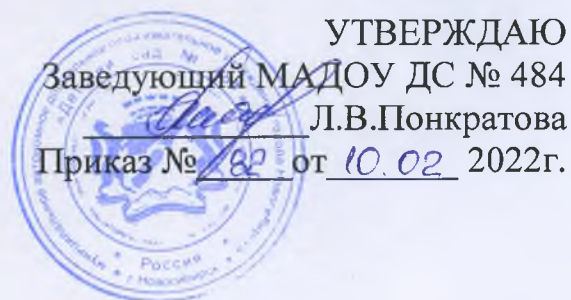


муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 484» (МАДОУ д/с № 484)
630112, г. Новосибирск, ул. Селезнева, 48а. тел/ факс: (383) 224-02-13; 224-55-44;
Email: ds_484@edu54.ru
ОГРН 1035402457694 ИНН/КПП 5406146377/540601001

Принято
На Педагогическом Совете
Протокол заседания педагогического
совета № 3 от 10.02 2022 г.



**Программа дополнительного образования
по подготовке детей к школе
для детей 5 – 7 лет
(срок реализации: 1 год)**

«Путешествие Весёлой точки и Карандаша»

Автор составитель:
Добрынина Галина Васильевна,
старший воспитатель
первой квалификационной категории.

г.Новосибирск, 2022

Пояснительная записка

Ребенок дошкольного возраста обладает огромными возможностями и способностями познавать. В нем заложен инстинкт познания, исследования мира. Нужно помочь ребенку развить и реализовать свои возможности.

Целью образования является ориентация на развитие самостоятельной, инициативной, мобильной, творческой личности в условиях ее гуманизации, вариативности и непрерывности образования. В связи с этим образование дошкольников строится в рамках компетентностного подхода.

Программа дополнительного образования «Путешествие Весёлой точки и Карандаша» посвящена актуальной проблеме развития логического мышления посредством игровой деятельности через игры с математическим и речевым содержанием. В ней рассматривается целесообразность проведения с дошкольниками игровых занятий, специально направленных на развитие их логического мышления, так как именно в данный период развития у детей наиболее интенсивно протекает процесс физиологического созревания основных мозговых структур. Например, Л.С.Выготский отмечал интенсивное развитие интеллекта детей в дошкольном возрасте. Д.Б. Эльконин, вслед за Л.С. Выготским считает, что именно мышление становится в центр развития в этот период детства.

Например, Френкс утверждает, что игра для детей - способ научиться тому, чему их никто не может научить. Пиаже полагает, что игра является мостиком между конкретным опытом и абстрактным мышлением, а также игра - это попытка организовать свой опыт. А Г.Л. Лэнгрет говорит об игре как о произвольной, внутренне мотивированной деятельности, предусматривающей гибкость в решении вопроса о том, как использовать тот или иной предмет.

Направленность программы «Путешествие Весёлой точки и Карандаша»

- по содержанию социально-педагогическая.
- по функциональному предназначению — учебно-познавательная;
- по форме организации — групповая, общедоступная, массовая; совместная игровая-познавательная деятельность взрослого и ребёнка.
- по времени реализации - годовичная (период с сентября месяца по май месяц включительно), что составляет 8 занятий в месяц по 30 минут каждое. Занятия проходят 2 раз в неделю.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 27
2. 3-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ, с изменениями и дополнениями от 30 декабря 2020 г.)
3. Федеральный закон РФ от 26 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных» (ред. от 24 апреля 2020 г.)
4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изм. от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)
5. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
7. Распоряжение Правительства Новосибирской области от 31 октября 2018 г. № 404-рп (с изменениями от 2 июля 2019 г.) «О реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области
8. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (от 03.07.2020 г.)
9. Устав МАДОУ д/с № 484.
10. «Играя, развиваюсь» А.Н.Бурова
11. «Маленькие гении» В.В.Воскобович.
12. «От звука к букве. Формирование аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е.В.Колесниковой

Программа включает в себя следующие современные технологии:

- здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);
- проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения ведущие технологии Воскобовича, Кюизенера, Никитина, Дьенеша, занимательные математические задачи, словесные игры, ребусы, шарады, кроссворды, мнемодорожки и квадраты, пальчиковые игры, а также настольно-печатные игры на классификацию, сравнение, обобщение, составление слов.);
- технологии личностно – ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию);
- ИКТ - компьютерные (новые информационные) технологии
- социоигровые технологии

В основу предлагаемых заданий положена предметно – практическая деятельность детей, которая позволяет решать задачи интеллектуального развития детей и рекомендуется проводить её еженедельно.

