

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска  
«Детский сад № 484» (МАДОУ д/с № 484)  
630112, г. Новосибирск, ул. Селезнева, 48а. тел/ факс: (383) 224-02-13; 224-55-44;  
e-mail: ds\_484@edu54.ru  
ИНН/КПП 5406146377/540601001

---

Согласовано  
на Педагогическом совете  
МАДОУ д/с № 484  
Протокол № 1 от «08» 09 2022г.



Утверждено  
заведующий МАДОУ д/с № 484  
Л. В. Понкротова  
Приказ № 1100 от «08» 09 2022г.

## МНЕМОТЕХНИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Составитель: Чернова Е.В.,  
воспитатель

г.Новосибирск

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
Пояснительная записка.....	5
Цели и задачи реализаций Программы.....	6
Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
Особенности речевого развития детей дошкольного возраста.....	10
Планируемые результаты освоения Программы.....	15
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	16
Структура занятий.....	16
Использование инновационных технологий.....	16
Описание образовательной деятельности.....	18
Перспективное планирование использования мнемотехники как средства развития связной речи детей дошкольного возраста.....	21
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	41
Методические средства.....	41
Условия реализации Программы.....	42
Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	44
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	45
ЛИТЕРАТУРА.....	48

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы формирования связной речи у детей дошкольного возраста отражена во многих исследованиях: в научной литературе рассмотрены этапы развития речи в онтогенезе (Л.С. Выготский), механизмы порождения речевого высказывания (А.А. Леонтьев), использование речи как средства общения (М.И. Лисина).

Владение связной монологической речью – высшее достижение речевого воспитания дошкольников, оно вбирает в себя освоение звуковой культуры языка, словарного состава, грамматического строя и происходит в тесной связи с развитием всех сторон речи – лексической, грамматической, фонетической.

Речь включена во все психические процессы и невозможна без участия языка, который хранит в себе запас слов и грамматических формул, способствующих эффективному процессу построения коммуникации между людьми. В процессе овладения речью человек овладевает существующей знаковой системой, которая впоследствии становится мощным орудием развития мышления и общения в целом. Связная речь -коммуникативное качество речи, выступающее главным средством общения между людьми.

Начинать формировать грамотную речь следует с детства, именно в этом возрасте у детей в коре головного мозга активна речевая функция. А также быстрее происходит работа ассоциативного мышления, благодаря чему происходит грамотное становление речевых процессов ребенка. Уже к 5-6 годам современный ребенок сможет овладеть практически всей системой родного языка, а именно: умение последовательно и в полном объеме излагать свои мысли; свободно пересказывать сказки и рассказы; описывать произошедшие действия и события; правильно произносить все звуки и сложные слова, словосочетания.

Актуальность применения техники для детей дошкольного возраста объясняется тем, что именно в этом возрасте у ребят хорошо функционируют

зрительно-образная память, воображение. Зачастую само запоминание информации происходит произвольно, из-за того, что какой-то предмет или образ попал в поле зрения дошкольника. Мнемотехника интересная в работе, очень нравится детям, да и педагоги ее охотно применяют за короткие сроки, достигают высоких результатов в вопросах развития речи.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Пояснительная записка**

Одной из важнейших задач системы дошкольного образования уже на протяжении многих лет является развитие речи детей. Связная речь выполняет важнейшие функции: с ее помощью формируются взаимоотношения ребенка с окружающим миром, определяются и регулируются нормы поведения. Она оказывает большое влияние на формирование личности ребенка в целом и его социальную адаптацию.

Развитая связная речь ребенка обеспечивает возможность наиболее полно и ясно излагать свои мысли собеседнику, устанавливать взаимопонимание, что является необходимым не только для эффективного общения ребенка, но и для его подготовки к школьному обучению. Поэтому работу по формированию связной речи необходимо осуществлять систематически.

Одним из эффективных средств развития связной речи является мнемотехника. Метод мнемотаблиц помогает эффективно воспринимать и воспроизводить полученную информацию. Как показала практика, эта методика значительно облегчает детям поиск и запоминание слов, предложений и текстов.

Мнемотаблицы являются дидактическим материалом по развитию речи. Их можно использовать для пополнения словарного запаса и развития речи; при обучении пересказу и составлению рассказов, заучивании наизусть.

В ФГОС ДО рассматриваются образовательные области, одной из них выступает область «речевое развитие», на её основе педагоги прибегают к методу мнемотехники.

