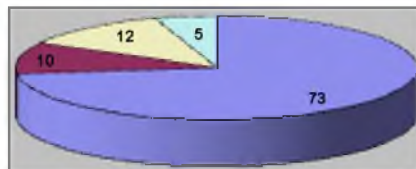
Было обследовано 22 ребенка, посещающих подготовительную группу «Радуга». Возрастной диапазон диагностируемых от 6,5 лет до 7,6 лет.

Предъявляемые задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя останавливаться в выполнении того или иного задания и



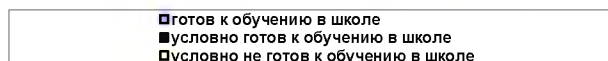
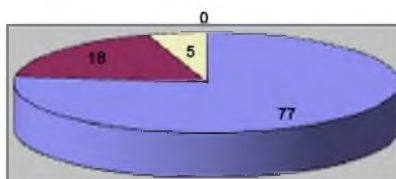
переключаться на выполнение следующего. Помимо оценки результата выполняемых заданий учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе деятельности. Получены следующие результаты:

**Показатели уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности с учетом поведенческого компонента группа № 18 "Лесовичок"**



Готов к школьному обучению –	73% (16 детей)
Условно готов к школьному обучению –	10% (2 ребенка)
Условно не готов к школьному обучению -	12 % (3 ребенка)
Не готов к школьному обучению –	5 % (1 ребенок )

**Показатели уровня сформированности школьных компетенций детей группы № 18 "Лесовичок"**



Готов к школьному обучению –	77% (17 детей)
Условно готов к школьному обучению –	18% (4 ребенка)
Условно не готов к школьному обучению -	5 % (1 ребенок)
Не готов к школьному обучению –	0 % (-)

Лучше всего дети справились с заданием «Сосчитай и сравни», хорошо развиты навыки счета в пределах 10, практически все дети правильно считают изображенные фигуры, у них сформировано понятие «больше - меньше». 68% (15 детей) с заданием справились на высоком уровне. Они верно сосчитали количество фигур, цифры «9» и «7» были изображены на соответствующих местах и соответствующей половине листа и метка, где «больше» была сделана цветным карандашом. 54 % (12 человек) из этих детей при выполнении задания допускают ряд ошибок: метка простым, а не цветным карандашом, инвертированное написание цифр.

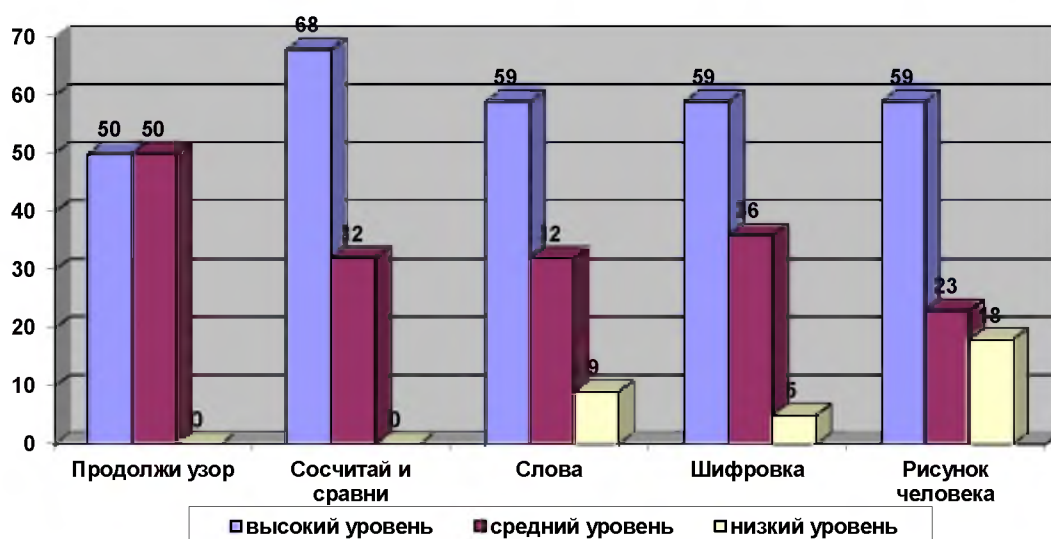
Так же не вызвало особых трудностей задание «Продолжи узор» полностью справилось 50 % (11 детей). У этих детей хорошо развита мелкая моторика руки, узоры продолжены с полным удержанием последовательности, а также с небольшим увеличением образца. Вторые 50 % детей (11 человек) справились с заданием на среднем уровне, допустив незначительные ошибки и нарушения в написании.

