

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение го-
рода Новосибирска «Детский сад № 484 комбинированного вида»
(МКДОУ д/с № 484) 630112, г. Новосибирск, ул. Селезнева, 48а. тел/ факс:
(383) 224-02-13; 224-55-44; Email: mdou484@mail.ru
ОГРН 1035402457694 ИНН/КПП 5406146377/540601001

ПРИНЯТО

Педагогическим советом № 1
От 09 сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ д/с № 484

Л.В. Понкротова

Приказ № 166 от 13.09.21



**Парциальная образовательная программа по сенсомоторному
развитию**

**«Использование элементов методики Монтессори - педагогики в разви-
тии детей младшего дошкольного возраста»**

Автор- составитель:
Парамзина М.В., воспитатель первой
квалификационной категории

Новосибирск, 2021

Содержание

Введение	2
1 Целевой раздел	
Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи реализации Программы.....	3
Принципы и подходы к формированию Программы.....	3
Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	6
Планируемые результаты освоения Программы.....	8
2. Содержательный раздел	
Описание образовательной деятельности.....	9
Основные формы работы.....	10
Содержание образовательных областей.....	11
Социально-коммуникативное развитие.....	11
Познавательное развитие.....	16
Речевое развитие.....	21
Перспективный план занятий по развитию детей дошкольного возраста с использованием элементов Монтессори педагогики.....	23
Индивидуальная карта возможных достижений ребенка.....	34
Особенности взаимодействия с педагогами и семьей.....	35
3. Организационный раздел	
Материально-техническое обеспечение программы.....	37
Учебный план работы.....	37
Режим занятий.....	37
Тематический план занятий по развитию детей дошкольного возраста с использованием элементов Монтессори педагогики.....	38
Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....	39
Литература	42
Приложение	
Взаимодействие с семьей.....	44
Взаимодействие с педагогами.....	53
Паспорт кабинета Монтессори.....	63

Введение

В поиске реальных альтернатив построения воспитательно - образовательной практики педагогика все чаще обращается к уникальному опыту педагогической системы Марии Монтессори (1870-1952).

М. Монтессори создала теорию, которая по подходу к ребенку является антропоцентрической, по уровню применения – общепедагогической, по характеру содержания – воспитательной, а также общеобразовательной, светской, гуманистической, по организационным формам – альтернативной (по классификации Г.К. Селевко).

Концептуальными идеями педагогики М. Монтессори являются: идея предоставления ребёнку условий для свободного саморазвития; создания подготовленной дидактической среды; совместного обучения детей с различным уровнем развития; особого места и роли педагога в учебно - воспитательном процессе.

Важнейшей задачей воспитания и обучения дошкольников является развитие сенсорных процессов, с помощью которых ребенок способен к полноценному восприятию окружающей действительности.

Воспитание чувств содействует самовоспитанию и его психофизическому развитию. Воспитывая чувства – с одной стороны, облегчает естественное развитие личности, а с другой стороны, подготавливает эту личность к жизни, к окружающей среде (М. Монтессори).

Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Ребенок на каждом возрастном этапе оказывается наиболее чувствительным к тем или иным воздействиям. В этой связи каждая возрастная ступень становится благоприятной для дальнейшего нервно- психического развития и всестороннего воспитания дошкольника. Чем меньше ребенок, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт. На этапе раннего детства ознакомление со свойствами предметов играет определяющую роль. Профессор Н.М. Щелованов называл ранний возраст «золотой порой» сенсорного воспитания.

В истории дошкольной педагогики, на всех этапах ее развития, эта проблема занимала одно из центральных мест. Видными представителями дошкольной педагогики (Я. Коменский, Ф. Фребель, М. Монтессори, О. Декроли, Е.И. Тихеева и др.) были разработаны разнообразные дидактические игры и упражнения по ознакомлению детей со свойствами и признаками предметов.

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МКДОУ д\с № 484 г. Новосибирска, в соответствии с федеральными государственными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").

Данная программа разработана на основе программы психолого-педагогических занятий для дошкольников под редакцией М.Монтессори «Руководство к моему методу», М.Г. Сорокова «Жизненная практика и сенсорное воспитание дошкольников по методу Монтессори».

Цель и задачи реализации Программы

Основная цель работы по Программе - использование элементов дидактической системы Марии Монтессори в развитии детей дошкольного возраста.

Задачами являются:

1. Развивать и утончать моторику, особенно пальцев и мускулатуры рук, в упражнениях соединять движение руки с работой интеллекта;
2. Предоставить каждому ребенку возможность индивидуально развивать и утончать свою сенсорику: слух, зрение, осязание, обоняние, стереогностическое чувство, и т. д.;
3. Развивать у детей способность эстетического восприятия культурной среды, музыкальный слух, чувство цвета, ритма, формы;
4. Через развитие сенсомоторики совершенствовать и расширять активный словарный запас детей;
5. Развивать математическое мышление детей, навыки счета;
6. Упражнять детей в проявлении заботы о самом себе: одеваться и раздеваться, застегивать и расстегивать одежду, мыть руки и прочее;
7. Упражнять детей в проявлении заботы об окружающей среде: уборка мусора, уход за растениями и т. д.;
8. Развивать у детей умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, группировать их по этим признакам.

Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральный государственный образовательный стандарт провозглашает основные принципы современного российского дошкольного образова-

ния, которые, полностью совпадают с принципами педагогической системы Марии Монтессори:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребенка).

Принципы педагогической системы М. Монтессори

Принцип возрастной периодизации

Человек рождается на свет с уже организованной структурой «впитывающего разума», который развивается опосредованно.

В период от рождения до 3-х лет ребенок «впитывает» свое окружение с помощью органов чувств (вкус, осязание, обоняние, зрение, слух). Через окружающую среду на уровне бессознательного, он вбирает в себя все оптические, акустические, тактильные впечатления, язык, движение человека, культуру, отношение к нему людей, прежде всего родителей и близких людей. Он хотел бы трогать предметы, которые видит и слышать, как называют их взрослые и хотел бы много и разнообразно двигаться.

Среди основных сенситивных периодов детства М. Монтессори выделяла:

Сенситивный период развития речи (от рождения до-3лет).

2 – 3 года наивысшая точка расширения словарного запаса и освоение фразовой речи.

Сенситивный период сенсорного развития (от рождения до 5,5 лет).

Ребенок обладает всеми чувствами, присущими человеку, уже в момент появления на свет и даже в утробе матери, но предоставив ему с первых дней жизни возможность дифференцировать и развивать («уточнить») свои чувства мы способствуем развитию его разума. «Чувственное восприятие составляет главную и едва ли не единственную основу умственной жизни», - говорит М. Монтессори.

Сенситивный период развития движений (от рождения до 6 лет).

На первом году жизни ребенок пытается с помощью движений овладеть своим телом. Центральным пунктом этой фазы является момент первого шага, т.е. начало прямохождения. Начиная с 6 месяцев, ребенок активно интересуется предметами и совершает разнообразные действия с ними: внутрь-наружу, тяни-толкай и др., постепенно овладевая все более тонкими движениями пальцев рук. Ближе к 6 годам наблюдается стремление ребенка к совершенствованию мускульной системы, овладение своим телом. Ребенок особенно много бегаёт, прыгает, лазает, тренируя свою крупную моторику, особенно интенсивно напрягая мышцы.

Сенситивный период развития руки и интереса к мелким предметам (от 1,2 до 6 лет).

Человека отличает от других живых существ использование руки как ведущего инструмента умственного развития. Рука - тонкий сложный орган, позволяющий разуму вступить в отношения с окружающим миром. Движения рук и развивающаяся речь ребенка тесно связаны между собой и являются «интеллектуальными». Следуя своим наблюдениям, М. Монтессори использовала в создании дидактических материалов для детей этого возраста различные коробочки с мелкими предметами - бусинами, фишками, стерженьками. Она предлагала детям действовать с ними и называть их. Пик интереса детей к мелким предметам связан с потребностью ребенка в интенсивном развитии мускулов пальцев рук и приходится на возраст 2,5 - 4 года.

Сенситивный период восприятия порядка (от рождения до 6 лет).

Природа взрастила в ребенке чувствительность к порядку, чтобы построить его внутренний разум. М. Монтессори пишет о том, что в раннем детском возрасте человеческая душа узнает свое окружение, ориентируясь по его элементам, а в дальнейшем она завоевывает его целиком. Вот почему так важно не пропустить период порядка в развитии ребенка. Ребенку необходимы:

- порядок в окружающем пространстве /порядок положения вещей;
- порядок во времени /определенный режим;
- порядок во взаимоотношениях с окружающими.

Сенситивный период социального поведения (от 2,5 до 6 лет).

Ребенка интересует формы поведения людей в группе, отношения со взрослыми и сверстниками. Он осваивает манеры поведения, обиходную речь, этикет, ярко проявляет свой характер с другими людьми. Его поведение корректируется средой общения, атмосферой и укладом жизни в группе, внешним ритмом, который становится внутренней потребностью.

Принцип актуального и ближайшего развития.

Специально-подготовленная среда Монтессорикабинета содержит много дидактических материалов, упражнения с которыми имеют 2 цели:

прямую и косвенную. Прямая цель опирается на актуальную возможность ребенка, т.е. способность к самостоятельному действию. Косвенная же цель, (неосознанная ребенком) работает на зону его ближайшего развития (термин Л. В. Выготского).

Принцип свободной работы детей в специально-подготовленной среде.

Научные наблюдения за состоянием и поведением детей помогли М. Монтессори открыть «феномен поляризации внимания», из которого она делает вывод о свободном саморазвитии детей и способах организации их работы в специально-подготовленной среде.