## **Цели и задачи реализаций Программы**

**Цель программы:** развитие связной речи детей дошкольного возраста посредством использования мнемотаблиц.

### **Образовательные:**

- Формировать грамматический строй речи, умения подбирать слова-названия качеств, предметов, действий, частей предметов;
- Формирование умения с помощью графической аналогии, а также с помощью заместителей понимать и рассказывать знакомые сказки, стихи по мнемотаблице;
- Обогащать словарный запас детей;

### **Развивающие:**

- Развитие связной речи, памяти, логического мышления (умение анализировать, систематизировать), образного мышления (кодирование любой информации);
- Развить у детей умственную активность, умение сравнивать, наблюдать и выделять существенные признаки.
- Развивать творческую сторону мышления;

### **Воспитательные:**

- Воспитывать у детей потребность в речевом общении для лучшей социализации в современном обществе;
- Выбатывать умение общения между со сверстниками и взрослыми;
- Содействовать развитию и реализации творческого самовыражения, саморазвития и самовоспитания.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа осуществляется на основе придерживаемых психолого-педагогических принципов:

**Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.** Он базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, становление и развитие которой тесно связано с познанием

окружающего мира. Речь опирается на сенсорные представления, составляющие основу мышления, и развивается в единстве с мышлением. Поэтому работу по развитию речи нельзя отрывать от работы, направленной на развитие сенсорных и мыслительных процессов.

**Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи.** Данный принцип основывается на понимании речи как деятельности, заключающейся в использовании языка для коммуникации. Он вытекает из цели развития речи детей в детском саду – развития речи как средства общения и познания – и указывает на практическую направленность процесса обучения родному языку.

**Принцип развития языкового чутья («чувства языка»).** Языковое чутье – это неосознанное владение закономерностями языка. В процессе многократного восприятия речи и использования в собственных высказываниях сходных форм у ребенка на подсознательном уровне формируются аналогии, а затем он усваивает и закономерности. Дети начинают все более свободно пользоваться формами языка применительно к новому материалу, комбинировать элементы языка в соответствии с его законами, хотя и не осознают их.

**Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.** Этот принцип основывается на том, что в основе овладения речью лежит не только имитация, подражание взрослым, но и неосознанное обобщение явлений языка. Образуется своего рода внутренняя система правил речевого поведения, которая позволяет ребенку не просто повторять, но и создавать новые высказывания. Поскольку задачей обучения является формирование навыков общения, а любое общение предполагает способность создавать новые высказывания, то в основу обучения языку следует положить именно формирование языковых обобщений и творческой речевой способности.

**Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования.** Реализация этого принципа состоит в таком построении работы, при котором осуществляется освоение

всех уровней языка в их тесной взаимосвязи. Освоение лексики, формирование грамматического строя, развитие восприятия речи и произносительных навыков, диалогической и монологической речи – отдельные, в дидактических целях выделенные, но взаимосвязанные части одного целого – процесса овладения системой языка. В процессе развития одной из сторон речи одновременно развиваются и другие. Работа над лексикой, грамматикой, фонетикой не является самоцелью, она направлена на развитие связной речи. В центре внимания педагога должна быть работа над связным высказыванием, в котором суммируются все достижения ребенка в овладении языком.

**Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.** От мотива, как важнейшего компонента в структуре речевой деятельности, зависит качество речи и в конечном итоге мера успешности обучения. Поэтому обогащение мотивов речевой деятельности детей в процессе обучения имеет большое значение.

**Принцип обеспечения активной речевой практики.** Свое выражение этот принцип находит в том, что язык усваивается в процессе его употребления, речевой практики. Речевая активность является одним из основных условий своевременного речевого развития ребенка. Повторность употребления языковых средств в меняющихся условиях позволяет выработать прочные и гибкие речевые навыки, усвоить обобщения. Речевая активность – это не только говорение, но и слушание, восприятие речи. Поэтому важно приучать детей к активному восприятию и пониманию речи педагога. На занятиях следует использовать различные факторы, обеспечивающие речевую активность всех детей: эмоционально-положительный фон; субъект-субъектное общение; индивидуально направленные приемы: широкое использование наглядного материала, игровых приемов; смена видов деятельности; задания, обращенные к личному опыту, и др.

Следование этому принципу обязывает создавать условия для широкой речевой практики всех детей на занятиях, в разных видах деятельности.

## **Особенности речевого развития детей дошкольного возраста**

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения и от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни.

Речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе онтогенеза (от греч. *ontos* — сущее, *genesis* — происхождение, развитие) — индивидуальное развитие организма от момента его зарождения до конца жизни.) параллельно с физическим и умственным развитием ребенка и служит показателем его общего развития. Усвоение ребенком родного языка проходит со строгой закономерностью и характеризуется рядом черт, общих для всех детей.