Как показала диагностика, с заданием «Шифровка», где дошкольникам предстояло за 2 мин заполнить специальный лист (бланк с пустыми геометрическими фигурами) полностью справились 59 % (13 детей). 36 % (8 детей) выполнили задания частично, допустив ряд ошибок: единичные ошибки в заполнении фигур знаками, пропуски заполняемых фигур, либо плохая графика. Только 5% (1 ребенок) справились с заданием на низком уровне.

С заданием «Слова» успешно справилось 59% (13 детей). Они безошибочно заполнили квадраты буквами. 32% (7 детей) справились с написанием слов на среднем уровне. Квадратики они заполняли частично буквами, частично галочками, при этом допускали некоторые ошибки (пропуск гласной буквы, зеркальное написание букв и т.п.). 9% (2 ребенка) справились с заданием на низком уровне.

С заданием «Рисунок человека» успешно справилось 59% (13 детей). Их рисунки отличаются наибольшей прорисованностью деталей (глаза, рот, уши, нос, волосы и т.д.), а также пропорциональностью и объемностью рук, ног и шеи. 23% (5 детей) выполнили задание на среднем уровне. Их рисунки менее пропорциональны, в них может быть либо слишком большая голова, либо слишком длинные ноги, могут отсутствовать некоторые части тела (брови, уши, шея и т.п.). 18% (4 ребенка) не справились с заданием, рисунок выполнен схематично, не прорисовано большое количество деталей.

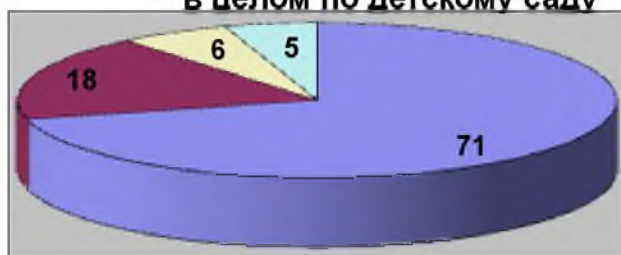
**Показатели уровня готовности детей подготовительной группы № 18 к обучению в школе**



В процессе диагностики учитывались различные поведенческие особенности (медлительность, расторможенность, дополнительная помощь и т.д.). 54% (12 детей) могут работать быстро четко, не отвлекаясь на посторонние звуки и предметы, инструкцию выполняют после первого повтора. 23% (5 детей) – выполняют работу самостоятельно, но периодически просят о помощи (правильное написание буквы или цифры, повтор инструкции). 23% (5 детей) с работой в целом справляются, но при этом комментируют свои действия, выкрикивают ответы заданий, смотрят в тетради соседей и успевают им сделать замечания, часто отвлекаются на внешнюю обстановку.

Таким образом, большая часть детей группы полностью готова к началу школьного обучения, только у некоторых возможна дезадаптация в поведенческом плане (в связи с низким уровнем произвольной регуляции поведения и низким уровнем развития социальной зрелости).

**Показатели уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности с учетом поведенческого компонента в целом по детскому саду**



■ готов к обучению в школе  
■ условно готов к обучению в школе  
□ условно не готов к обучению в школе

### Рекомендации

1. Игры на развитие межполушарного взаимодействия у детей (рисование левой и правой рукой, двумя руками вместе и т.д.)
2. Подвижные игры по сигналу.
3. Игры на определение направлений право-лево, вперед-назад, вверх- вниз.
4. Игры на развитие крупной моторики, чувства равновесия (прыжки через скакалку, резиночку, игры с мячом, отбивание мяча, классики, дворовые игры)

**Вывод:** Результаты психолого-педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДООУ.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

МАДОУ д/с № 484 для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статьи 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”, а также приказа Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028, которым утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования, провели совещание при заведующем и включили вопрос в повестку педагогического совета.