Л.С. Выготский считал, что обучение идет впереди развития. А М. Монтессори требовала максимально строгих презентаций окружающих ребенка предметов. Это материалы для освоения навыков жизненной практики, специальные пособия для развития сенсомоторики, речи и письма, математического мышления. Все эти материалы помогают ребенку в освоении окружающего мира. Одним из важнейших свойств материалов Монтессори, с точки зрения современной психологии, является их изоморфностью. То есть структура каждого дидактического материала, с которым взаимодействует ребенок (созерцает или ощущает как-то иначе) соответствует элементам процессов, происходящих в головном мозге ребенка.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Главной возрастной задачей ребенка от 3 до 6 лет по образному выражению М. Монтессори является «строительство самого себя». В этот период идёт активное развитие органов чувств. Ребенку необходимо создать богатую развивающую среду для подпитки активизирующихся в этот возрастной промежуток способностей: речевой, сенсорной, социальной, двигательной и др. На основе развивающегося умения правильно пользоваться органами чувств, речью и движениями, происходит внутреннее накопление ясных представлений о мире и постепенно формируются обобщенные понятия. Выучившись в этом возрасте управлять собой, ребенок выстраивает механизм мышления – самый сложный из всех функционирующих механизмов человека.

Возрастные особенности детей 3 – 4 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие

Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное: быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Планируемые результаты освоения Программы.

<p>В практической жизни</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно или при минимальной помощи взрослого одевается и раздевается; 2. Застегивает, расстёгивает: пуговицы, молнии, крючки; шнурует и чистит обувь; причесывается, моет руки. 3. Самостоятельно умеет переливать воду из одного сосуда в другой или несколько; 4. Самостоятельно пересыпает зерно или песок из сосуда в сосуд с помощью ложки; 5. Работает с пинцетом, прищепками, ножницами. 6. Сортирует природные материалы: шишки, ореха, семечки, бобы и т.д.; 7. Аккуратно складывает салфетки. 8. Самостоятельно или при минимальной помощи взрослого ухаживает за растениями.
<p>Сенсорное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Собирает предметы по принципу увеличения – уменьшения; 2. Называет основные цвета и некоторые оттенки; 3. Различает шершавые и гладкие поверхности; 4. Различает предметы по степени их шершавости; 5. Определяет свойства ткани: толстая – тонкая, мягкая, гладкая; 6. Различает шумы: громкий, тихий. 7. Различает массу предмета, владеет понятиями «тяжелый - легкий»; 8. Называет квадрат, треугольник, круг, прямоугольник. 9. Различает ощущения «горячий - холодный», владеет понятиями «горячий», «холодный», «теплый»; 10. Определяет вкусовые свойства: сладкий, кислый, горький, соленый; 11. Под контролем педагога режет бумагу; 12. Завинчивает гайки и болты.
<p>Математическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет выстраивать ряд от 1 до 10; 2. Узнает и называет цифры от 1 до 5;

	3. Знает и называет геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.
Речевое развитие	1. Владеет связной речью; 2. Знает некоторые буквы; 3. Обводит буквы: пишет их на манке или карандашом, сравнивает с образцом.
Знания и понятия об окружающем мире	1. Знает свое имя, фамилию, домашний адрес; 2. Называет времена года, смену дня и ночи; 3. Классифицирует овощи, фрукты, животных и птиц; 4. Называет части тела человека, животных; 5. Различает воду и сушу.

II. Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Программа представляет собой цикл систематизированных занятий, имеющих логически продуманное начало и завершение.

Каждое занятие состоит из трех частей: вводной, основной, завершающей (приложение 1).

Цель вводной части – вызвать чувство доверия, безопасности, снизить психоэмоциональное напряжение. Во вводной части занятия используются упражнения – приветствия, игры – разминки.

Основная часть занятия включает работу с Монтессори материалом.

Упражнения со специальным дидактическим материалом Марии Монтессори формируют чувственную базу интеллектуального развития, систему представлений о качествах окружающих предметов, их разнообразии; развивают умение сравнивать, анализировать; готовят к изучению математики, музыки, других направлений.

Упражнения с сенсорным материалом построены таким образом, чтобы ребенок мог по отдельности развивать различные чувства, такие как осязание, вкус, обоняние и др. В таких упражнениях ребенок также учится слушать тишину и звуки, различать вес, цвет и осязать форму предметов.

Свободная деятельность детей с дидактическим материалом Монтессори помогает наилучшим образом развитию нейрофизиологических процессов коры головного мозга.

Итоговая часть занятия направлена на снижение мышечного напряжения, укрепление сплоченности группы. Для этого используются упражнения и игры на напряжение и расслабление, ритуал прощания.

В программу входит разработки занятий с использованием Монтесори – материала.

Срок реализации Программы 1 год.

Основные формы работы.

К основным формам работы относятся:

1. Свободная работа детей с Монтесори – материалами.
2. Индивидуальные занятия.
3. Занятия в малых группах, во время которых передается способ деятельности с материалом.
4. Подгрупповое занятие «Круг».

Свободная работа с Монтесори-материалами не планируется. Каждому ребенку предоставляется возможность самостоятельного выбора материала, места и длительности работы с ним, а также партнера. Педагог наблюдает деятельность детей и, при необходимости, помогает им, предлагает материал или упражнение, отвечает на вопросы детей. Ценность такого вида деятельности в том, что происходит самообучение ребенка с помощью автодидактических материалов.

Индивидуальные занятия планируются на основе наблюдений за работой детей, оценки динамики развития каждого ребенка. Задача педагога работать с каждым ребенком в зоне его ближайшего развития.

Занятия в малых группах (3-4 человека) бывают следующих видов:

- *презентация работы с материалом* длительностью не более 5 минут. Презентация — это предъявление ребенку наикратчайшего способа достижения цели, отвечающей внутреннему смыслу материала. Например, педагог показывает, как безошибочно построить розовую башню из 10 кубов разной величины. Но из этого не следует, что в дальнейшем ребенок будет работать с материалом только по алгоритму презентации. Наступает время упражнений с ним.

- *упражнения с материалами.* После освоения основного алгоритма презентации материала, ребенок переходит к разнообразным упражнениям с ним. Некоторые из которых ему предлагает педагог, другие он придумывает сам. Упражнения с материалами способствуют развитию творческого мышления детей и их воображения. Именно разнообразные упражнения с материалами помогают ребенку в целенаправленной деятельности, незаметно для него самого, сформировать базовые понятия о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, их форме, цвете, размере, материале, звучании, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии, и других свойствах.

- *«трехступенчатый урок» (термин М. Монтесори)*

Во время него ребенок осваивает новые понятия (короткий, не более 3-5 минут).

1 ступень: педагог устанавливает связь между предметом и названием: он указывает на предмет и при этом четко и ясно произносит его название: Это - «...».

2 ступень: фаза закрепления представления о предмете, формирование пассивного словаря. Она может занять разное время у разных детей. Педагог называет предмет и дает ребенку поручения: «Дай мне...», «Положи...», «Принеси...» и т.п.

3 ступень: педагог указывает на предмет и предлагает ребенку назвать его: «Что это?»

Теперь название предмета становится частью его активного словаря.

Подгрупповое занятие («дидактический круг»). Продолжительностью не более 5 минут.

«Круг» состоит из нескольких частей:

«Урок тишины» (термин М. Монтессори);

Коммуникативная игра, разучивание стихотворения или песни с движением, артикуляционная гимнастика, разучивание потешек, скороговорок, считалок, стихов; отгадывание и разучивание загадок; чтение, обсуждение и драматизацию различных произведений, сочинение детьми сказок и рассказов по картинкам или по плану (приложение 1).

Содержание образовательных областей.

Социально-коммуникативное развитие:

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- развитие инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, умения делать выбор и нести ответственность за него;
- развитие способности к волевым усилиям, самоконтролю и дисциплине;
- развитие умения выстраивать взаимодействие со сверстниками и взрослыми, умения договариваться, разрешать конфликты, адекватно проявлять чувства и уважать чувства других;
- формирование первичных представлений о семье (ее составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.);

- формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нем).

<p>Направления деятельности в области социально-коммуникативного развития</p>	<p>Возможные формы и виды деятельности педагога и детей, самостоятельной деятельности детей, условий для развития социальных качеств личности</p>
<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</p>	<p>Передача существующих культурных норм и ценностей взрослыми, которые формируют и поддерживают социокультурную среду группы и являются примером.</p> <p>Организация образовательных событий и традиционных праздников, в ходе подготовки и проведения которых, транслируется отношение к принятым в нашем обществе нормам и ценностям: проигрывание с детьми жизненных ситуаций, за которыми стоят нормы уважения друг друга, поддержки, оказания помощи и т.п.</p> <p>Чтение и обсуждение стихов, рассказов, сказок, несущих насыщенность нравственными ситуациями.</p>
<p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.</p>	<p>Подготовленная среда, предоставляющая возможность детям самостоятельно действовать, играть, исследовать, творить.</p> <p>Поддержка проявлений самостоятельности в любой деятельности и в решении проблемных ситуаций.</p> <p>Наличие правил группы, выполнение которых способствует развитию саморегуляции и самодисциплины.</p> <p>Коммуникативные игры и игры с правилами.</p> <p>«Урок тишины».</p>
<p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p>	<p>Создание педагогом позитивной атмосферы в группе, насыщенной эмоциональными проявлениями радости, веселости.</p> <p>Демонстрация педагогом форм эмоциональной отзывчивости, проявления сопереживания, эмпатии, невербальных и вербальных форм поддержки.</p> <p>Организация взрослым дидактических кругов</p>

	<p>сподгруппой детей на различение эмоций; Чтение и обсуждение стихов, рассказов, сказок, несущих эмоциональную насыщенность, сопереживание, помощь и понимание нужд других.</p>
<p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p>	<p>Создание условий для реализации самостоятельности в установках к различным видам трудовой и творческой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подготовленная среда, предоставляющая возможность каждому ребенку многократно практиковаться в самообслуживании и упражнениях по уходу за окружающей средой; -подготовленная среда, предоставляющая возможность каждому ребенку многократно практиковаться в разнообразной творческой деятельности; -презентация педагогом способов решить проблемы самообслуживания, способов быть активным в подготовленной среде, в том числе ухаживать за ней, украшать ее, поддерживать в ней порядок; <p>Создание атмосферы радости и удовлетворения от исполнения ребенком любых трудовых и творческих усилий – в самообслуживании, в уходе за окружающим, в решении возникающих проблем.</p> <p>Демонстрация педагогом уважительного отношения к труду и творчеству детей и взрослых.</p> <p>Поддержка попыток ребенка самостоятельно решить трудовые и творческие задачи.</p>
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>Создание условий безопасного поведения в группе, трансляция принципов безопасности поведения на улице, в природе посредством правил группы.</p> <p>Демонстрация педагогом безопасных форм взаимодействия с окружающим.</p> <p>Проигрывание и обсуждение с детьми возможных ситуаций, которые требуют внимания и осторожности.</p> <p>Чтение и обсуждение рассказов, стихов, направленных на формирование основ безопасного поведения в жизни.</p>

Правила группы – разрабатываются взрослыми, но их формулировки обязательно обсуждаются с детьми. Каждое правило обсуждается в кругу; их можно проиграть в ролях. Например, обсуждая, что значит быть вежливым, проигрываем вежливые формы приветствий, просьбы, прощания, предложения помощи другим и т.п.