Реализация Программы базируется на идеях Л. С. Выготского об актуальном уровне развития и зоне ближайшего развития.

Новизна Программы заключается в том, что планирование занятий ведётся с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, осуществляется в малых подгруппах с использованием современных образовательных технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, погружать его в новую социальную среду. Содержание занятий направлено на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Актуальность программы обусловлена возросшими требованиями школ, особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований включает в себя готовность к овладению грамотой, а также умение логически мыслить, выстраивая логические цепочки. Педагогическая практика показывает, что читающие дети быстрее и лучше логически мыслят, и чувствуют себя более уверенно, имеют больше перспектив для успешного обучения в школе, т.к. игровые ситуации, предлагаемые в Программе, требуют от каждого включённого в неё дошкольника определённой способности к коммуникации, способствует сенсорному и умственному развитию, усвоению лексико-грамматических категорий родного языка и обогащать приобретённые знания, на базе которых развиваются речевые и логические возможности.

Программа не только ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению в школе, но и носит развивающий характер, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе. В соответствии с

принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием проблемно-диалогической технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

Педагогическая целесообразность Программы в том, что ее содержание разработано с учетом преемственности в обучении между программами дошкольного и начального общего образования.

Именно в старшем дошкольном возрасте закладывается основа формирующейся личности. Поэтому работа организована с детьми по следующим направлениям:

- побуждение ума ребенка к активной, творческой деятельности благодаря большому количеству внешних впечатлений, активизирующих работу мозга;
- учет характерных особенностей развития ребенка для создания необходимых условий при формировании нужных психических черт и качеств личности;
- создание необходимого уровня организации познавательной деятельности, что является важным фактором развития познавательных процессов личности ребенка;
- создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей его творческий потенциал;
- вовлечение ребенка в такие формы деятельности, которые соответствуют его возрасту, являются привлекательными для него, способствуют развитию произвольности как одной из важнейших предпосылок учебной (функциональной) готовности.

Цели и задачи реализации Программы

Цель: формирование познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления; осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их, к усвоению

грамоты, ознакомление детей со звуковым анализом и развитие интереса и способности к чтению, подготовка детей к школе.

Задачи:

➤ Познакомить детей с рядом основных геометрических понятий; способствовать умению ориентироваться в простейших геометрических ситуациях и обнаруживать геометрические образы в окружающей обстановке.

➤ Развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.

➤ Подготовка руки ребёнка к письму (развитие графических навыков, мелкой моторики).

➤ Сформировать у детей умение выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом, речевом и жизненном материале.

➤ Формировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; составлять и решать простейшие ребусы, кроссворды и шарады.

➤ Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений, уверенности в себе, коммуникативных навыков, желания вовремя прийти на помощь товарищу.

Задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной и т.д.

Формы занятий

Программа «Путешествие Весёлой точки и Карандаша» состоит из двух блоков: «Развитие речи. Обучение грамоте и письмо» и «Развитие логического мышления, через геометрические понятия».

Формы работы: групповая, по подгруппам, в парах, индивидуальная, самостоятельная.

Продолжают оставаться актуальными такие формы работы, как тематические дни и недели, интегрированные и комплексные занятия, игры-занятия и занятия-путешествия.

Контроль проводится в игровой форме, осуществляется при помощи таких методов, как самостоятельная работа, взаимопроверка, самопроверка, тестирование, мониторинг.

Ведущим приемом в обучении детей дошкольного возраста является дидактическая игра.