Кроме того, нужно четко представлять каждый этап речевого развития ребенка, каждый «качественный скачок», чтобы вовремя заметить те или иные отклонения в этом процессе.

Знание закономерностей речевого развития детей необходимо также и для правильной диагностики нарушений речи.

С.Н. Карпова отметила, что в старшем дошкольном возрасте малое количество детей могут вычленять отдельные слова из предложения. Подобная способность появляется и формируется постепенно, и лишь специальные занятия помогают ускорить этот процесс. К примеру, благодаря внешним опорам дети выделяют предложенные им слова (кроме предлогов и союзов). Важным здесь является тот факт, что у детей закрепляется умение анализировать, которое вырабатывалось с помощью внешних опор, и вскоре они начинают применять анализ уже без них. И благодаря этому формируется умственное действие, что очень значимо для ребенка, потому что это является основой усвоения им как отдельных форм слова, так и связей между ними в предложении [37].

У ребенка 4-5 лет столь высокая скорость освоения слов. Их количество в словарном запасе примерно в 5 лет уже составляет около 2 тыс. Он начинает овладевать абстрактными понятиями и пытается понять смысл таких общеупотребляемых слов, как счастье, любовь, ласка, радость и др. У ребенка в это время появляется повышенный интерес ко всему. Он пытается самостоятельно осмыслить слова, определить их значение и происхождение. Значение и смысл слова, звуковая форма, мелодия, музыкальность и другие характеристики слов – все это находится в поле интересов ребенка. Он играючи видоизменяет слова, создавая новые формы. Одно слово ребенок подолгу может изучать, и это напоминает то, как он раньше тщательно исследовал новые незнакомые предметы. Он импровизирует рифмами слов, и это связано с тем, что его привлекает их особое звучание. В речи ребенка начинают появляться сложноподчиненные предложения вместо только простых ранее. Можно наблюдать, как все чаще части предложений меняются местами, появляются союзы и предлоги. В этот период наступает время, когда у ребенка появляется умение задавать вопросы. Данный период известен как возраст «почемучек». Ребенок начинает говорить вопросительными предложениями. И на взрослых обрушивается большое количество «почему?» [19].

В возрасте 5 лет обычно ребенок уже может понимать пассивные конструкции и в разговоре легко и быстро употребляет глаголы в различных временах. В это время он очень легко усваивает правила грамматики и запоминает буквы. Если правильно выстроить его обучение грамматике, то он способен быстро научиться читать. В этом возрасте у ребенка появляется большой интерес к буквам и словам, и он хочет их изучать, писать, читать. И если в возрасте, когда он лучше всего хорошо запоминает буквы и усваивает грамматику, не дать ему этих знаний, то это будет большим упущением для него.

Считается, что так дети как бы проверяют возможности речи. При общении с другими знакомыми людьми ребенок держится независимо от

родителей. Он социализируется и обходиться без сверстников уже не может, так как они становятся все более значимыми для него. Они вместе проводят игры, читают, пишут или занимаются другой деятельностью.

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики, однако особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса. В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей — усвоение грамматической системы языка [21].

В.В. Казаковская отмечает, что в игровых ситуациях с предметами и игрушками дошкольник разговаривает от ее лица, придумывает ответ за игрушку, меняя модуляцию и интонацию голоса [23]. Таким образом ребенок учится составлять диалоги синтетической структуры, состоящие из нескольких микротем. Широкий семантический спектр совета, согласия несогласия, просьбы имеют реплики-реакции старших дошкольников [23]. Период модернизации навыков диалогической речи наступает к старшему дошкольному возрасту, вопросительные предложения уже имеют специальный характер, желающий развернутого ответа с новой информацией.

Как указывает А.С. Ушакова [47], у детей наблюдается побуждение к более сложным контактам, желание пособничества, которое в будущем приводит к формированию внеситуативно-деловой формы общения. Модернизируется выразительность оформления речи, применение в ней всей совокупности средств интонационной выразительности (интенсивности, темпа, ритма, логически словесного ударения и т.д.). невербальные средства выражения эмоций, дополняемые репликами, приемлемо используются в диалогической речи старшими дошкольниками.

Непосредственная связь общения с развитием диалогической речи выделяет одну из самых главных целей развития диалогической речи старших дошкольников - обучение их использованию диалога как формы общения. Овладение диалогической речью осуществляется непроизвольно, потому что она тесно связана с практической деятельностью дошкольника, применяется или для установления контакта и сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе игр и иных занятий. Из расчета того, что ребенок обращается ко взрослому и сверстнику со всевозможными вопросами, просьбами о помощи и т.д., этот вид речи можно назвать жизненно важным.