Результатом управленческих действий стало создание рабочей группы в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя, а также плана-графика по разработке

ООП МАДОУ д/с № 484. Также провели педагогический совет о рассмотрении вопроса по переходу на ФОП ДО, обеспечении готовности педагогических и управленческих кадров к работе в рамках новых документов. Внесли изменения в план работы и план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников».

С 1 сентября 2023 года МАДОУ д/с № 484 перешел на обучение по программам, обновленным в соответствии с требованиями федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Для этого была проведена соответствующая работа с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) воспитанников. Вопрос перехода на ФАОП обсуждали на педагогическом совете.

Разработали АОП ДО отдельно для каждой группы нозологии воспитанников, которые посещают детский сад: АОП ДО для обучающихся с ЗПР, так как есть воспитанники с задержкой психического развития, и АОП ДО для обучающихся с ТНР, поскольку есть дети с задержкой речевого развития. Провели анализ создания условий для реализации данных образовательных программ, в итоге приняты кадровые и управленческие решения:

- в работу детского сада внесли ключевые направления требований ФАОП;
- приобрели соответствующее оборудование и материалы для организации развивающей предметно-пространственной среды;

За отчётный период в ДОУ проведены мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и введения Профессионального стандарта: педагогические советы, мастер-классы, творческие мастерские, семинары, консультации, лекции, деловая игра.

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

## **Основные форма организации образовательного процесса:**

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В ДОУ для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование. Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное, развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную

деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии:

здоровьесберегающие,

игровые,

проектные,

проблемный метод обучения,

информационно-коммуникационные технологии.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по двум адаптированным дополнительным общеобразовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей.

#### **Вывод:**

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательными программами дошкольного образования. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. Порядок прием и отчисления детей ведется в соответствии с Порядком приема детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МАДОУ д/с № 484 и отражается в книге движения воспитанников.

## V. Оценка качества кадрового обеспечения

МАДОУ д/с № 484 укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 64 педагога. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 22 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 8/1;
- воспитанники/все сотрудники — 4/1.

Наименование показателей	Всего педагогических работников	Высшее педагогическое (человек, %)	Среднее педагогическое (человек, %)
Численность педагогических работников	100 % (63 чел)	65 % (41 чел)	19 % (12 чел)
В том числе:	38	58 % (22 чел)	42% (16 чел)
воспитатели			
старшие воспитатели	1	1	0
музыкальные руководители	4	4	0
инструкторы по физической культуре	3	3	0
учителя-логопеды	8	8	0
учителя-дефектологи	2	2	0
педагоги-психологи	3	3	0
педагоги дополнительного образования	0	0	0
другие пед. работники	4	4	4

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 3 педагога;
- первую квалификационную категорию — 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 42 работника детского сада, из них 36 педагогов. На 30.12.2023 12 педагогов проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

В ДОО созданы условия для систематического повышения профессиональной компетенции и образовательного уровня педагогов. Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации педагогов,

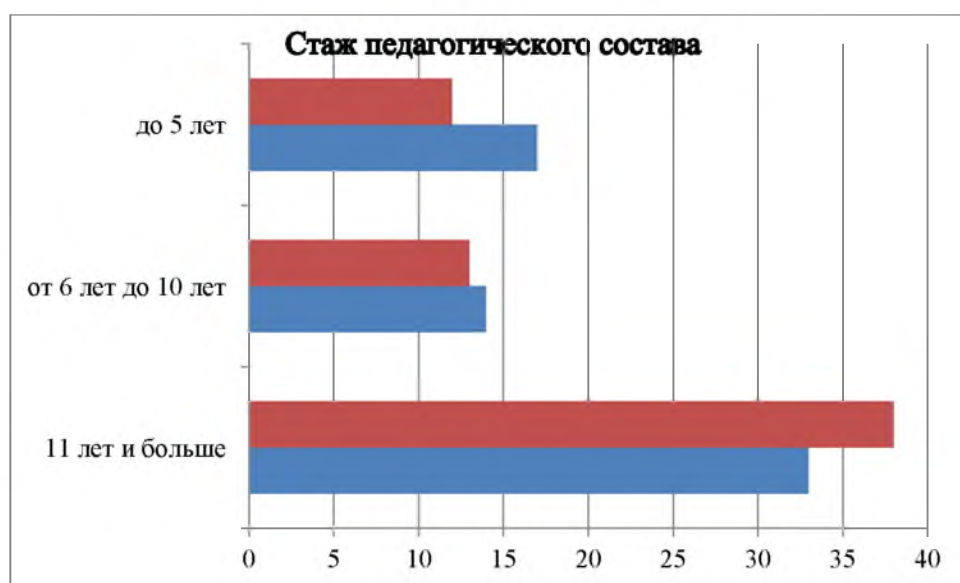
проходят обучающие семинары с участие педагогов НГПУ, НИПКиПРО, ГЦРО, обучаются в НГПУ, НПК № 1.

