

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 484 комбинированного вида»
630112, Новосибирск, ул. Селезнева, 48а; т.: 224-02-13, т/ф: 224-55-44.

«ПРИНЯТО»

Заседание Педагогического совета
Протокол от 09.09.2021 № 1
«09 09 _____ 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ от 13.09.2021 № 166-с
Заведующий МКДОУ № 484
Л.В. Понкратова
«09 09 _____ 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА педагога-психолога

для проведения адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста
к условиям ДОО (возрастная категория 2-4 года)
«Дорогой радости»

Составители: Ващенко Наталия Николаевна,
педагог-психолог
**Медведкова Юлия
Владимировна**, педагог-психолог
высшей квалификационной
категории
Шарыпова Марина Николаевна,
педагог-психолог высшей
квалификационной категории

Новосибирск - 2021

Содержание:

1.	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Цели и задачи реализации «Рабочей программы педагога-психолога для проведения адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям ДОО (возрастная категория 2-4 года) «Дорогой радости»
1.3.	Принципы и подходы в организации психолого-педагогического сопровождения
1.4.	Характеристика возрастных особенностей детей раннего и младшего дошкольного возраста
1.5.	Планируемые результаты усвоения программы по адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям ДОО
2.	Содержательный раздел
2.1.	Направление работы «Психологическая диагностика»
2.2.	Направление работы «Психопрофилактическая работа»
2.2.1.	Организационное собрание для родителей
2.2.2.	Структура и форма преадаптационных занятий
2.2.3.	Структура и форма психопрофилактических занятий в адаптационном периоде
2.2.3.1.	Тематическое планирование коррекции и развития познавательной, эмоционально-личностной и произвольной сфер детей 2-3 лет
2.2.3.2.	Перспективное планирование коррекции и развития познавательной, эмоционально-личностной и произвольной сфер детей 2-3 лет
2.2.3.3.	Тематическое планирование коррекции и развития познавательной, эмоционально-личностной и произвольной сфер детей 3-4 лет
2.2.3.4.	Перспективное планирование коррекции и развития познавательной, эмоционально-личностной и произвольной сфер детей 3-4 лет
2.3.	Направление работы «Психологическое консультирование»
2.4.	Направление работы «Психологическое просвещение»
3.	Организационный раздел
3.1.	График работы педагога-психолога на 2021-2022 учебный год
3.2.	Циклограмма работы педагога-психолога на 2021-2022 учебный год
3.3.	Планирование деятельности педагога-психолога на 2021-2022 учебный год
3.4.	Материально-техническое обеспечение «Рабочей программы педагога-психолога для групп комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ТНР (возрастная категория 4-7 лет)»
3.4.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.4.2.	Оснащение кабинета педагога-психолога
3.5.	Учебно – методическое обеспечение «Рабочей программы педагога-психолога для проведения адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям ДОО (возрастная категория 2-4 года)»
3.5.1.	Используемые коррекционно – развивающие программы
3.5.2.	Методическая литература
	Приложения

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

*Детство есть та великая пора жизни,
когда кладется основание всему будущему
нравственному человеку.*

Николай Васильевич Шелгунов

Детский сад — это новая ступень в жизни ребенка, первый опыт коллективного общения. И адаптация к условиям ДОО является непростым процессом для всех участников: самого ребенка, его родителей и воспитателей. В каком бы возрасте ни осуществлялось поступление ребенка в дошкольное учреждение – это серьезное стрессовое переживание, которое отражается на его психофизическом состоянии. И главным обстоятельством, провоцирующим стресс, является – резкий отрыв от матери и оставление ребенка одного в непривычных условиях, с незнакомыми детьми и чужими взрослыми (приложение 1). Это порождает у малыша ощущение тревоги, неуверенности, незащищенности, к которому часто примешивается чувство покинутости и брошенности. Сильное, стрессовое состояние, поступившего в дошкольное учреждение ребенка, отражается на формировании его личности, а также сказывается на поведении всех детей группы и качестве работы воспитателя. На это указывают как зарубежные, так и отечественные исследователи (Аксарина Н.М., Голубева Л.Г., Гриднева Г.В., Тонкова-Ямпольская Р.В., Ватутина Н.Д.).

Переход ребенка в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития. Поэтому основной задачей родителей и педагогов – помочь ребенку по возможности безболезненно войти в жизнь детского сада. На пути реализации этой задачи возникают различные трудности:

- Недостаточный уровень компетентности родителей в вопросах педагогики и психологии детей раннего и младшего дошкольного возраста.
- Расхождение в требованиях взрослых и стилях взаимодействия между ребенком и взрослым в детском саду и дома.
- Отношение родителей и воспитателей сводится к взаимно вежливому, формальному взаимодействию.
- Передача родителями воспитательной функции ДОО.