Правила группы:

- Мы друг другу не мешаем, если нужно помогаем.
- Мы вежливы и внимательны друг к другу.
- По группе ходим спокойно.
- В группе разговариваем негромко.
- Убираем игру на место.
- Бережно относимся к игрушкам, вещам в группе.

Упражнения в жизненной практике:

Цель: развитие независимости, самостоятельности, навыков самообслуживания, концентрации внимания, координации движений, крупной и мелкой моторики, реализация потребностей двигательной активности, подражание деятельности взрослым, навыки социального поведения.

Для формирования точности движений важно создать подготовленную среду, учитывая моторные потребности ребенка. Оборудование по величине и удобству должно быть подобрано соответственно силе и росту ребенка. В этой среде ребенку надо предложить всевозможные виды упражнений. Предметы для упражнений подбираются таким образом, чтобы ребенок ясно понимал цель своей деятельности.

Подобраны упражнения жизненной практики так, что часть из них происходит и в повседневных домашних делах. Постепенно жизненно важная деятельность может выполняться ребенком совершенно самостоятельно. С увеличением независимости у ребенка растет уверенность в себе и чувство собственного достоинства.

Материалы для упражнений в навыках практической жизни должны по цвету, форме, величине, удобству и притягательности отвечать детским потребностям. Для ребенка интересен подробный анализ сложных действий. Педагог проводит занятие или упражнение медленно и тщательно анализирует его так, чтобы сложная структура действия стала для ребенка понятной.

Наведение порядка в группе, где находится ребенок, благоприятствует усвоению им образцов социального поведения и созданию внутреннего духовного строя. Чем более независим ребенок от помощи взрослого, тем больше у него освобожденных творческих сил для развития и построения образцов собственного поведения в обществе.

Цели упражнений в обучении навыкам жизненной практики можно обобщить следующим образом:

- возможность реализовать потребность в различных движениях. При этом ребенок учится контролю и координации собственных движений;
- возможность пережить некоторую деятельность как завершенный процесс с началом, серединой и концом;
- возможность пережить некоторую деятельность как процесс, состоящий из нескольких этапов, как упорядоченную деятельность;
- развитие независимости ребенка от взрослого, его самостоятельности и тем самым укрепление чувства собственного достоинства и самооценности.

Упражнения подразделяются на пять основных групп:

- вводные упражнения (Упражнения периода адаптации для развития контроля и координации движений);
- упражнения по уходу за собой для развития самообслуживания;
- упражнения, обучающие заботе об окружающей среде;
- особые формы движения.

Вводные упражнения:

1. Как ходить по группе (ориентация в пространстве; осторожная ходьба, чтобы не наткнуться на предметы; тихая ходьба, чтобы не мешать другим).
2. Ношение предметов (стула, маленьких предметов, игрушек).
3. Открывание, закрывание (тюбиков, баночек; открывание и закрывание двери).
4. Складывание и сворачивание (складывание салфеток, заворачивание предмета в бумагу).
5. Пересыпание, переливание (пересыпание зерен ложкой; пересыпание зерен из кувшина; переливание воды из кувшина)

Упражнения по уходу за собой:

1. Расстегивание и застегивание различных видов застежек (рамки с пуговицами, молнией, кнопками, бантами, шнурками и петлями, булавками, «липучками», крючками, ремнями и пряжками).
2. Мытье рук.
3. Стирка.
4. Чистка обуви.
5. Обращение с зеркалом (маленькое зеркало - отражается только лицо; среднее зеркало - отражается половина тела; большое зеркало - отражение в полный рост).

Упражнения, обучающие уходу за окружающим внутри дома

1. Протирание пыли.
2. Подметание (со стола, с пола).
3. Мытье (стола; посуды).
4. Уход за цветами.

Особые формы движения:

1. Умение ходить красиво, грациозно, вырабатывать чувство равновесия (ходьба по линии, ношение предметов).

2. Умение сохранять тишину и неподвижность (упражнение в тишине).

Упражнения практической жизни развивают у детей навыки самообслуживания по уходу за собой: мытье рук, действия с ложкой, застегивание пуговиц, ремней, шнуровка и т. д. Заботу об окружающей среде: протирание пыли, мытье стола, мытье пола, уход за цветами и т.д. Основы культуры поведения: как приветствовать друг друга, как благодарить, помогать и просить о помощи, накрывать стол, делать сервировку и т.д. Дети приобретают навыки позитивного социального поведения, знакомятся с основами этикета.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
<p>Совместная и индивидуальная деятельность в подготовленной среде (презентация, обсуждение, беседа).</p> <p>Дидактические игры, экспериментирование и исследование.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Общие занятия.</p> <p>Поддержка.</p> <p>Личный пример.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Беседы.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Поисково-творческие задания.</p> <p>Упражнения.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Взаимодействие и игры со сверстниками: исследование, сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, спонтанные игры.</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций, картин, фотографий.</p> <p>Совместная со сверстниками продуктивная деятельность.</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Наблюдение.</p>	<p>Взаимодействие в быту, общение.</p> <p>Личный пример.</p> <p>Совместная творческая и прочая деятельность.</p> <p>Экскурсии, путешествия.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Чтение.</p> <p>Беседа.</p> <p>Объяснение.</p>

Познавательное развитие.

Познавательная область образования предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других

людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Познавательное развитие можно разбить условно на несколько направлений:

1. Сенсорное развитие;

2. Математическое развитие;

3. Знакомство с основами знаний о природе и культуре.

Познавательное развитие ребенка тесно взаимосвязано со всеми другими образовательными областями и реализуется посредством самостоятельной и совместной деятельности детей в продуманной и тщательно выстроенной подготовленной предметной развивающей среде и создания атмосферы исследовательского и творческого поиска, интереса к явлениям окружающей жизни, радости познания, решения поисковых задач.

Сенсорное развитие

Сенсорное развитие ребенка является базой формирования представлений об окружающем мире, познавательных процессов, умственного развития, развития навыков самообучения, подготовки к дальнейшим формам учения.

Косвенная цель: подготовка ребенка к переходу на новый абстрактный уровень мышления, развитию речи и математических представлений.

Задачи:

- формировать чувственную базу интеллектуального развития;
- формировать систему представлений о качествах окружающих предметов, их разнообразии;
- развивать умение сравнивать, анализировать;
- готовить к изучению математики, музыки, других направлений.

Монтессори–материалы, являющиеся материализованными абстракциями разработаны с учетом следующих принципов:

- изоляция свойства;
- изоляция ощущений;
- изоляция сложности.

Основные группы материалов для органов чувств:

- материалы для развития зрения;
- материалы для развития осязания;
- материалы для развития слуха;
- материалы для развития чувства тяжести;
- материалы для развития чувства тепла;
- материалы для развития обоняния;
- материалы для развития вкуса;
- материалы для развития «стереогностического чувства».

Материалы на развитие зрительного восприятия размеров.

Цель: развитие зрительного восприятия размеров.

Материал	Задачи	Содержание	Возраст	Самостоятельная и совместная работа. Упражнения	Словарь
Цилиндры. вкладыши	1. Визуальное различение размеров. 2. Нахождение одинаковых и противоположных по признакам пар. 3. Овладение методом сравнения при выстраивании сериационных рядов. 4. Создание	Знакомство и закрепление понятий: толстый – тонкий, знакомство и закрепление понятий: высокий – низкий.	От 2 – 2,5 г.	1) построение сериационного ряда от толстого к тонкому, от тонкого к толстому, от середины до конца ряда. 2) работа с завязанными глазами. 3) игры на расстоянии.	Самый толстый – самый тонкий; толстый – толще – самый толстый; тонкий – тоньше – самый тонкий; толще, чем – тоньше, чем.
Блок «В»	сенсорной базы для последующего ознакомления ребенка с понятиями размеров. 5. Развитие глазомера. 6. Развитие моторики, подготовка пальцев к письму. 7. Расширение словарного запаса понятий размеров и сравнительных степеней.		От 2,5 - 3 л.	1) построение сериационного ряда от низкого к высокому от высокого к низкому от середины до конца ряда. 2) работа с завязанными глазами. 3) игры на расстоянии 4) смешивание 2 блоков.	самый высокий, самый низкий, выше – ниже; выше, чем ниже, чем.
Блок «А»	8. Подготовка к изучению математики.	Знакомство и закрепление понятий: большой – маленький.	От 2.5 3.5 г. 3 г.	1) построение сериационного ряда от большого к маленькому от маленького к большому от середины до конца ряда. 2) работа с завязанными глазами 3) смешивание 3 блоков. 4) игры на расстоянии.	Большой, маленький, самый большой, самый маленький, меньше, большой – больше.
Блок «С»		Знакомство и закрепление понятий: низкий и толстый высокий и тонкий.	От 2.5 3.5 г. 3 г.	1) построение сериационных рядов. 2) работа с завязанными глазами. 3) смешивание 4 блоков.	Самый низкий и самый толстый, самый высокий и самый тонкий, выше и тоньше, ниже и толще, ниже и
Блок «Д»					