Возрастной состав детей 5-7 лет. В содержание каждого занятия включены элементы ознакомления детей с окружающей действительностью. Обязательной составляющей является работа в тетради: задание на развитие логического мышления, прохождение лабиринта, графический диктант, разгадывание шарады, ребуса и другие практические задания. Занятия проводятся в помещении подготовительной к школе группы 2 раза в неделю по 30 минут.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. В организационной части занятия всегда присутствует персонаж «Весёлая точка» или «Карандаш», герои могут быть как игрушкой, так и плоскостной фигурой или мультяшной. В теоретической части занятия персонаж знакомит с новой игрой, буквой или предлагает новые задания. Программный материал выстроен с учетом возрастных и психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста. В процессе апробации Программу можно корректировать, внося изменения. Структура занятий зависит от конкретной темы и решаемых задач. Программа построена таким образом, что один вид деятельности сменяется другим.

Режим занятий: учебно-тематический план

занятия проводятся в специально оборудованном помещении, где мебель соответствует росту детей. Занятия проводятся подгруппами по 8-10 человек два раза в неделю, длительностью 30-40 минут.

Период	Наименование разделов и тем	Количество		
		всего	теория*	практика*
сентябрь – май	Развитие логического мышления, через геометрические понятия	4 занятия по 30 минут	10 мин	25 мин
	Звуки и буквы (Развитие речи. Обучение грамоте и письмо)	4 занятия по 30 минут	10 мин	25 мин

Итого:	72 занятия
---------------	-------------------

* количество времени, отведенного на теоретическую и практическую часть, может варьироваться в зависимости от сложности темы и базовых знаний воспитанников.

Тема, месяц	Кол-во часов
Мониторинг	4
Упражнения на выделение признаков объекта, предмета: цвет, его оттенки; величина; форма.	2
Упражнения на выделение количественных характеристик множеств объектов (визуальное распознавание количества, взаимно-однозначное соответствие, уравнивание количеств);	2
Упражнения на пространственное расположение предметов и их частей (внутри — снаружи; расположение в пространстве; расположение на плоскости);	2
Упражнения на формирование приёмов умственных действий сериации, классификации, сравнения, обобщения, анализа, синтеза.	10
Упражнения на развитие психических процессов: мышление, память, внимание, восприятие, воображение.	10
Звуковая культура речи и формирование словарного запаса	14
Азбуковедение	23
Элементарная грамматика	4
Итоговое занятие	1
ИТОГО:	72

Расписание традиционных мероприятий

Возрастная группа	Мероприятие	Месяц
5-7 лет	КВН	декабрь
	День игр (совместно с родителями)	март
	Торопись, да не ошибись (развлечение)	январь, май

Тематический план познавательной активности дошкольников через игры с логико-математическим и речевым содержанием

	Неделя	Тема недели	Тема мероприятия
сентябрь	1 - я неделя	«День знаний»	«Поселились точки на моём листочке» мониторинг
	2 - я неделя	«Детский сад»	«Прямая линия у нас, очень радует сейчас» мониторинг
	3 - я неделя	«Растем здоровыми» «Моя семья»	«В гостях у Тани и Миши»
	4 - я неделя		Здравствуйте, меня зовут Карандаш «Весёлая точка в зоопарке»