Название	Ф.И.О. педагогов и специалистов	Количество
Закончили обучение НГПУ	в Масикова Е.В.	1
Продолжают обучение НГПУ	в - бакалавриат – 4 (Волчкова Т.Е., Горбачева О.Г., Полещук А.Н., Лапаева А.А., Проша Е.В., Губинских М.С., Янкина М.И., Нужных Ю.В., Сухова Д.Д., Штайморг В.А., Ксандер А.И., Диденко Л.В.)	12

**Распределение педагогических работников по стажу (без внешних совместителей)**

Стаж	2023	2022
11 лет и больше	33	38
от 6 лет до 10 лет	14	13
до 5 лет	17	12

Диаграмма с характеристиками кадрового состава МАДОУ д/с № 484



В 2023 году приняли на работу двух студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования



по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей «Образование и педагогические науки», на должности воспитателей. Это позволило «закрыть» имеющиеся вакантные должности в штатном расписании, перераспределить нагрузку педагогов и понизить средний возраст работников.

**Работа с молодыми специалистами.** В детском саду существует наставничество в соответствии с положением о наставничестве МАДОУ д/с № 484. Кандидатуры педагогов-наставников и их планы работы утверждаются приказом руководителя учреждения. За выполнение функций наставника, положением о порядке распределения фонда, предусматриваются дополнительные баллы по показателям эффективности деятельности педагогического работника. В 2023 году функции наставников исполняли 5 человек.

**ВЫВОД:** существующая система наставничества эффективна. Предусматривает планирование, контроль, отчетность и стимулирование наставников.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

#### **В 2023 году педагоги Детского сада приняли участие:**

- Благодарственное письмо Понкратовой Л.В., Министерство образования РФ
- Открытые мероприятия в рамках курсов повышения квалификации для муз.руководителей «Альтернативные подходы в организации и проведении праздников в детском саду», Благодарность, Кечина Н.В., Хананова М.А., Костюхина М.Г.
- "Спартакиада по плаванию", диплом участника, Петрова Т.Н., Матюшина О.М., Калинина М.В.
- Конкурс экологических плакатов "Сохраним наш мир", номинация "Чистый город", сертификат, Федорова И.О.
- Конкурс «Солнечный зайчик», диплом 1 степени, Сердюк О.С., Диплом 2 степени Хабарова Н.Н., Диплом 3 степени Константинова С.Н.
- Конкурс поделок из вторичного сырья «Вторая жизнь упаковки», письмо признательности, Федорова И.О.
- Участник акции «Разрядка», диплом участника, Федорова И.О., Захарова С.В.

- Спартакиада профсоюзных соревнований среди работников образовательных учреждений ЦАО по волейболу, участники Штайморг В.А., Циценко М.А., Матюшина О.М., Зайкова Ю.В., Медведва А.Д., Парамзина М.В., Бекетова О.А.
- XIV Открытый межрегиональный конкурс методических материалов «Секрет успеха», Диплом 1 степени, Сердюк О.С.
- Жюри регионального конкурса «Лучшая методическая разработка по краеведческому образованию детей дошкольного возраста НСО», благодарность Солодовникова Е.В.
- Чтение цикла лекций в рамках курсов повышения квалификации по краеведению, Благодарность, Солодовникова Е.В., Жужкова М.В.
- Участники проекта «Профсоюз – территория здоровья», акция «Подзарядка для всех», участники Штайморг В.А., Циценко М.А., Матюшина О.М., Зайкова Ю.В., Исакова И.Ю., Петрова Т.Н., Бекетова О.А., Захарова С.В., Костюхина М.Г., Хабарова Н.Н., Добрынина Г.В., Зорина О.А.
- Практические занятия ФГБОУ УВО «НГПУ», для курса магистратуры, «Презентация инновационных продуктов ДОО», участники Ващенко Н.Н., Шарыпова М.В., Медведкова Ю.В., Солодовникова Е.В., Буймова Л.А., Хабарова Н.Н., Зорина О.А., Забабурина Ю.В., Костюхина М.Г., Хананова М.А.

