

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска  
«Детский сад № 484 комбинированного вида» (МКДОУ д/с № 484)  
630112, г. Новосибирск, ул. Селезнева, 48а. тел/ факс: (383) 224-02-13; 224-55-44;  
Email: ds\_484@edu54.ru  
ОГРН 1035402457694 ИНН/КПП 5406146377/540601001

---

ПРИНЯТО

Педагогическим советом № 1  
От 08 сентября 2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 146 от 08.09 2020г  
заведующий МКДОУ № 484  
Понкратовой Л.В.



**Вариативная образовательная программа  
«Пропедевтика инженерного образования средствами  
технического конструктора «ЗНАТОК»»**

Автор-составитель:  
Сердюк Ольга Сергеевна,  
воспитатель высшей  
квалификационной категории

г. Новосибирск, 2020

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы .....	5
1.4. Специфика работы с детьми данной возрастной категории.....	5
1.5. Критерии и показатели эффективности реализации Программы.....	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности .....	9
2.1.1. Этапы освоения конструктора Знаток .....	9
2.1.2. Формы, принципы и этапы каждого занятия.....	10
2.2. Прогнозируемые конечные результаты деятельности и практическая значимость результатов.....	12
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Материально-технические условия внедрения парциальной программы .....	13
3.2. Аспекты взаимодействия педагога и родителей.....	13
ЛИТЕРАТУРА.....	16
Приложение «Учебно-тематический план».....	17

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы. Национальная доктрина Российской Федерации определяет необходимость и возможность войти в первую десятку ведущих стран мира по качеству общего образования. Именно поэтому готовить мыслящих и творческих личностей, максимально развивая заложенный в ребенке потенциал, необходимо уже на дошкольном этапе его развития. В этот период жизни непременно нужно сформировать стремление ребенка активно исследовать окружающий мир, ориентируясь не на вчерашнее развитие, а на завтрашнее.

Исследовательская активность ребенка, направленная на познание окружающей действительности – это естественное состояние ребенка и является одной из фундаментальных форм взаимодействия человека с реальным миром. Личность ребенка формируется в деятельности и эффективность влияния развивающей предметно-пространственной среды на формирование мышления ребенка обусловлена его активностью в этой среде.

Для успешности исследовательской активности ребенку необходимы и мотивация, и развитое мышление, которое появляется при возникновении новых форм интеллектуальной деятельности. Приобщение детей к культуре проектной и исследовательской деятельности с использованием технического конструктора Знаток в сочетании с созданием условий для развития их субъектности по отношению к этому виду деятельности - является мощным ресурсом для развития способностей и компетенций детей, необходимых для жизни в современном обществе, требующей постоянного пополнения знаний и умений, становления человека как субъекта собственного образования и развития.

## ГЛАВА 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Парциальная программа «Пропедевтика инженерного образования средствами технического конструктора ЗНАТОК» разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями);

3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)».

6. Устава МКДОУ д/с № 484

### 1.2. Цели и задачи реализации Программы

Основной целью парциальной программы Знаток является эффективное использования данного технического конструктора для личностного развития дошкольника через исследовательскую игровую активность.

Задачи, решаемые программой Знаток:

- *Познавательная задача:* приобщение детей к основам научных ценностей и основам достижений современной техники, знакомство в доступной игровой форме с азами физики;
- *Образовательная задача:* формирование основ технического мышления у дошкольников, получение детьми практического опыта по созданию и сборке электрических схем;
- *Развивающая задача:* развитие творческой активности, самостоятельности в принятии оптимальных решений в различных ситуациях, развитие внимания, оперативной памяти, воображения, мышления;
- *Воспитывающая задача:* воспитание ответственности, высокой культуры, дисциплины, коммуникативных способностей.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

- Предлагаемый материал излагается в доступной форме, соответствующей возрастным характеристикам детей.
- Используется принцип «от простого к сложному».
- Используется принцип укрепления позитивной мотивации достижений, то есть надежда на успех должна быть выражена сильнее, чем страх перед неудачами.

*Парциальная программа Знаток осуществляется в течение одного учебного года для детей 6-7 лет.*

### 1.4. Специфика работы с детьми данной возрастной категории

*Базисные характеристики личности ребенка 6...7 лет.*

Дети 6...7 лет стремятся познать себя и другого человека (ближайший социум), начинают осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Понимают разный характер отношений, выбирают соответствующую линию поведения. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками.

*Интеллектуальная составляющая.*

Формируется способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению и установлению причинно-следственных связей. Обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Расширяются и углубляются представления об основных свойствах предметов.

#### *Психические процессы.*

Внимание становится более устойчивым и произвольным. Могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 25-30 минут вместе с взрослым. Способны действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. Для запоминания могут использовать несложные приемы и средства.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет видеть перспективы событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.

#### *Эмоциональная составляющая.*

Этот возраст отличается богатством и глубиной переживаний, многообразием выражения своих чувств. Дети испытывают удовольствие от предстоящих приятных событий.

#### *Креативность.*

##### *Возраст волшебников и фантазеров.*

Способны к созданию чего-то нового, своего в разных видах детской деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными - образные средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми.

#### *Инициативность и самостоятельность.*

Проявляются во всех видах деятельности. Способны самостоятельно решать различные задачи, возникающие в повседневной жизни, умеют находить способы и средства для реализации своего замысла.

#### *Самооценка.*

Достаточно адекватно оценивают результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми. Характерна завышенная общая самооценка, влияющая на положительное отношение к себе.

#### *Продуктивная деятельность.*

Могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники творчества.

Конструируют на основе схемы, по замыслу и по условиям, заданным педагогом, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. Формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых объектах.

*На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.*

Детям 6...7 лет доступны предметно-схематические модели, в которых существенные признаки и связи выражены с помощью предметов-заместителей, графических знаков. Дети подготовительных групп легко и быстро понимают схематические изображения, предлагаемые педагогом, и с успехом пользуются ими.

#### 1.5. Критерии и показатели эффективности реализации Программы

В современном динамично развивающемся информационном обществе нужны не столько знания, сколько умения добывать их и умение самостоятельно добытые знания применять во всевозможных ситуациях.

Эффективная реализация Программы сформирует у детей следующие умения:

- определять цель деятельности, планировать ее;
- выполнять действия и операции, соотнося результат деятельности и ее цель;
- контролировать свои действия;
- выполнять мыслительные операции;
- проводить наблюдения, ставить простые эксперименты;
- строить простые модели объектов.

Критерием эффективности реализованных педагогических условий является наличие позитивной динамики в развитии исследовательской активности старших

дошкольников, что проявляется в нарастании общей эмоционально-положительной направленности детей на самостоятельное конструирование, в освоении необходимых исследовательских умений, в повышении результативности детского экспериментирования и проявлений стремления дошкольников к дальнейшему самостоятельному исследованию новых объектов.

Текущий контроль проходит в виде опросов, собеседований, педагогических наблюдений.

Критериями выполнения программы служат: знания, умения и навыки детей

Механизм оценки получаемых результатов

Ребенок получает положительную оценку (+) как при выполнении самостоятельных заданий от педагога, так и при выполнении заданий совместно с другими детьми.

При отслеживании роста интеллектуальных способностей ребенка у преподавателя есть возможность целенаправленно индивидуально незаметно влиять на более полное раскрытие способностей дошкольника.

Кроме того, эффективность реализации Программы оценивается повышением роли индивидуальных достижений детей, повышением степени социальной удовлетворенности образовательным процессом со стороны детей и их родителей.