					толще, чем выше и тоньше, чем.
Розовая башня	<p>1. Построение башни соответственно уменьшению размеров, кубов.</p> <p>2. Визуальное различение размеров.</p> <p>3. Нахождение одинаковых и противоположных по признакам пар.</p> <p>4. Овладение методом сравнения.</p> <p>5. Создание сенсорной базы для последующего ознакомления ребенка понятиями «большой - маленький».</p> <p>5. Развитие глазомера.</p> <p>6. Расширение словарного запаса – понятий размеров и сравнительных степеней.</p> <p>7. Подготовка к изучению математики.</p>	Построение башни соответственно уменьшению размеров кубов.	3 г.	<p>1) построение с другим взаимным расположением кубов.</p> <p>2) построение «лестницы».</p> <p>3) построение кубов «наискосок», в виде круга, спирали.</p> <p>4) игры на расстоянии.</p> <p>5) соотнесение кубов с проекциями.</p> <p>6) групповые игры.</p> <p>7) комбинации с красными штангами.</p>	Большой, маленький, самый большой, самый маленький, больше – меньше, больше, чем меньше, чем.
Коричневая лестница	<p>1. Построение лестницы соответственно уменьшению толщины призм.</p> <p>2. Визуальное различение размеров.</p> <p>3. Нахождение одинаковых и противоположных по признакам пар.</p> <p>4. Овладение методом сравнения.</p> <p>5. Создание сенсорной базы для последующего ознакомления ребенка с понятиями «толстый - тонкий».</p> <p>5. Развитие глазомера.</p> <p>6. Расширение словарного запаса – понятий</p>	Построение лестницы в соответствии с изменением толщины призм.	3г.	<p>1) построить «стенку», кладя призмы друг на друга, на боковую грань.</p> <p>2) высокая башня.</p> <p>3) «забор».</p> <p>4) «елка».</p> <p>5) лестница от самого тонкого бруска; со среднего по толщине.</p> <p>6) игры на расстоянии.</p> <p>7) групповые игры</p> <p>8) комбинации с розовой башней, цилиндрами – вкладышами красными штангами</p>	толстый – тонкий, самый толстый, самый тонкий, тоньше – толще, толще, чем тоньше, чем.

	размеров и сравнительных степеней. 7. Подготовка к изучению математики.				
Красные штанги	1. Построение «длинной лестницы» соответственно уменьшению длины штанг. 2. Визуальное различение размеров. 3. Нахождение одинаковых и противоположных по признакам пар. 4. Овладение методом сравнения. 5. Создание сенсорной базы для последующего ознакомления ребенка с понятиями «длинный короткий». 6. Развитие глазомера. 7. Расширение словарного запаса – понятий размеров и сравнительных степеней. 8. Подготовка к изучению математики.	Построение лестницы в соответствии с изменением длин штанг.	3г.	1) вертикальная «стенка», выкладываемая штанги друг на друга. 2) «елочка» (штанги под прямым углом друг на друга). 3) спиральный «лабиринт». 4) «лестница» от самой короткой штанги. 5) лестница от штанги промежуточной длины. 6) составление штанги из 2 меньших. 7) сравнение штанг. 8) игры на расстоянии. 9) комбинации с другими материалами.	длинный- короткий, самый длинный, самый короткий, короче, длиннее, короче, чем длиннее, чем.

Материалы на развитие восприятия цвета.

Цель: развитие цветового восприятия.

Материал	Задачи	Содержание	Возраст	Самостоятельная и совместная работа Упражнения	Словарь
Цветные таблички Ящик № 3	1. Различение оттенков одного и того же цвета. 2. Освоение метода сравнения при подборе оттенков.	Нахождение пар табличек одинакового цвета Построение сериационного ряда в зависимости от изменения тона.	3г.	1. Построение цветового ряда, начиная с самого светлого оттенка — по нарастающей интенсивности. 2. Выстраивание цветового ряда по принципу убывания интенсивности. 3. Построение цветового ряда, начиная с промежуточного тона в обе стороны. 4. Выкладывание нескольких цветовых рядов друг	Темный — светлый; самый темный — самый светлый; темнее — светлее; темнее, чем — светлее, чем.

				под другом. 5. Выстраивание «солнышка» из цветных рядов. 6. Нахождение предметов в окружающей среде такого же цвета. 7. Игры на расстоянии. 8. Групповые игры.	
--	--	--	--	--	--

Речевое развитие.

Речь выступает одним из важнейших средств взаимодействия людей и проявляется в дошкольном возрасте, прежде всего, в диалогах и полилогах, в которых говорящие обмениваются мыслями, ставят уточняющие вопросы друг другу, обсуждая предмет разговора. Постепенное совершенствование и усложнение содержания и формы диалога и полилога позволяет включать в них сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений.

Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

- собственно речи (ее фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов);
- речевого этикета (элементарные нормы и правила вступления в разговор, поддержания и завершения общения);
- невербальных средств (адекватное использование мимики, жестов).

Для того, чтобы у ребенка сформировалась связная, грамматически правильно построенная речь, необходимо создание педагогами развивающей речевой среды. Важным условием развития связной речи и коммуникативных навыков является предоставление детям возможности свободного общения: развитие связной речи требует не только восприятия правильной речи взрослых, но и самостоятельности вербального выражения.

Таким образом, развитие речи, психических процессов и моторных функций, связанных с речью, осуществляется в системе и связано со всеми разделами программы. Все виды речевой деятельности являются предметом повседневного внимания и целенаправленного обучения на общих и свободных занятиях, а именно:

- повседневное общение;
- самостоятельная деятельность с речевыми материалами в подготовленной среде;
- расширение словарного запаса через индивидуальные и групповые занятия с материалами на классификацию;
- коллективные упражнения с речевым материалом в дидактическом кругу.

Дидактический круг часто включают в себя артикуляционную гимнастику, разучивание потешек, скороговорок, считалок, стихов; отгадывание и разучивание загадок; чтение, обсуждение и драматизацию различных произведений, сочинение детьми сказок и рассказов по картинкам или по плану.

Цель: помочь детям овладеть разными видами речевой деятельности: слушанием, говорением, письмом, чтением.

Формы работы детей в специально подготовленных пространственно - коммуникативных средах.

Направления развития	Индивидуальные формы	Подгрупповые формы	Общие групповые формы (дидактические круги)	Основная форма деятельности детей
Социально коммуникативное	Обсуждение с ребенком проблемной социальной ситуации, проявление чувств.	Проговаривание способов разрешения конфликтов, социальных ситуаций.	Уроки социальной жизни (уроки вежливости и грации). Урок тишины. Коммуникативные игры.	Свободная самостоятельная деятельность в подготовленной развивающей среде.
Познавательное	Презентация материалов. Трехступенчатый урок. Упражнения.	Игры на расстоянии. Тематические игры. Презентации материалов.	Дидактические тематические круги. Презентации материалов. Обсуждение событий.	Свободная самостоятельная деятельность в подготовленной развивающей среде
Речевое	Презентация материалов. Трехступенчатый урок. Упражнения.	Игры на расстоянии. Тематические игры. Презентации материалов.	Дидактические тематические круги. Презентации материалов. Обсуждение событий.	Свободная самостоятельная деятельность в подготовленной развивающей среде.

Перспективный план занятий по развитию детей дошкольного возраста использованием элементов Монтессори педагогики.

Сентябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1 занятие.	3 занятие. Развитие речи.	5 занятие. Сенсорное воспитание.	7 занятие. Математика.
<p>«Знакомство». «Давайте дружить».</p> <p>(правила поведения на занятиях).</p> <p>Цель: познакомить детей друг с другом, с педагогом, с помещением кабинета;</p> <p>развивать произвольность (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила); сформировать положительное отношение к содержанию занятия.</p>	<p>1.Расширение словарного запаса: занятие с набором карточек или муляжей на тему «Краски осени»</p> <p>2. Волшебный мешочек</p> <p>3. Коробки с карточками «Интуитивное чтение»</p> <p>4. Занятие с настенным модулем для развития запястья: «Движение по прорези»</p> <p><u>Цель:</u> обогащать словарь детей (учить различать и называть живые существа и предметы окружающего мира, подбирать обобщающие слова); развивать фонематический слух; развивать мелкую моторику, сенсомоторную координацию.</p>	<p>«Розовая башня»</p> <p><u>Программное содержание:</u></p> <p>Работая с материалом, ребенок учится визуально различать величину предметов. Косвенно происходит уточнение зрительного чувства, развитие координации движений, концентрация внимания, умение сравнивать предметы и строить сериационный ряд, формируются представления, а затем</p> <p>и понятия: «большой – маленький», «больше, чем – меньше, чем». Происходит подготовка к математике.</p>	<p>1.Занятия с числовыми красными синими штангами, счет от 1 до 5.</p> <p>2.Занятия с шершавыми цифрами 1, 2, 3.</p> <p>3.Соотнесение количества и соответствующих цифр от 1 до 3, используя числовые красные синие штанги.</p> <p><u>Цель:</u> обучение счету от 1 до 10; освоение изображения и написания цифровых знаков, развитие мелкой моторики, зрительной и тактильной памяти; сопоставление количества и цифры, его обозначающей.</p>
2 занятие. Упражнения практической жизни (УПЖ) в помещении группы	4 занятие. Упражнения практической жизни (УПЖ) в помещении группы	6 занятие. Исследовательская деятельность (опыты, эксперименты) в помещении группы	8 занятие. Упражнения практической жизни (УПЖ) в помещении группы
<p>«Вводное упражнение»</p> <p><u>Программное содержание:</u> научить детей переносить</p>	<p>«Вводное упражнение»</p> <p><u>Программное содержание:</u> научить детей перекладывать</p>	<p>«Плავает или тонет»</p> <p><u>Цель:</u> поощрять ребенка исследовать, определить какие предметы плавают, а</p>	<p><u>Программное содержание:</u> продолжать учить детей переносить различные предметы тихо</p>

