

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 484» (МАДОУ д/с № 484)  
630112, г. Новосибирск, ул. Селезнева, 48а. тел/ факс: (383) 224-02-13; 224-55-44;  
ds\_484@edu54.ru  
ОГРН 1035402457694 ИНН/КПП 5406146377/540601001

---

**ПРИНЯТО**  
Решением Педагогического совета  
МАДОУ д/с 484  
Протокол № 1  
от 08.09.2022



**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МАДОУ д/с 484  
Л.В. Поикратова  
приказ № 171-04  
от 08.09.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учителя - логопеда Зайковой Юлии Михайловны  
для детей 5-6 лет с нарушением речи  
на 2022-2023 учебный год

Новосибирск, 2022

## **Содержание программы:**

	<b>стр.</b>
<b>I. Целевой раздел:</b>	
<b>Пояснительная записка</b>	3
1. Цели и задачи Рабочей Программы	4
2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы	7
4. Особенности контингента детей	9
5. Планируемые результаты освоения Рабочей Программы. Целевые ориентиры	9
<b>II. Содержательный раздел:</b>	
1. Интеграция образовательных областей в логопедической работе	11
2. Содержание коррекционной работы	13
3. Модель взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-развивающего процесса	30
4. Формы и средства организации образовательной деятельности	34
5. Основные формы взаимодействия с семьей	35
<b>III. Организационный раздел</b>	
1. График работы учителя-логопеда	37
2. Режим дня	40
3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	41
4. Методический комплект к Рабочей Программе	42
<b>IV. Дополнительный раздел</b>	
1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована программа	44
2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	45

## **I. Целевой раздел:**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей с тяжелым нарушением речи (далее ТНР), общим недоразвитием речи (далее ОНР) представляет собой модель педагогического процесса, соответствующую требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Данная Рабочая Программа составлена по аналогии с ООПДО МАДОУ д/с № 484 в соответствии с требованиями к её структуре, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее ФГОС ДО).

Разработанная Рабочая Программа представляет собой «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет)» Н.В.Нищевой.

Рабочая Программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) дошкольников. Планирование работы во всех образовательных направлениях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

#### **Данная Программа разработана в соответствии с:**

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларацией прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV)
- Конституцией РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.);
- Семейным Кодексом РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.);
- ФЗ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Законом РФ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (вступил в силу с 01.01.2014г.);
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.
- Уставом ДОУ.

### **1. Цели и задачи данной Программы:**

**Основной целью** представленной Рабочей Программы является создание оптимальных условий для эффективного планирования, организации, управления коррекционно-развивающим процессом в соответствии с ФГОС ДО, а именно:

- повышение социального статуса дошкольного обеспечения;
- обеспечение государством равенства стартовых возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

**Ведущей задачей** данной Рабочей Программы является коррекция речевых нарушений у детей 5-6 лет с нарушением речи с нормальным слухом и интеллектом и вторичными нарушениями, связанными с речевыми процессами (нарушение познавательных и психических процессов, нарушение моторной сферы, просодической стороны речи) и построение системы коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей с нарушением речи.

Содержание коррекционно-развивающей работы Программы ориентировано на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка и обеспечивает овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует мотивацию данной группы детей к обучению в общеобразовательной школе и дальнейшей социализации в обществе:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), далее ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, создание предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

### *1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач*

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);

профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

### *2. Единство диагностики и коррекции.*

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

### *3. Приоритетность коррекции каузального типа.*

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная - предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

### *4. Деятельностный принцип коррекции.*

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

### *5. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.*

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

### *6. Комплексность методов психологического воздействия.*

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

### *7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.*

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка, принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

### 3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы.

#### *Характеристика воспитанников старшей группы №11 для детей с ОНР*

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи I-II, II, II-III, уровней речевого развития, СНР).

Отмечается неоднородность общего недоразвития речи (ОНР II, II-III, III, уровней речевого развития, СНР I ур.р.р), осложненного, дизартрией, стертой дизартрией, синдромом дефицита внимания, эмоционально-волевой незрелости и эмоциональной лабильности.

Это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (по Л. С. Выготскому), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи и всех компонентов языковой системы (по Р. Е. Левиной три уровня речевого развития у детей с ОНР).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-

грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

*СНР (системное недоразвитие речи)* - это комплексное нарушение функций речевого аппарата у ребёнка, которое характеризуется несформированностью процессов говорения и принятия речевых сообщений. Может быть симптомом более тяжелого и опасного состояния – патологии психоэмоционального развития. При этом могут нарушаться следующие языковые элементы:

1. Фонетика – нарушения звукопроизношения отсутствуют или носят незначительный характер, некоторые звуки ребёнок произносит неправильно.
2. Лексика – ребёнок не владеет тем объёмом словарного запаса, который он должен был освоить на данный период своего развития.
3. Грамматика – имеются нарушения при подборе падежных окончаний, при составлении предложений, речь отличается аграмматичностью.

Наблюдается сильный диссонанс между экспрессивной и импрессивной речью, это означает, что ребёнок может нормально воспринимать фразы и слова других людей, но не может самостоятельно высказать свою мысль.



### **Причины:**

- повышенный тонус и периодически возникающая судорожная готовность двигательных окончаний речевых центров головного мозга;
- последствия острого и хронического стресса в детском возрасте;
- генетическая предрасположенность;
- последствия перинатального поражения ЦНС;
- склонность к судорожному реагированию; различные повреждения головного мозга;
- нарушение нормального развития речи у детей (раннее речевое развитие и задержка психомоторного развития);
- дефицит ласки, любви, понимания взрослыми ребенка;
- при попытке переучить левшу в детском возрасте;
- травмы, последствия инфекционных и эндокринных заболеваний.

### **4. Особенности контингента детей групп:**

В старшую группу для детей с нарушением речи на 2022-23 учебный год по заключению ТПМПК (территориальной психолого-медико-педагогической комиссии) и ППК зачислены дети ОНР I-II, II,II-III уровней речевого развития, ФН: **группа № 11 «Теремок» - 26 детей. Со статусом ОВЗ – 18 детей, логопедическая помощь – 4 ребёнка, через ППК – 4 ребёнка.**

### **5. Планируемые результаты освоения Рабочей Программы. Целевые ориентиры.**

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. В результате освоения Программы ребенок должен научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко;
- адекватно употреблять простые и почти все сложные предлоги;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть графо-моторными навыками;
- владеть элементами грамоты: первоначальными навыками звукового и слогового анализа и синтеза слов, элементарными навыками чтения и письма печатным шрифтом некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы и других предпосылочных условий, а также благодаря использованию собственных технологий, что способствует готовности детей к школьному обучению. Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального образования.

## **II. Содержательный раздел:**

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно - развивающего воздействия, которое организуется согласно принятой периодизацией старшего дошкольного возраста и их речевого развития.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Система коррекционной работы по данной программе предполагает непосредственно коррекционно-развивающую работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. Содержание коррекционно-развивающей работы в