октябрь	1 - я неделя	«Осень»	Карандаш знакомит с шарадой «Весёлая точка на прогулке» «Карандаш в гостях у Вини-Пуха». Заучивание стихотворения...
	2 - я неделя	«Откуда хлеб пришёл»	«Ломаная линия» Разлиновка тетради.
	3 - я неделя	«Овощи» « Фрукты»	«Точка знакомит с Блоками Дьенеша» Знакомство с ребусом
	4 - я неделя	«Грибы. Ягоды. Лес »	«Кодирование и зарисовка» «Расскажи о...» ребус
	ноябрь	1 - я неделя	«Игрушки»
2 - я неделя		«Одежда»	«Призрачный замок» Схема предложения.
3 - я неделя		«Обувь»	«Геометрическая линейка» Собери ребус
4 - я неделя		«Мебель»	«Подводное царство» Буквы А, О, У. составляем кроссворд
декабрь	1 - я неделя	«Посуда»	«По щучьему велению» «Найди букву»
	2 - я неделя	«Зима. Зимующие птицы»	«Ах, эти чудные сказки...» КВН
	3 - я неделя	«Домашние животные зимой»	«Готовимся к празднику» Буквы Б, П. Шарады
	4 - я неделя	«Дикие животные зимой»	«В гости к Деду Морозу» Буквы Д, Т. Шарады
январь	1 - я неделя	«Новый год»	«Необыкновенная снежинка» Буквы В, Ф. Шарады
	2 - я неделя	«Зимние забавы»	«Всё что знаем о стране Геометрия» Буква Р.
	3 - я неделя	Традиции и фольклор	«Готовимся к поискам Атлантиды» «Буквенный лабиринт»
	4 - я неделя	«Комнатные растения»	«Ищем Атлантиду» Торопись, да не ошибись (развлечение)
февраль	1 - я неделя	«Рыбы»	«Продолжаем поиски» . Буквы Ж, Ш. Шарады
	2 - я неделя	«Транспорт»	«В гостях у профессора Геометра» Буква Х.
	3 - я неделя	«Мир вокруг нас»	«Играем с Профессором Геометром» Буквы Щ, Ч
	4 - я неделя	«День защитника Отечества»	«Отправь письмо» Буквы Е, Ё.
март	1 - я неделя	«Профессии»	«Подари цветочек маме» «Скажи в рифму».
	2 - я неделя	«Весна. Мамин день»	«Весёлая точка в гостях у угла» День игр (совместно с родителями)
	3 - я неделя	«Безопасность от А до Я»	«Карта Профессора Геометра» Буквы Ю, Я.
	4 - я неделя	«Перелётные птицы»	«Город Четырёхугольников» «Необычные цветы».

апрель	1 - я неделя	«Наш город. Моя улица»	«Город Кругов» Буквы ь и ъ.Играйгород
	2 - я неделя	Неделя здоровья	«Звездочёт» Путешествие по Азбуке.
	3 - я неделя	«День космонавтики»	«Отправляемся в космос» Путешествие в Читай-городок.
	4 - я неделя	«Правила дорожного движения»	«Школа волшебников» Карандаш в Читай городе
май	1 - я неделя	«Насекомые»	«Королевство Сладкоежек» Торопись, да не ошибись (развлечение)
	2 я неделя	«Майские праздники»	«Математическая эстафета» Итоговое занятие
	3 - я неделя	«Лето. Полевые и луговые цветы»	«Путешествие в сказку» мониторинг
	4 - я неделя	«Времена года»	«Праздник в Стране Геометрия» мониторинг

Планируемые результаты освоения Программы

За время обучения у детей формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

К концу года дети будут знать и уметь:

- оперировать основными геометрическими понятиями; ориентироваться в простейших геометрических ситуациях и обнаруживать геометрические образы в окружающей обстановке.
- проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентироваться в звуко-буквенной системе языка;
- понимать смысловоразличительную функцию звуков и букв; чисел и цифр;
- писать буквы русского алфавита в клетке; цифры;
- определять место звука в слове в начале, в середине и в конце;
- читать слова, короткие предложения, понимать прочитанное, разгадывая ребусы, кроссворды и шарады;
- ориентироваться в тетради в крупную клетку (на листе бумаги) (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т. д.);
- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.)
- проявлять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

Педагогическая оценка сформированности познавательной активности дошкольников через игры с логико-математическим и речевым содержанием

Для определения готовности детей к усвоению программы необходимо проводить мониторинг с учетом индивидуально типологических особенностей детей. Мониторинг позволяет определить уровень развития психических процессов, физических и интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

Мониторинг проводится 2 раза в год.

Диагностическим инструментарием служат специально разработанные игры и упражнения, диагностические карты. (Приложение 1) Подбор учебного материала осуществляется с учетом результатов начальной и промежуточной диагностики детей. В конце курса обучения проводится заключительная диагностика, в которой используются те же тестовые методики, но задания в них усложняются.