различные предметы тихо и аккуратно (стул, поднос с материалом и т.д.) <u>Цель:</u> развивать внимание, координацию движений, мелкую моторику, самостоятельность.	ложкой крупу, пересыпать и переливать из одного кувшина в другой воду и сыпучие продукты. <u>Цель:</u> развивать внимание, координацию движений, мелкую моторику, самостоятельность.	какие тонут, обучать простой классификации, уметь делать выводы по наблюдениям.	и аккуратно (стул, поднос с материалом и т.д.), переключать ложкой крупу, пересыпать и переливать из одного кувшина в другой воду и сыпучие продукты. <u>Цель:</u> развивать внимание, координацию движений, мелкую моторику, самостоятельность.
--	---	---	---

Октябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1 занятие. Сенсорное воспитание.	3 занятие. Развитие речи.	5 занятие. Сенсорное воспитание.	7 занятие. Математика.
<p><i>«Коричневая лестница»</i> <u>Программное содержание:</u> Построение лестницы в соответствии с изменением толщины приз. Цель: учить визуально различать размер; находить одинаковые и противоположные по признакам пары; овладеть методом сравнения; развивать глазомер; расширять словарный запас.</p>	<p>1.Расширение словарного запаса: занятие с набором карточек или муляжей на тему <i>«Осенние угощения»</i> 2. <i>Волшебный мешочек</i> 3. Коробки с карточками <i>«Интуитивное чтение»</i> 4.Работа с настенным модулем <i>«Замки и задвижки»</i>. <u>Цель:</u> обогащать словарь детей (учить различать и называть живые существа и предметы окружающего мира, подбирать обобщающие слова); развивать фонематический слух; развивать мелкую моторику, сенсомоторную координацию.</p>	<p><i>«Блоки с цилиндрами»</i> <u>Программное содержание:</u> Ребенок учится зрительно воспринимать величину предмета, находить пары: цилиндр – отверстие в блоке. Способствует развитию моторики, подготовке к письму, создается сенсорная база для последующего ознакомления с такими понятиями, «высокий – низкий», «толстый – тонкий», «большой – маленький»</p>	<p>1.Занятия с числовыми <i>красно-синими штангами</i>, счет от 1 до 5. 2.Занятия с <i>шершавыми цифрами</i> 1, 2, 3. 3.Занятие с <i>пластиковыми геометрическими фигурами</i>. Цель: обучение счету от 1 до 10; освоение изображения и написания цифровых знаков, развитие мелкой моторики, зрительной и тактильной памяти; сопоставление количества и цифры, его обозначающей; знакомство с геометрическими фигурами круг, квадрат, треугольник, прямо-</p>

			угольника и их свойствами.
2 занятие. Упражнения практической жизни (УПЖ) в помещении группы	4 занятие. Упражнения практической жизни (УПЖ) в помещении группы	6 занятие. Исследовательская деятельность (опыты, эксперименты) в помещении группы	8 занятие. Упражнения практической жизни (УПЖ) в помещении группы
«Вводное упражнение» <u>Программное содержание:</u> научить сворачивать разворачивать салфетки различными способами, заворачивать предмет в бумагу. Цель: развивать координацию движений, самостоятельность, мелкую моторику, внимание, подготовка к сворачиванию и разворачиванию одежды.	«Забота о самом себе» <u>Программное содержание:</u> занятие детей с рамками – застежками следующих видов: пуговицы, кнопки, крючки-петли, молния, ремни. Цель: развивать мелкую моторику, концентрацию внимания, самостоятельность, координацию движений, последовательность действий.	«Какая она вода» (цвет, запах, форма) Цель: выяснить, что вода не имеет запаха, не имеет собственной формы, а принимает форму сосуда, в которую её наливают.	«Вводное упражнение» <u>Программное содержание:</u> Учить детей открывать, закрывать (тюбики, баночки; открывать и закрывать двери). Цель: развивать координацию движений, самостоятельность, мелкую моторику, внимание.

Ноябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1 занятие. Сенсорное воспитание.	3 занятие. Развитие речи.	5 занятие. Сенсорное воспитание.	7 занятие. Математика.
«Цветные цилиндры» <u>Программное содержание:</u> выстроить ряды цилиндров по принципу уменьшающейся величины и сравнить сериационные ряды. Цель: утончение визуального чувства распознавание размеров, измерений, развитие конструктивных способностей, творчество, мышления. Подготовка к изучению математики,	1. Расширение словарного запаса: занятие с набором карточек или муляжей на тему «Друзья планеты Земля» 2. Волшебный мешочек 3. Коробки с карточками «Интуитивное чтение» 4. Работа с дидактическим лабиринтом. Цель: обогащать	«Цвет» <u>Программное содержание:</u> занятие с ящичками № 3 с цветными табличками, закрепление основных цветов, знакомство с дополнительными и смешанными цветами. Цель: знакомить с основными и смешанными цветами, учить уметь сравни-	1. Занятия с <i>числовыми красно-синими штангами</i> , счет от 1 до 5. 2. Занятия с <i>шершавыми цифрами</i> 3, 4, 5. 3. Занятие с <i>пластиковыми геометрическими фигурами</i> . Цель: обучение счету от 1 до 10; освоение изображения и написания

экспериментирование с величинами.	словарь детей (учить различать и называть живые существа и предметы окружающего мира, подбирать обобщающие слова); развивать фонематический слух; развивать мелкую моторику, сенсомоторную координацию.	вать и узнавать цвет.	цифровых знаков, развитие мелкой моторики, зрительной и тактильной памяти; сопоставление количества и цифры, его обозначающей; знакомство с геометрическими фигурами круг, квадрат, треугольник, прямоугольника и их свойствами.
2 занятие. Упражнения практической жизни (УПЖ) в помещении группы	4 занятие. Упражнения практической жизни (УПЖ) в помещении группы	6 занятие. Исследовательская деятельность (опыты, эксперименты) в помещении группы	8 занятие. Упражнения практической жизни (УПЖ) в помещении группы
<i>«Забота о самом себе»</i> <u>Программное содержание:</u> занятие детей с рамками – застежками следующих видов: пуговицы, кнопки, крючки-петли, молния, ремни. Цель: развивать мелкую моторику, концентрацию внимания, самостоятельность, координацию движений, последовательность действий.	<i>«Забота о самом себе»</i> <u>Программное содержание:</u> учить детей перекладывать ложкой крупу, пересыпать и переливать из одного кувшина в другой воду и сыпучие продукты. Цель: развивать внимание, координацию движений, мелкую моторику, самостоятельность.	<i>«Вода как растворитель и её температура»</i> Цель: обнаружить свойство воды растворять некоторые вещества; научить измерять температуру воды.	<i>«Забота об окружающей среде»</i> <u>Программное содержание:</u> научить детей протирать пыль, сметать со стола мусор, мыть стол. Цель: развивать самостоятельность, умение заботиться об окружающей среде, познакомить с предметами, существующими в помощь людям.

Декабрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1 занятие. Сенсорное воспитание.	3 занятие. Развитие речи.	5 занятие. Сенсорное воспитание.	7 занятие. Математика.
<i>«Геометрический комод с демонстрационным подносом»</i> <u>Программное содержание:</u>	1.Расширение словарного запаса: занятие с набором карточек или муляжей на тему <i>«Елочка – красавица»</i>	<i>«Конструктивный треугольники»</i> <u>Программное содержание:</u> Работая с материалом, ребенок начина-	1.Занятия с <i>числовыми красно-синими штангами</i> , счет от 5 до 10. 2.Занятия с <i>шершавыми цифрами 5,6,7.</i>

<p>Подбор фигур, соответствующих форме и размеру отверстий Цель: Различение геометрических форм и размеров. Развитие зрительного восприятия. Подготовка к изучению математик</p>	<p>2. <i>Волшебный мешочек</i> 3. Коробки с карточками «Интуитивное чтение» 4. Работа с настенным модулем «Зубчатое колесо». Цель: обогащать словарь детей (учить различать и называть живые существа и предметы окружающего мира, подбирать обобщающие слова); развивать фонематический слух; развивать мелкую моторику, сенсомоторную координацию.</p>	<p>ет визуально различать геометрические фигуры. Происходит подготовка к изучению математики. Работая с материалами из прямоугольного ящика, ребенок учится строить квадрат, прямоугольник, ромб, параллелограмм, трапецию из треугольников.</p>	<p>3. <i>Конструктивные треугольники. Ящик № 3 (треугольный)</i> Цель: обучение счету от 1 до 10; освоение изображения и написания цифровых знаков, формирование представления о равных фигурах, развитие мелкой моторики, зрительной и тактильной памяти; сопоставление количества и цифры, его обозначающей.</p>
<p>2 занятие. Упражнения практической жизни (УПЖ) в помещении группы</p>	<p>4 занятие. Упражнения практической жизни (УПЖ) в помещении группы</p>	<p>6 занятие. Исследовательская деятельность (опыты, эксперименты) в помещении группы</p>	<p>8 занятие. Упражнения практической жизни (УПЖ) в помещении группы</p>
<p><i>«Забота об окружающей среде»</i> <u>Программное содержание:</u> продолжать учить детей протирать пыль, сметать со стола мусор, мыть стол. Цель: развивать самостоятельность, умение заботиться об окружающей среде, познакомить с предметами, существующими в помощь людям, воспитывать аккуратность, эстетическое восприятие.</p>	<p><i>«Забота о самом себе»</i> <u>Программное содержание:</u> занятие детей с рамками – застежками следующих видов: пуговицы, кнопки, крючки-петли, молния, ремни. Цель: развивать мелкую моторику, концентрацию внимания, самостоятельность, координацию движений, последовательность действий.</p>	<p><i>«Снег превращается в воду»</i> Цель: пронаблюдать превращение снега в воду, закрепить агрегатные состояния воды.</p>	<p><i>«Забота об окружающей среде»</i> <u>Программное содержание:</u> научить ребенка заботиться о цветах. Цель: развивать самостоятельность, умение заботиться об окружающей среде, познакомить с предметами, существующими в помощь людям, воспитывать аккуратность, эстетическое восприятие.</p>

