

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 484 комбинированного вида» (МКДОУ д/с № 484)
630112, г. Новосибирск, ул. Селезнева, 48а. тел/ факс: (383) 224-02-13; 224-55-44;
Email: ds_484@edu54.ru
ОГРН 1035402457694 ИНН/КПП 5406146377/540601001

ПРИНЯТО

Заседание Педагогического совета

Протокол от 08.09.2020 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 08.09.2020 г. № 146-08

Заведующий МКДОУ д/с № 484

Л.В. Понкротова



**Парциальная образовательная программа
«Использование театрализованной деятельности в коррекционной
работе с детьми дошкольного возраста»**

**Автор-составитель:
Писарева Оксана Юрьевна,
учитель-логопед,
первой квалификационной категории**

Новосибирск, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	6
1. Пояснительная записка.....	6
1.1. Цель и задачи реализации Программы.....	7
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	8
1.3.Значимые для разработки и реализации программы характеристики детей с тяжелыми нарушениями речи.....	8
1.4.Планируемые результаты освоения программы.....	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1.Содержание образовательной деятельности.....	11
2.2. . Перспективное планирование по театрализованной деятельности с детьми 4-5 лет	14
2.3. . Перспективное планирование по театрализованной деятельности с детьми 5-6 лет	20
2.4. . Перспективное планирование по театрализованной деятельности с детьми 6-7 лет.....	24
2.5. Работа с родителями.....	32
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	33
3.1 Материально – техническое обеспечение Программы.....	33
3.2 Учебно-методическое обеспечение Программы.....	33
3.3 Диагностическая методика.....	36
4. ЛИТЕРАТУРА	37

ВВЕДЕНИЕ

В последние годы наблюдается рост числа дошкольников с нарушениями речевого развития. В связи с гуманизацией образования и разработкой принципов личностно- ориентированного подхода к процессу воспитания, обучения и развития детей основной целью деятельности педагогических работников становится полноценное развитие личности ребенка. Задачи логопедической работы сводятся к социальной адаптации и интеграции ребенка, имеющего речевое нарушение, в среду нормально развивающихся сверстников. Современные специалисты в поиске эффективных средств коррекции для ребенка с различными отклонениями все больше ориентируются на использование механизма воздействия сказки, которое оказывает значительное коррекционное влияние, комплексно воздействуя на детей.

В науке существует концепция сказкотерапии, разработанная зарубежными (Э. Фромм, Э. Берн, Э. Гарднер, АК Менегетти) и российскими (Е.Лисина, Е.Петрова, Р.Азовцева, М. Осорина, Т. Зинкевич-Евстигнеева) учеными. Через сказку ребенок может понять законы мира, в котором он родился и живет. Живой и выразительный язык сказки, особенно народной, изобилует меткими, остроумными эпитетами, смысловой поэтикой. Ни в каких других произведениях, кроме народных, вы не найдете такого идеального расположения труднопроизносимых звуков, которые, благодаря образной трактовке, без затруднений воспроизводятся маленькими слушателями. Сказка выполняет исключительно важные речевые и коммуникативные функции: лексико-образную, поскольку формирует

языковую культуру личности; активизирует и развивает внутреннюю слухоречевую память ребенка.

Работа над театрализацией сказки способствует развитию и коррекции всех психических познавательных процессов. Заучивание слов сказки способствует развитию памяти, расширению словарного запаса, автоматизации звукопроизношения, развитию просодической стороны речи, ее выразительности. Правильное определение месторасположения на сцене, танцы развивают ориентирование, моторику, двигательную активность. Работа над смысловым содержанием пословиц и поговорок развивает логику, учит правильно оценивать ситуацию.

Произвольное поведение дошкольника еще недостаточно развито, он не может постоянно подчиняться правилам и требованиям взрослого. Огромным стимулом для развития и совершенствования речи является театральная деятельность.

Использование театрализованных игр и сказкотерапии в обучении дошкольников развивает:

- активность — от потребности в эмоциональной разрядке к самовыражению в речевом действии;
- самостоятельность — от ориентации в средствах выразительности, проблемных ситуациях сказки, к поиску адекватных способов самовыражения в речи и движении;
- творчество — от подражания взрослому в действии и выразительном слове к совместному составлению словесных описаний;
- эмоциональность — от восприятия образов сказки к адекватному воплощению собственного опыта в действии, ритме и слове;
- произвольность — от переживания эмоциональных состояний сказочных героев, понимания образных выражений к оценке собственных устных сообщений и эмоциональных поступков;
- связную речь — от продолжения фраз взрослого к рассуждениям о музыкальных композициях, пантомимических этюдах, сказочных образах.

Передо мной возникла следующая **проблема**: когда работаешь с детьми, имеющими нарушения речи, очень трудно бывает удержать их внимание, пробудить интерес к содержанию занятия, процессу обучения в целом, добиться, чтобы усвоенный материал сохранялся надолго в памяти и использовался в новых условиях.

Программа предназначена для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Данная программа адресована логопедам, дефектологам и педагогам, обучающим детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Программа по развитию речи с помощью театрализованного вида деятельности у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Декларацией прав ребенка;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Семейным кодексом РФ;
- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- Уставом дошкольного образовательного учреждения;
- Договором между дошкольным учреждением и родителями

Образовательная деятельность с детьми основана на следующих программах и методиках:

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного

образования МКДОУ № 484 для детей с ТНР,

-примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3-7 лет под ред. Н.В. Нищевой.