критерии	показатели	Проявление показателя		
		Сформирован 3 балла	В стадии формирования 2 балла	Не сформирован 1 балл
Наличие и сформированность познавательных способностей	Развитие конструктивных, математических, логических способностей.	Выполнение заданий безошибочно, самостоятельно, творчески.	Нуждается в помощи, допускает ошибки при работе со схемой, проявляет стремление добиться результата.	Не стремиться к результату, часто ошибается.
Способности и умение играть в логические игры	- реакция на задание; - выбор способов деятельности; - результат деятельности.	Конечный результат отражает детское творчество, есть признаки оригинальности.	Конечный результат зависит только об использования образца.	Конечный результат зависит только от совместной деятельности с педагогом и с использованием образца.
Интерес и желание играть в интеллектуальные игры с математическим содержанием.	Выбор игры для совместной/или самостоятельной деятельности ребёнком дошкольного возраста.	Выбирает игры первым и для совместной и для самостоятельной деятельности.	Выбирает игры для совместной деятельности, редко для самостоятельной деятельности.	Не проявляет интерес к играм, самостоятельно не выбирает, редко присоединяется к играющему взрослому или детям.
Интерес и желание играть в интеллектуальные игры с речевым содержанием.	Выбор игры для совместной/или самостоятельной деятельности ребёнком дошкольного возраста.	Выбирает игры первым и для совместной и для самостоятельной деятельности.	Выбирает игры для совместной деятельности, редко для самостоятельной деятельности.	Не проявляет интерес к играм, самостоятельно не выбирает.

Информационное обеспечение программы

1. Бененсон Е.П. Знакомьтесь, «геометрия»
2. Бондаренко Т.М. «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж: ИП Лакоценин С.С. 2009.
3. Венгер Л. А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников.- М.: Просвещение, 1973.М.:
4. Воскобович В.В., Харько Т.Г. «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты», С-Петербург, 2003.

5. Воскобович В.В., Богуславская З. М., Смирнова Е. О. «Маленькие гении» Развивающие игры. – М.: Пр., 1991
6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В./ г. Киров «Изучаем грамоту», ОАО «Дом печати- ВЯТКА», 2012г. Тетради с заданиями для развития детей в 2 частях.
7. Делай и играй. Обучающие игры, чтение и счет для детей младшего возраста. - М., Росмэн, 1997
8. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей.
9. Зак А. З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. – Ярославль, Академия развития, 1998.
10. Колесникова Е.В. «Весёлая грамматика для детей 5-7 лет», раб.тетрадь /М., Изд. ЮВЕНТА 2008г.
11. Колесникова Е.В. «Предмет, слово, схема»./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
12. Колесникова Е.В. «Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5-6 лет» М, «Ювента» 2006 г.
13. Колесникова Е.В. «Я уже читаю»/ Сборник литературных произведений./М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
14. Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи.
15. Лопухина И. Логопедия. Речь, ритм, движение. Дельта, С – П, 1997г.
16. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Просвещение, М., 1990.
17. Никитин Б. Н. Ступеньки творчества, или Развивающие игры.
18. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников», АКЦИДЕНТ, С-Петербург, 1997.
19. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е.В.Колесникова/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2015 г.
20. Рыбникова О.М. «Обучение чтению и грамоте детей 6 -7 лет». Волгоград. Учитель, 2011.
21. Сай М.К. Математика в детском саду.
22. Сербина Е.М. Математика для малышей.
23. Смоляная В.С. «Картотека игр по обучению грамоте и чтению»./ Мозырь, 2010г.
24. Фидлер М. Математика в детском саду.
25. Фурмина Л.С. Развлечение в детском саду.
26. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи», М, «Просвещение», 1988.
27. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!»/ Санкт- Петербург, «Детство-пресс», 2010г.

Для воспитанников:

1. «Изучаем грамоту» Гаврина С.Е., КутявинаН.Л.,Топоркова И.Т., Щербинина С.В./ г. Киров, ОАО «Дом печати- ВЯТКА»,2012г. Тетради с заданиями для развития детей в 2 частях.
2. «От А до Я» Е.В.Колесникова. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. М., Изд. ЮВЕНТА, 2012 г.
3. «Я начинаю читать» Е.В.Колесникова. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. М., Изд. ЮВЕНТА, 2012 г

Ресурсы Интернета

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya>

<https://www.nspu.ru/>