Январь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1 занятие. Сенсорное воспитание.	3 занятие. Развитие речи.	5 занятие. Сенсорное воспитание.	7 занятие. Математика.
<p>«Угадай вкус» <u>Программное содержание:</u> занятие с вкусовыми баночками, знакомство с различными вкусами, введение понятий сладкий - солёный, горький – кислый. Цель: развивать способность к различению вкуса, знать название основных вкусовых ощущений.</p>	<p>1. Расширение словарного запаса: занятие с набором карточек или муляжей на тему «Удивительный мир рыб» 2. Волшебный мешочек 3. Коробки с карточками «Интуитивное чтение» 4. Работа с игрушкой с резьбовым соединением панелью для навинчивания болтов. Цель: обогащать словарь детей (учить различать и называть живые существа и предметы окружающего мира, подбирать обобщающие слова); развивать фонематический слух; развивать мелкую моторику, сенсомоторную координацию.</p>	<p>«Угадай запах» <u>Программное содержание:</u> занятие с цилиндрами с запахами, знакомство детей с различными запахами, с названиями ароматических веществ, пряностей. Цель: тренировать способность к различению запахов, знать названия пахучих веществ.</p>	<p>1. Занятия с числовыми красными штангами, счет от 5 до 10. 2. Занятия с шершавыми цифрами 5, 6, 7. 3. Соотнесение количества и соответствующих цифр от 1 до 7. Цель: обучение счету от 1 до 10; освоение изображения и написания цифровых знаков, развитие мелкой моторики, зрительной и тактильной памяти; сопоставление количества и цифры, его обозначающей;</p>
2 занятие. Упражнения практической жизни (УПЖ) в помещении группы	4 занятие. Упражнения практической жизни (УПЖ) в помещении группы	6 занятие. Исследовательская деятельность (опыты, эксперименты) в помещении группы	8 занятие. Упражнения практической жизни (УПЖ) в помещении группы
<p>«Особая форма движения» <u>Программное содержание:</u> научить красиво и</p>	<p>«Забота о самом себе» <u>Программное содержание:</u> занятие</p>	<p>«Фокус с магнитом» Цель: дать детям представление о</p>	<p>«Забота об окружающей среде» <u>Программное содержание:</u> про-</p>

<p>грациозно двигаться по линии в форме эллипса, не нарушая её и не оступаясь, выдерживая ритм и темп сопровождающей мелодии, носить предметы.</p> <p>Цель: развивать крупную моторику, координацию движений, концентрацию внимания, формировать мышцы, вырабатывать правильную осанку, чувства равновесия.</p>	<p>детей с рамками – застежками следующих видов: банты, шнуровки, булавки.</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику, концентрацию внимания, самостоятельность, координацию движений, последовательность действий.</p>	<p>магните, предметы из каких материалов им притягиваются, как можно действовать им через бумагу, стекло, железо.</p>	<p>должать учить ребенка заботится о цветах.</p> <p>Цель: развивать самостоятельность, умение заботится об окружающей среде, познакомить с предметами, существующими в помощь людям, воспитывать аккуратность.</p>
---	---	---	--

Февраль

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1 занятие. Сенсорное воспитание.</p>	<p>3 занятие. Развитие речи.</p>	<p>5 занятие. Сенсорное воспитание.</p>	<p>7 занятие. Математика.</p>
<p>«Доска с цветными цилиндрами разной высоты»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Игра развивает крупную и мелкую моторику, координацию движений, гибкость кисти, глазомер, усидчивость, концентрацию внимания, тренирует счет и анализ. Помогает изучать цвет и формы.</p>	<p>1. Расширение словарного запаса: занятие с набором карточек или муляжей на тему «Тело человека и его здоровье»</p> <p>2. Волшебный мешочек</p> <p>3. Коробки с карточками «Интуитивное чтение»</p> <p>4. Работа с подставкой для плетения косичек.</p> <p>Цель: обогащать словарь детей (учить различать и называть живые существа и предметы окружающего мира, подбирать обобщающие слова); развивать фонематический слух; развивать мелкую</p>	<p>«Тактильные чувства»</p> <p><u>Программное содержание:</u> занятие с шершавыми табличками, определение кончиками пальцев гладкой и шершавой поверхности; занятие с тканями различной фактуры, их сравнение и распознавание.</p> <p>Цель: утончение тактильных ощущений, различение поверхностей их сравнение, развитие мелкой моторики, введение названия тканей, их свойств.</p>	<p>1. Занятия с числовыми красными и синими итангами, счет от 5 до 10.</p> <p>2. Занятия с шершавыми цифрами 5, 6, 7.</p> <p>3. Геометрические фигуры с болтовым соединением.</p> <p>Цель: обучение счету от 1 до 10; освоение изображения и написания цифровых знаков, развитие мелкой моторики, зрительной и тактильной памяти; сопоставление количества и цифры, его обозначающей.</p>

	моторику, сенсомоторную координацию.		
2 занятие. Упражнения практической жизни (УПЖ) в помещении группы	4 занятие. Упражнения практической жизни (УПЖ) в помещении группы	6 занятие. Исследовательская деятельность (опыты, эксперименты) в помещении группы	8 занятие. Упражнения практической жизни (УПЖ) в помещении группы
<u>Программное содержание:</u> Учить детей открывать, закрывать (тюбики, баночки; открывание и закрывание двери). Цель: развивать координацию движений, самостоятельность, мелкую моторику, внимание.	<i>«Забота о самом себе»</i> <u>Программное содержание:</u> занятие детей с рамками – застежками следующих видов: банты, шнуровки, булавки. Цель: развивать мелкую моторику, концентрацию внимания, самостоятельность, координацию движений, последовательность действий.	<i>«Воздух есть везде»</i> Цель: выяснить что везде нас окружает воздух, для чего он нужен его назначение.	<i>«Забота об окружающей среде»</i> <u>Программное содержание:</u> учить детей перекладывать ложкой крупу, пересыпать и переливать из одного кувшина в другой воду и сыпучие продукты. Цель: развивать внимание, координацию движений, мелкую моторику, самостоятельность.

Март

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1 занятие. Сенсорное воспитание.	3 занятие. Развитие речи.	5 занятие. Сенсорное воспитание.	7 занятие. Математика.
<i>«Геометрические тела»</i> <u>Программное содержание:</u> Знакомство с геометрическими телами и их свойствами Цель: Развитие стереогностического восприятия. Подготовка к изучению математики.	1.Расширение словарного запаса: занятие с набором карточек или муляжей на тему <i>«Музыкальные инструменты»</i> . 2. <i>Волшебный мешочек</i> 3. <i>Коробки с карточками «Интуитивное чтение»</i> 4. Подготовка руки к письму: - работа с <i>металлическими рамками вкладывающими</i> .	<i>«Весовые (барические) таблички»</i> <u>Программное содержание:</u> Составление пар из табличек, одинаковых по весу. Цель: развитие чувства тяжести; подготовка к работе с весами	1.Занятия с <i>числовыми красно-синими штангами</i> , счет от 1 до 10. 2.Занятия с <i>шершавыми цифрами 7, 8, 9</i> . 3. <i>Конструктивные треугольники. Ящик № 1 (прямоугольный)</i> Цель: обучение счету от 1 до 10; освоение изображения и написания цифровых знаков, развитие мелкой

	Цель: обогащать словарь детей (учить различать и называть живые существа и предметы окружающего мира, подбирать обобщающие слова); развивать фонематический слух; развивать мелкую моторику, сенсомоторную координацию.		моторики, зрительной и тактильной памяти; сопоставление количества и цифры, его обозначающей; визуальное различение геометрических фигур; составление геометрических узоров.
2 занятие. Упражнения практической жизни (УПЖ) в помещении группы	4 занятие. Упражнения практической жизни (УПЖ) в помещении группы	6 занятие. Исследовательская деятельность (опыты, эксперименты) в помещении группы	8 занятие. Упражнения практической жизни (УПЖ) в помещении группы
<i>«Забота о самом себе»</i> <u>Программное содержание:</u> учить обращаться с зеркалом (маленькое зеркало — отражается только лицо; среднее зеркало — отражается половина тела; большое зеркало — отражение в полный рост).	<i>«Особая форма движения»</i> <u>Программное содержание:</u> установить тишину в комнате, научиться её сохранять, стараться быть неподвижным непродолжительное время. Цель: воспитывать осознанное восприятие тишины, развивать самообладание, концентрацию внимания, терпение, умение расслабляться.	<i>«Вода и звук»</i> Цель: развитие слухового восприятия умения слышать звуки, полученные с помощью воды.	<i>«Забота о самом себе»</i> <u>Программное содержание:</u> занятие детей с рамками — застежками следующих видов: пуговицы, кнопки, крючки-петли, молния, ремни. Цель: развивать мелкую моторику, концентрацию внимания, самостоятельность, координацию движений, последовательность действий.