Можно отметить следующие особенности в развитии речи детей в старшем дошкольном возрасте:

1. Звуковая культура речи. Большинство детей в старшем дошкольном возрасте уже могут правильно произносить шипящие, свистящие, звонкие, глухие и другие звуки, а хорошо развитый речевой слух позволяет четко, ясно, правильно пользоваться своим родным языком. Дети 5 лет уже говорят четко и внятно, сравнивают произнесение слов со сверстниками, пытаются найти ошибки. Они пользуются восклицательной, вопросительной и повествовательной интонацией. В достаточно серьезной мере развито и речевое дыхание – дети протяжно произносят гласные и согласные звуки. Дошкольники 6 лет в зависимости от ситуации свободно могут повышать или понижать громкость голоса, говорить в умеренном темпе, с нужной интонацией и выразительностью. Все это, конечно, возможно при условии проведения правильных занятий. Если дети в результате проведения занятий на предыдущих возрастных этапах правильно усвоили культуру речи, то у них появляется возможность воспринимать все тонкости в звучании речи: правильность произношения звуков, повышение и понижение голоса, ритмичность, ускорение и замедление речи, тембр голоса и др.

2. Грамматический строй речи. У детей в 5 лет появляется способность анализировать свою речь и тем самым находить в ней ошибки, причем не

только свои, но также ошибки сверстников. В их словаре появляются слова практически всех частей речи. В этом возрасте дети активно занимаются словотворчеством, изменяют слова и образуют их новые формы. Пятилетние дети под руководством взрослых начинают усваивать синтаксическую сторону речи. Дети старшего дошкольного возраста начинают самостоятельно анализировать грамматические факты и использовать грамматические средства в своей речи. Они овладевают простыми распространенными, сложноподчиненными и сложносочиненными предложениями.

3. Связная речь выступает в качестве показателя развития речи ребенка. Пятилетний ребенок понимает и обозначает признаки предмета, пользуясь прилагательными, использует наречия для указания времен, а также пространственных отношений. Дети начинают строить умозаключения, делают обобщения, выводы, используют в речи различные придаточные предложения (часто определительные и обстоятельственные). Диалогическая речь детей данного возраста ограничивается краткими фразами, часто можно заметить, что их ответы неумело подаются в качестве вопросов в утвердительной форме, а при составлении самих вопросов возникают трудности. Дети понемногу начинают составлять самостоятельные рассказы по картинкам или игрушкам, но пока не могут отличать главное от второстепенного, ситуативность речи остается основной.

Таким образом, главным в рассмотрении закономерностей овладения языком в дошкольном детстве является понимание особенностей становления и взаимосвязи всех языковых уровней: фонетического (произнесение звуков речи, дикция, интонация), лексического (словарный запас), грамматического (владение морфологией, словообразованием, синтаксисом) в тесной связи с развитием метаязыковой способности (осознанием явлений языка и речи).

## Планируемые результаты освоения Программы

- Сформирован грамматический строй речи, в частности, ребенок овладел умением подбирать слова- названия качеств предметов;
- Способен с помощью графических аналогий (мнематаблиц) рассказать знакомые сказки, стихотворения, пословицы, дать характеристику предметам живой и неживой природы.
- Существенно обогащен словарный запас детей.
- Развито умений анализировать, систематизировать, логически мыслить, применять на практике образное мышление, которое выражается в умении графически кодировать любую информацию.
- Умеет наблюдать, сравнивать и выделять из множества факторов существенные признаки;
- Способен к нестандартному мышлению через реализацию своего творческого потенциала;
- Умеет налаживать дружелюбный контакт со сверстниками и взрослыми, способен логически выразить свои мысли.

Преимущественно у детей развиты коммуникативные навыки общения, повышена степень мотивации к обучению, увеличен круг знаний об окружающем мире. Лексический состав более обширен. Сформированы умения согласовывать определения и сказуемые с подлежащим в роде и числе. Дети умеют быстро найти и подобрать более меткие выражения, применяют в своей речи обобщающие слова, синонимы и антонимы; самостоятельно, без помощи педагога умеют пересказать текст, фантазируют свежие эпизоды сказок, придумывают свои, составляют описательные рассказы по картинкам; регулируют и темп речи, и речевое дыхание, внимательно выслушивают на занятиях педагога, выполняют все предложенные задания, таким образом, самостоятельно осуществляют поставленную задачу.