### **Всероссийский уровень:**

- «Территория ФГОС», Золотая медаль, Зайкова Ю.М.
- «Территория ФГОС», в номинации «Коррекционно-профилактическая работа», Золотая медаль, Хабарова Н.Н.
- «Призвание - воспитатель» под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры, Золотая медаль, Луговая А.А.
- Форум "Воспитатели России" выступление Зорина О.А.
- Всероссийская образовательная олимпиада «Как зимуют птицы и звери?», диплом победителя 3 ребенка, Астапова Г.А., Луговая А.А.

### **Международный уровень:**

- Учебная Сибирь: Конкурс «Золотая медаль 2022», диплом, серебряная медаль; Понкратова Л.В., Добрынина Г.В., Буймова Л.А., Зайкова Ю.М., Осинцева А.П., Орлова Г.В., Писарева О.Ю., Хабарова Н.Н.
- "Образовательная среда для всех. Образовательная среда для каждого" в номинации "Инновационные технологии проектирования и создания

психологически безопасной и комфортной образовательной среды для детей и педагогов, Диплом 1 место, коллектив педагогов.

- "Образовательная среда для всех. Образовательная среда для каждого" в номинации «Инновационные технологии познавательного и речевого развития детей», Диплом 1 степени, Парамзина М.В.

- X Международной научно-практической конференции «Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства», участие со стендовым докладом «Управление качеством инклюзивной образовательной среды для детей старшего дошкольного возраста», Федорова И.О.

- «Лучшая авторская дидактическая игра», maam.ru, диплом участника, Забабурина Ю.В.

- Конкурс «Лаборатория педагога» в номинации «Методические разработки», диплом участника Хабарова Н.Н.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В МАДОУ д/с № 484 библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах ДОУ. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение МАДОУ д/с № 484 включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2023 году пополнилось компьютером, ноутбуком, тремя принтерами;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В ДОО учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В декабре 2023 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры МАДОУ д/с № 484 выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2024 года.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В ДОО сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В МАДОУ д/с № 484 оборудованы помещения:

- групповые помещения — 19;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- логопедический кабинет – 4;
- кабинет педагога психолога – 1;
- сенсорная комната – 1;
- кабинет учителя дефектолога – 1;
- кабинет Монтессори – 1;
- музей – 1;
- ИЗО студия – 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- зал ЛФК – 1;
- бассейн – 1;
- кабинет песочной терапии – 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- физиокабинет — 1;
- соляная комната — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2023 году МАДОУ д/с № 484 провел текущий ремонт 3 групповых комнат, 3 спальных помещений, 2 кабинетов, 2 входных тамбура 1 этаж.

Материально-техническое состояние ДООУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На территории оборудованы восемнадцать прогулочных участков. Покрытие площадок – искусственный газон, имеются теневые навесы, малые архитектурные формы, спортивный комплекс. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. Есть территории оборудована под физкультурную площадку, проведение физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений. Имеется центр по изучению правил дорожного движения, экспериментально-опытническая лаборатория (цветники, огород), хозяйственная зона.

Предметная среда постоянно совершенствуется, носит развивающий характер, в ней имеется место, как для индивидуальной, так и для групповой деятельности дошкольников.

Помещения ДООУ оборудованы системой видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения. Имеются планы эвакуации.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), периодический, внеплановый, целевой, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Источником финансирования МКДООУ д/с № 484 является субсидия на выполнение муниципального задания. Из субсидии на муниципальное задание расходуются на питание воспитанников, на соблюдение правил санитарно-эпидемиологического благополучия, на обслуживание здания, ремонтные работы, на выплату заработной платы сотрудникам, оплату налогов и коммунальных услуг. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объеме.