Апрель

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1 занятие. Сенсорное воспитание.	3 занятие. Развитие речи.	5 занятие. Сенсорное воспитание.	7 занятие. Математика.
<i>«Тепловые (термические) таблички»</i>	1.Расширение словарного запаса: за-	<i>Биноминальный куб</i> Цель: приобретение	1.Занятия с <i>числовыми красно- си-</i>

<p><u>Программное содержание:</u> Составление пар табличек, одинаковых по тепловым ощущениям Цель: Развитие теплового восприятия. Восприятие порядка</p>	<p>нятие с набором карточек или муляжей на тему «Глобус. Вода и суша» 2. Коробки с карточками «<i>Интуитивное чтение</i>» 3. <u>Подготовка руки к письму:</u> - работа с <i>металлическими рамками вкладывающими</i>. Цель: обогащать словарь детей (учить различать и называть живые существа и предметы окружающего мира, подбирать обобщающие слова); развивать фонематический слух; развивать мелкую моторику, сенсомоторную координацию.</p>	<p>навыка сенсорной сборки биномиального куба. Развитие пространственного воображения, наглядно – образного мышления.</p>	<p><i>ними штангами</i>, счет от 1 до 10. 2. Занятия с <i>шершавыми цифрами</i> 7, 8, 9. 3. <i>Конструктивные треугольники</i>. <i>Ящик № 2 (прямоугольный)</i> Цель: обучение счету от 1 до 10; освоение изображения и написания цифровых знаков, развитие мелкой моторики, зрительной и тактильной памяти; сопоставление количества и цифры, его обозначающей; визуальное различение геометрических фигур, повторение и запоминание их названий; составление фигур из частей.</p>
<p>2 занятие. Упражнения практической жизни (УПЖ) в помещении группы</p>	<p>4 занятие. Упражнения практической жизни (УПЖ) в помещении группы</p>	<p>6 занятие. Исследовательская деятельность (опыты, эксперименты) в помещении группы</p>	<p>8 занятие. Упражнения практической жизни (УПЖ) в помещении группы</p>
<p>«<i>Особая форма движения</i>» <u>Программное содержание:</u> учить красиво и грациозно двигаться по линии в форме эллипса, не нарушая её и не отступаясь, выдерживая ритм и темп сопровождающей мелодии, носить предметы. Цель: развивать крупную моторику, координацию движений, кон-</p>	<p>«<i>Особая форма движения</i>» <u>Программное содержание:</u> установить тишину в комнате, научиться её сохранять, стараться быть неподвижным непродолжительное время. Цель: воспитывать осознанное восприятие тишины, развивать самооблада-</p>	<p>«<i>Вода как растворитель</i>» Цель: обнаружить свойства воды растворять некоторые вещества.</p>	<p><u>Программное содержание:</u> учить детей перекладывать ложкой крупу, пересыпать и переливать из одного кувшина в другой воду и сыпучие продукты. Цель: развивать внимание, координацию движений, мелкую моторику, самостоятельность.</p>

центрацию внимания, формировать мышцы, вырабатывать правильную осанку, чувства равновесия.	ние, концентрацию внимания, терпение, умение расслабляться.		
--	---	--	--

Май

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1 занятие. Сенсорное воспитание.	3 занятие. Развитие речи.	5 занятие. Сенсорное воспитание.	7 занятие. Математика.
<p><i>«Шумовые цилиндры»</i> <u>Программное содержание:</u> Составление пар одинаковых шумов; ввести понятия громкий - тихий; громкий — громче — самый громкий; тихий — тише — самый тихий; самый громкий — самый тихий; громче, чем — тише, чем. Цель: Развитие слухового восприятия. Пробуждение акустического внимания.</p>	<p>1. Расширение словарного запаса: занятие с набором карточек или муляжей на тему <i>«Первые цветы и травы»</i> 2. <i>Волшебный мешочек</i> 3. <i>Коробки с карточками «Интуитивное чтение»</i> 4. Работа с <i>панелью для навинчивания болтов.</i> Цель: обогащать словарь детей (учить различать и называть живые существа и предметы окружающего мира, подбирать обобщающие слова); развивать фонематический слух; развивать мелкую моторику, сенсомоторную координацию.</p>	<p><i>«Набор для сортировки»</i>, раскладывание бус. <u>Программное содержание:</u> занятие с набором мелких бусин, которые ребенок сортирует в пробирки. Цель: развивать умение сравнивать, анализировать сортировать предметы, выстраивать связи со своими визуальными представлениями.</p>	<p><i>Закрепление пройденного материала.</i> Цель: закрепление счета от 1 до 10; освоение изображения и написания цифровых знаков, развитие мелкой моторики, зрительной и тактильной памяти; сопоставление количества и цифры, его обозначающей; различение геометрических фигур круга, квадрата, треугольника, прямоугольника и их свойств.</p>
2 занятие. Упражнения практической жизни (УПЖ) в помещении группы	4 занятие. Упражнения практической жизни (УПЖ) в помещении группы	6 занятие. Исследовательская деятельность (опыты, эксперименты) в помещении групп	8 занятие. Упражнения практической жизни (УПЖ) в помещении групп

		пы	пы
« <i>Забота о самом себе</i> » <u>Программное содержание:</u> учить обращаться с зеркалом (маленькое зеркало — отражается только лицо; среднее зеркало — отражается половина тела; большое зеркало — отражение в полный рост).	« <i>Особая форма движения</i> » <u>Программное содержание:</u> установить тишину в комнате, научиться её сохранять, стараться быть неподвижным непродолжительное время. Цель: воспитывать осознанное восприятие тишины, развивать самообладание, концентрацию внимания, терпение, умение расслабляться.	« <i>Летающая бабочка</i> » Цель: дать детям представление о свойствах магнита.	« <i>Забота об окружающей среде</i> » <u>Программное содержание:</u> продолжать учить ребенка заботиться о цветах. Цель: развивать самостоятельность, умение заботиться об окружающей среде, познакомить с предметами, существующими в помощь людям, воспитывать аккуратность, эстетическое восприятие.

Индивидуальная карта возможных достижений ребенка.

1	<i>Социализация</i>	Начало года	Конец года
	Отвечает на приветствие (Доброе утро! Как дела?), говорит и воспринимает слова «пожалуйста», «спасибо», «извините».		
	Принимает помощь педагога и сверстников.		
	Просит о помощи, если она необходима.		
	По собственной инициативе способен оказать помощь.		
	Старается тихо передвигать стул и закрывать дверь, не мешая другим.		
	Относится с уважением к работе других детей, не причиняя вреда.		
	Рассказывает о доме друзьям и педагогам.		
	Демонстрирует добрые чувства по отношению к другим детям.		
	Принимает участие в дискуссиях, умеет слушать других, сообщает новую информацию.		
2	<i>Самообслуживание и забота об окружающей обстановке</i>		
	Следует простым правилам безопасности.		
	Сам завязывает шнурки и застегивает пуговицы.		
	Сам убирает со стола, сворачивает рабочий коврик, вытирает за собой краску, пролитое молоко, воду или сок.		
	Без напоминания задвигает стул к столу после того, выхода из-за стола.		

3	<i>Самодисциплина</i>		
	Способен сам выбрать себе работу.		
	Завершает начатое дело до конца.		
	Концентрирует внимание на работе с материалом не менее 10 минут.		
	Работает самостоятельно, не мешая другим.		
	Без напоминания убирает материал после выполнения задачи.		
	Выслушивает объяснения взрослого и внимателен к презентации материала.		
	<i>Познавательное-речевое развитие</i>		
	<i>Познание с помощью органов чувств</i>		
	Может различать и подбирать одинаковые: цвета, геометрические формы, цифры, буквы.		
	Может собирать по принципу уменьшения/увеличения.		
	Самостоятельно выстраивает сериационный ряд цветов от темного к светлому.		
	Определяет соответствия понятиям «больше-меньше», «длиннее-короче», «толще-тоньше», «шероховатый-гладкий».		
	Знает и понимает «лево-право».		
	Знает названия 12 цветов.		
	Знает названия геометрических форм: круг, квадрат, прямоугольник, трапеция, овал, многоугольники.		
	Знает названия геометрических тел: шар, куб, конус, призма, цилиндр, овал.		
	<i>Навыки письма.</i>		
	Умеет обводить и штриховать с помощью рамок и вкладышей.		
	Знает отдельные буквы.		
	Пишет отдельные буквы.		
	С удовольствием слушает сказки и истории, прочитанные взрослыми.		
	Может ответить на вопросы к прослушанному тексту.		
	<i>Элементарные математические представления и навыки счета.</i>		
	Считает устно от 1 до 10.		
	Знает цифры от 1 до 10.		
	Понимает значение чисел от 1 до 5.		
	Складывает с помощью счетного материала.		
	Вычитает с помощью счетного материала.		
	Знает дни недели, месяцы, времена года.		
	<i>Знание о себе и об окружающем мире</i>		
	Знает и может назвать свое имя, фамилию и возраст.		
	Может назвать имена своих родителей, их профессию.		
	Называет свой домашний адрес.		
	Классифицирует мир животных, мир растений, мир человека.		
	Различает и называет части растения (корень, лист, стебель/ствол цветка, плод).		
	Классифицирует растения по видам (деревья, кустарники, травы).		
	Может определить вид животных (рыба, птица, насекомое, домашнее и дикое животное).		

	Определяет части тела человека и животного и умеет их называть.		
	Различает понятия «вода – суша».		

Особенности взаимодействия с педагогами и семьей.

Задачи работы с родителями	Задачи работы с педагогами
<ul style="list-style-type: none"> - познакомить родителей с дидактической системой Марии Монтессори; - повысить уровень знаний родителей по сенсомоторному развитию детей и по развитию сенсорных навыков через создания игр по системе Марии Монтессори в домашних условиях; - оснастить развивающую предметно-пространственную среду в группе: создать зону упражнений в практической жизни (материалы для упражнений навыков самообслуживания и ухода за окружающей средой), пополнить содержание сенсорной зоны. 	<ul style="list-style-type: none"> - повысить уровень знаний педагогов по использованию дидактического материала Марии Монтессори для сенсомоторного развития детей; - познакомить педагогов с методическими требованиями работы с Монтессори материалами и упражнениями в практической жизни; - оснастить развивающую предметно-пространственную среду в группе: создать зону упражнений в практической жизни, пополнить содержание сенсорной зоны.

Форма работы с педагогами и семьей.

Работа с родителями	Работа с педагогами
<p>Презентация: «Знакомство с дидактической системой Марии Монтессори»;</p> <p>Консультация: «Игры по дидактической системе Марии Монтессори в быту»;</p> <p>Информационный буклет: «19 заповедей Марии Монтессори»- пробуждение родительских чувств, повышения значимости ребенка в семье;</p> <p>Мастер – класс по созданию дидактической игры в домашних условиях;</p> <p>Семинар – практикум: совместная деятельность родителей и детей: «Играем с водой и песком» (приложение 2);</p>	<p>Презентация: «Основы педагогической системы Марии Монтессори»;</p> <p>Консультация: «Упражнения практической жизни»;</p> <p>Мастер – класс: «Дидактические игры для сенсомоторного развития детей по системе Марии Монтессори» (приложение 3);</p> <p>Мини библиотека для родителей и педагогов.</p>

Мини библиотека для родителей и педагогов. Фотографии и видеоролики с развивающих занятий.	
---	--

III. Организационный раздел.

Материально-техническое обеспечение программы.