Нормативный срок освоения программы – 3 года.

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы:

Создание доброжелательной творческой атмосферы для коррекции и активизации речи дошкольников, развития их мотивации на преодоление коммуникативных отклонений.

Задачи:

1. Развивать связную речь детей.
2. Подводить к умению:
 - выразительно интонировать голоса героев сказки;
 - использовать образные выражения при пересказе сказки;
 - выразительно передавать в мимике и движениях эмоциональное состояние героев сказок.
3. Совершенствовать:
 - лексико-грамматические средства языка;
 - звуковую сторону речи в сфере произношения, восприятия и выразительности.
4. Создавать на занятии благоприятную психологическую атмосферу, сотрудничество логопеда с детьми и друг с другом.
5. Укреплять веру детей в собственные возможности, сглаживать отрицательные переживания, связанные с речевой неполноценностью.
6. Вовлечь родителей в единое пространство «семья - детский сад».
7. Повысить культурный уровень дошкольников.

Сроки реализации программы

Три учебных года.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы формирования Программы

- Доступности - соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей с ОНР;
- Систематичности и последовательности – материал даётся в определённой последовательности: от простого к сложному;
- Наглядности - использование фото и видеоматериалов, картин, атрибутов театрализованной деятельности;
- Личностно-ориентированного подхода.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы Особенности речи у детей с тяжелыми нарушениями речи

К группе детей с ТНР относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации).

Среди различных отклонений в развитии личности достаточно распространенными являются речевые нарушения, которые либо выступают как самостоятельный первичный дефект, либо сопутствуют другим формам патологии развития. Современные психологические исследования указывают на рост числа детей, имеющих разнообразные по своим проявлениям и степени тяжести отклонения в формировании и развитии речи. Однако особой проблемой является поведенческая сторона у детей с нарушениями речи.

Главная особенность выявленных в детском возрасте нарушений развития речи — обратимость или минимизация сопутствующих им последствий. Они могут носить как физиологический, так и патологический характер. У детей с ТНР отсутствует первичное нарушение интеллекта, сохранен слух, но имеются серьезные речевые дефекты, которые оказывают негативное

воздействие на становление психики — невнятная речь, неправильное произношение звуков, недостаточная степень овладения звуковым составом слова, которое может повлечь за собой нарушение в развитии навыков чтения и письма. Несмотря на то, что многие дети отлично понимают обращенную к ним речь, сами они не имеют возможности для общения с окружающими посредством словесной формы речи. В ряде случаев эти и многие другие дефекты являются серьезным препятствием для полноценного общения.

Из тяжелых речевых нарушений наиболее часто встречаются алалия, афазия, ринопалия, дизартрия. К ТНР можно отнести и некоторые из форм заикания (при условии, что из-за данного дефекта ребенок не может обучаться в обычной школе). Как правило, сюда относят сочетающееся с ОНР (общее недоразвитие речи) заикание.

Особенности детской речевой деятельности оказывают непосредственное воздействие на сенсорную, интеллектуальную и аффективно-волевую сферы, а именно — на процесс их формирования. Можно отметить недостаточную степень устойчивости внимания и ограниченность возможностей для его распределения. Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи выражаются также в виде соматической ослабленности и замедленного развития локомоторных функций. Для них характерно и некоторое отставание развития двигательной сферы, выражающееся в недостаточной координации движений, низкой скорости и ловкости их выполнения. Наиболее трудным является выполнение движений в соответствии со словесной инструкцией из-за недостаточной координации пальцев кисти рук и уровня развития мелкой моторики.

У детей с ТНР заметны отклонения в эмоционально-волевой сфере: им свойственны частая смена интересов, ненаблюдательность, низкая мотивация, негативное восприятие, неуверенность в собственных возможностях, высокий уровень раздражительности и агрессии, обидчивость, проблемы в общении и установлении контактов с окружающими. Подобные

нарушения выражаются также в затрудненном формировании саморегуляции и самоконтроля.

Приведенные выше особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи не могут быть преодолены спонтанно. Они требуют проведения целенаправленной коррекционной работы под руководством узко квалифицированных специалистов. Главная задача родителей в данном случае — не игнорировать проблему, а оказывать всяческое содействие в ее решении.

Помимо коррекции речи, занятия со специалистами направлены на развитие памяти, внимания, мышления, общей и мелкой моторики. При грамотном подходе дети способны овладеть устной и письменной речью, а также многими другими необходимыми для успешного обучения в школе и общения со сверстниками навыками.

1.4. В результате освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования предполагается:

- успешное овладение грамотной и связной речью;
- выразительное интонирование детьми голосов героев сказок;
- использование образных выражений при пересказе сказок;
- выразительная передача мимикой и движениями эмоциональных состояний героев сказок;
- грамотное овладение лексико-грамматическими средствами языка;
- совершенствование звуковой стороны речи;
- усиление интереса к занятиям;
- доброжелательное отношение к взрослым и друг к другу;
- Родители будут вовлечены в единое пространство «семья - детский сад»;
- Повысится культурный уровень дошкольников.