**ВЫВОД:** предметно-пространственная среда и материально-техническое обеспечение ДООУ отвечает современным требованиям, способствует полноценному физическому и психическому развитию ребенка. Для обеспечения безопасности участников образовательного процесса в учреждении созданы оптимальные условия для его функционирования.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры ДООУ, утвержденного приказом заведующего от 28.03.2023 № 378-од, была проведена первичная оценка степени соответствия РППС ДООУ требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В декабре 2023 года проведен повторный плановый мониторинг. Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС ДООУ требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В ДООУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования Приказ № 117-од от 31.08.2023 г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 96 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 45 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники ДООУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

№ п.	Наименование образовательной организации, учреждения, ФИО победителя, лауреата (полностью), должность,	Название конкурса, олимпиады, соревнования и т.д.	Место проведения, организатор	Результат (победитель, лауреат, призер)
<b>Международный уровень</b>				
<b>2023 г.</b>				
1.	6 детей 5 ребёнка	«К ТАЙНАМ ВСЕЛЕННОЙ»	Санкт-Петербург «АРТ-галант»	Диплом 1 место Лауреаты
2.	96 детей	«Цветные буквы»	Санкт-Петербург	Лауреаты
3.	131 ребёнок	«Таинственные снежинки»		Лауреаты

<b>Всероссийский уровень</b>				
<b>2023уч.г.</b>				
1	Группы № 11, 8	Всероссийская образовательная олимпиада «Как зимуют птицы и звери?»	Санкт-Петербург «АРТ-талант»	Диплом 1 место Участники – 5 детей
2	Группы № 17, 18	Всероссийская образовательная олимпиада по развитию речи «Говорим правильно!»	Санкт-Петербург «АРТ-талант»	Диплом 1 место Участники – 14 детей
3	Группа № 16	Всероссийский конкурс «К нам стучится новый год!»	Санкт-Петербург «АРТ-талант»	Диплом 3 место
4.	Группа № 16	Всероссийский конкурс «Безопасная зима!»	Санкт-Петербург «АРТ-талант»	Диплом 1 место
<b>Региональный уровень</b>				
<b>2023 г.</b>				
1.	Группа № 17	«Новогодняя игрушка-зверушка»	МУП «Новосибирский зоопарк имени Р.А.Шило»	участники
2.	Группы № 8,9,6,11,19,14,15, 17, 16	Акция «Разделяй и собирай»	г.Новосибирск	Победители и участники
3.	Группы № 8,9,6,11,19,14,15,17, 16	Акция «Подзарядка»	г.Новосибирск	Победители и участники
<b>Наиболее значимые достижения образовательных организаций Центрального округа в 2023 году</b>				
1.	Группы № 17, 16, 18	Открытый окружной конкурс рисунка «Мы за безопасность дорожного движения», посвящённого Дню памяти жертв ДТП	г.Новосибирск МБУДО ДДТ «Центральный»	Победители и участники
2.	Группы № 17, 16, 18, 8	Открытый окружной дистанционный экологический конкурс декоративно-прикладного творчества «Природа и фантазия»	г.Новосибирск МБУДО ДДТ «Центральный»	Победители и участники
3.	Группы № 14, 19	Открытый окружной дистанционный спортивный конкурс «Спортивная семья – здоровая семья»	г.Новосибирск	Победители и участники

В период с 02.10.2023 по 06.10.2023 проводилось анкетирование 395 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 91 процент;

- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 85 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 93 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 88 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 96 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	480
		469
		11
		0
		0
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		
в семейной дошкольной группе		
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	52
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	428
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	0
		480 (100%)
		0 (0%)
		0 (0%)
8—12-часового пребывания		
12—14-часового пребывания		
круглосуточного пребывания		
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	242



по коррекции недостатков физического, психического развития		21 (9 %)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		238 (50%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	63
с высшим образованием		42
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		42
средним профессиональным образованием		21
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		21
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	35 (56%)
с высшей		23 (37%)
первой		12 (19%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		12 (19%)
больше 30 лет		3 (5 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		9 (14 %)
от 55 лет		8 (13%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	36 (57%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению	человек (процент)	32 (51%)

в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чел	8/1
Наличие в Детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6042.5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	630
Наличие в Детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что ДОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

ДОО укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.