К средствам обучения и воспитания относится, прежде всего, базовый набор автодидактических материалов, созданный самой Марией Монтессори и ее последователями в разных странах мира.

В Монтессори кабинете предполагается наличие всего **ОДНОГО** автодидактического материала, а не комплекта отдельных предметов по числу детей. Это связано с принципами педагогики Монтессори и своеобразием организации содержательной работы детей в специально подготовленной предметной и коммуникативной среде (приложение 4 - паспорт Монтессори кабинета).

Учебный план работы.

Название программы	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
«Использование элементов Монтессори педагогики в развитие детей дошкольного возраста».	2	8	72

Режим занятий.

Занятия проводятся:

- индивидуально, малыми группами и всей группой в групповом помещении;
- индивидуально, малыми группами в Монтессори – кабинете;
- 2 раз в неделю;
- длительность занятий 15 минут.

Тематический план занятий по развитию детей дошкольного возраста с использованием элементов Монтессори педагогики.

	Неделя	Тема недели
сентябрь	1-я неделя	«Знакомство»
	2-я неделя Речевое развитие	«Краски осени»
	3-я неделя Сенсорное развитие	«Розовая башня»
	4-я неделя Математическое развитие	«Числовые красно- синие штанги, счет от 1 до 5»
октябрь	1-я неделя Сенсорное развитие	«Коричневая лестница»
	2-я неделя Речевое развитие	«Осенние угощения»
	3-я неделя Сенсорное развитие	«Блоки с цилиндрами»
	4-я неделя Математическое развитие	«Пластиковые геометрические фигурки»
ноябрь	1-я неделя Сенсорное развитие	«Цветные цилиндры»
	2-я неделя Речевое развитие	«Друзья планеты Земля»
	3-я неделя Сенсорное развитие	«Цвет» ящик № 3 с цветными табличками
	4-я неделя Математическое развитие	«Шершавые цифры»
декабрь	1-я неделя Сенсорное развитие	«Геометрический комод с демонстрационным подносом»
	2-я неделя Речевое развитие	«Елочка – красавица»
	3-я неделя Сенсорное развитие	«Конструктивный треугольники»
	4-я неделя Математическое развитие	«Числовые красно- синие штанги, счет от 5 до 10»
январь	1-я неделя Сенсорное развитие	«Угадай вкус»
	2-я неделя Речевое развитие	«Удивительный мир рыб»
	3-я неделя Сенсорное развитие	«Угадай запах»
	4-я неделя Математическое развитие	«Числовые красно- синие штанги, счет от 5 до 10»
февраль	1-я неделя Сенсорное развитие	«Доска с цветными цилиндрами разной высоты»
	2-я неделя Речевое развитие	«Тело человека и его здоровье»
	3-я неделя Сенсорное развитие	«Тактильные чувства»
	4-я неделя Математическое развитие	«Геометрические фигуры с болтовым соединением»
март	1-я неделя Сенсорное развитие	«Геометрические тела»
	2-я неделя Речевое развитие	«Музыкальные инструменты»
	3-я неделя Сенсорное развитие	«Весовые (барические) таблички»
	4-я неделя Математическое развитие	«Конструктивный треугольник». Ящик № 1 (прямоугольный)
апрель	1-я неделя Сенсорное развитие	«Тепловые (термические) таблички»
	2-я неделя Речевое развитие	«Глобус. Вода и суша»
	3-я неделя Сенсорное развитие	«Биномиальный куб»
	4-я неделя Математическое развитие	Конструктивные треугольники. Ящик № 2 (прямоугольный)

май	1-я неделя Сенсорное развитие	«Шумовые цилиндры»
	2-я неделя Речевое развитие	«Первые цветы и травы»
	3-я неделя Сенсорное развитие	«Набор для сортировки»
	4-я неделя Математическое развитие	Закрепление пройденного материала

Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Подготовленная среда включает в себя:

- Пространство с материалами для упражнений в развитии социальных навыков и навыков самообслуживания (в групповом помещении)
- Пространство с материалами для упражнений в развитии чувств.
- Пространство с материалами для упражнений в развитии родного языка.
- Пространство с материалами для упражнений в развитии математических представлений.
- Пространство с материалами для упражнений в освоении природы и культуры.

Пространство с материалами для упражнений в развитии социальных навыков и навыков самообслуживания

В группе детского сада дети ежедневно упражняются в самообслуживании. Учатся обращаться с предметами повседневной жизни, а также заботятся об окружающей среде и помогают друг другу. Эти умения приходят к ним не с помощью наставлений и объяснений, а в результате постоянных упражнений и самостоятельной деятельности в специально организованном развивающем пространстве. Для каждого упражнения есть свой материал. Материалы содержат возможность самоконтроля. Все они косвенно способствуют концентрации внимания и развитию мелкой моторики руки, что способствует совершенствованию различных мозговых функций.

Материалы для упражнений навыков самообслуживания и ухода за окружающей средой (базовый набор) в групповом помещении:

- Переливание из кувшина в кувшин.
- Переключивание (пересыпание) с помощью ложки.
- Набор рамок с застежками.
- Набор предметов для чистки обуви.
- Набор предметов для мытья рук.
- Набор предметов для уборки пыли/мусора со стола.
- Набор для мытья зеркал и стекол.
- Набор предметов для ухода за растениями.

Пространство с материалами для упражнений в развитии чувств (сенсорное развитие) в Монтессори кабинете.

Важнейшей основой познавательного развития дошкольника является его сенсорное развитие. Упражнения со специальным дидактическим материалом формируют чувственную базу интеллектуального развития, систему представлений о качествах окружающих предметов, их разнообразии; развивают умение сравнивать, анализировать; готовят к изучению математики, музыки, других направлений. Упражнения с сенсорным материалом построены таким образом, чтобы ребёнок мог по отдельности развивать различные сферы чувств, таких как осязание, вкус, обоняние и др. В таких упражнениях ребёнок учится также слушать тишину и звуки, различать вес, цвет и форму предметов.

Материалы для упражнений в развитии («утончении» термин М.Монтессори) чувств (базовый набор) в кабинете Монтессори:

1 Материалы для развития зрения:

- блоки цилиндров
- розовая башня
- коричневая лестница
- красные штанги
- коробки с цветными табличками.

2 Материалы для развития осязания:

- тактильные дощечки
- пары тактильных табличек
- коробка с парами лоскутков ткани.

3 Материалы для развития слуха: -шумовые цилиндры

4 Материалы для развития чувства тяжести - барические таблички

5 Материалы для развития чувства тепла - термические цилиндры и таблички

6 Материалы для развития обоняния – бутылочки с запахом

7 Материалы для развития вкуса – вкусовые стаканчики

8 Материалы для развития «стереогностического чувства» - геометрические тела.

9 Сенсорные материалы для подготовки к математике:

- геометрический комод
- коробки с конструктивными треугольниками
- биномиальный и триномиальный кубы

Пространство с материалами для упражнений в развитии родного языка

Ребёнок приходит в детский сад с тем запасом речевого развития, который дала ему семья. Наша задача – помочь ребёнку овладеть разными видами речевой деятельности: слушанием, говорением, чтением, письмом.

Материалы для упражнений в развитии родного языка

1 Материалы для пополнения словарного запаса и классификации слов языка:

- слова в трех коробочках
- карточки «предмет-картинка»
- карточки классификация слов языка (мир растений, животных, человека)

2 Материалы для подготовки руки к письму:

- металлические рамки-вкладыши

3 Материалы для формирования образа буквы:

- тактильные или шероховатые буквы.

Пространство с материалами для упражнений в развитии математических представлений

Большое значение в умственном воспитании детей имеет процесс самформирования их элементарных математических представлений. В основе подходов к становлению у детей математического мышления лежит понятие «материализованные абстракции» - так называла М. Монтессори специальный дидактический материал, предназначенный для упражнений в математике. Наглядно-действенное мышление дошкольника находит опору в работе с этими «материализованными абстракциями».

Используя свой сенсорный опыт, дети учатся выделять и различать признаки предметов, сравнивать и упорядочивать их по величине, числу, форме, длине, массе, уделяется внимание развитию элементарной ориентировке детей в пространстве и во времени.

Материалы для упражнений в развитии математических представлений:

- красно-синие штанги
- шершавые цифры от 0 до 9
- «доски Сегена 1»
- «доски Сегена 2».

Литература

1. Андрущенко Н.В. «Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия». - Спб. «Речь», 2010 — 315 с.
2. Выготский, Л.С. «Проблемы общей психологии» / Л.С. Выготский. //Собрание сочинений: В 6-ти т. - М., - 1982.
3. Любина, Г. Обучение дошкольников «языку чувств»./Г.Любина//Дошкольное воспитание. - 1996. -№2. - С.4-13
Карапуз, 2004. – 336с.
4. Монтессори М. «Дом ребенка. Метод научной педагогики» - М.: Астрель: АСТ, 2006. - 269 с.
5. Монтессори М. «Как развить внутренний потенциал человека» - Спб. Благотворительный фонд «ВОЛОНТЕРЫ», 2011. - 124 с.
6. Монтессори М. «Начальное обучение. Мой метод» - М.: Астрель: АСТ, 2010. - 349 с.
7. Монтессори М., Дети – другие. /М.Монтессори//Пер.с нем. – М.:
8. Поддяков Н.Н. «Психическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до 6 лет. Новый взгляд на дошкольное детство» – Спб.: АОС, ОП, Речь; М.: Сфера, 2010. – 144 с.
9. Сорокова, М.Г. Система М. Монтессори: Теория и практика: учеб. пособие для студ. учреждений высшего образования / М.Г. Сорокова – 6-е изд., стер. – Москва : Изд. центр «Академия», 2014. – 384 с.