Успешность протекания процесса адаптации в первую очередь зависит от согласованности действий специалистов дошкольного учреждения и семьи воспитанника. Надо так организовать этот период, чтобы как можно меньше травмировать ребенка. Ведь от того как пройдет процесс адаптации, зависит

формирование основных базисных новообразований этого возраста. Значительную роль, при этом играет тесный контакт родителей и специалистов ДОО, желание взаимно сотрудничать, умение принимать рекомендации друг друга и контактировать между собой.

При составлении программы были учтены основные моменты, способствующие успешному протеканию процесса адаптации:

- предварительная информационная и психологическая подготовка родителей и детей к условиям ДОО;
- знакомство ребенка с новыми условиями в присутствии значимого для него взрослого;
- психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации.

Исходя из этого, мы пришли к выводу, что организованная деятельность по адаптации в раннем и младшем дошкольном возрасте должна представлять собой целостную модель. Выстраивая ее, необходимо включать всех участников процесса: и детей, и родителей, и педагогов.

В таком случае, в рамках реализации этой разработки у ребенка появляется возможность на положительном эмоциональном фоне прожить стрессовую ситуацию перехода в новую социальную среду, а также получить заведомо положительный опыт первых отношений со сверстниками; у родителей понижается уровень тревожности и беспокойства за своего ребенка, расширяются представления о методах и формах взаимодействия с дошкольником; в свою очередь психологи и педагоги внедряют инновационные формы работы с детьми и их родителями.

Программа по адаптации детей раннего дошкольного возраста к условиям ДОО разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ детский сад № 484г. Новосибирска, в соответствии с федеральными государственными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").

При создании программы учитывались основные нормативно-правовые документы по дошкольному воспитанию:

1. Конвенция «О правах ребенка» от 20.11.1989г. № 44/25 одобрена Генеральной Ассамблеей ООН, факультативные протоколы от 25.05.2000;

2. Семейный кодекс РФ от 29.12.95г. №223-ФЗ (редакция от 06.02.2020г.);
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ред. от 30.12.2020г);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СПЗ.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID– 19)» (ред. от 02.12.2020г);
6. Распоряжение министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. NR – 93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
7. Приказ Министерства образования РФ от 22.10.1999 г. № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии Министерства образования РФ»;
8. Приказ «О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 05.08.2016;
9. Приказ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н;
10. Приказ «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 07.04.2014 №276 (ред. от 23.12.2020);
11. Устав МАДОУ «Детский сад № 484»;
12. ООП МАДОУ д/с №484;
13. АООП МАДОУ д/с №484;
14. Договор между дошкольной организацией и родителями (законными представителями).

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: Создание алгоритма психолого-педагогического сопровождения детей и их родителей в процессе адаптации ребенка к условиям ДОО. Проистекающие из этого задачи можно разделить на три группы (таблица 1)

Таблица 1

Задачи программы:

Задачи взаимодействия с детьми	Задачи взаимодействия с родителями	Задачи взаимодействия с педагогами
<p>1. Преодолеть стрессовые состояния у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;</p> <p>1. Снизить эмоциональное и мышечное напряжения;</p> <p>2. Снизить импульсивность, излишнюю двигательную активность, тревогу, агрессию;</p> <p>3. Развить навыки взаимодействия детей друг с другом;</p> <p>4. Развить внимание, восприятие, речь, воображение;</p> <p>5. Развить чувство ритма, общую и мелкую моторику, координацию движений;</p> <p>6. Развить игровые навыки, произвольное поведение.</p>	<p>1. Сформировать осознанное отношение родителей к процессу адаптации ребенка к условиям детского сада;</p> <p>2. Повысить уровень знаний в вопросах педагогики и психологии детей раннего и младшего дошкольного возраста;</p> <p>3. Обучить методам игрового взаимодействия с ребенком;</p> <p>4. Снизить эмоциональное напряжение, тревожность, уменьшить количество страхов у родителей в период адаптации ребенка к условиям ДООУ.</p>	<p>1. Расширить представления педагогов о формах и способах взаимодействия с родителями и детьми;</p> <p>2. Обучить воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;</p> <p>3. Оформить информационно – просветительскую среду в группе;</p> <p>4. Помочь в создании доверительных отношений между педагогами и родителями.</p>

1.3. Принципы и подходы в организации психолого-педагогического сопровождения

Основными принципами психолого-педагогического сопровождения являются:

1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

2) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество организации и семьи;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Психолого-педагогическое сопровождение несет ряд функций:

- **Информационная функция сопровождения** состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это затрагивает педагогов, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь, делает всех заинтересованных лиц активными участниками.

- **Направляющая функция сопровождения** обеспечивает согласование всех заинтересованных лиц в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в

интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

- **Развивающая функция сопровождения** задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

1.4. Характеристика возрастных особенностей детей младшего дошкольного возраста

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться *предметная деятельность* (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое **общение** ребёнка и взрослого; совершенствуется *восприятие, речь*, начальные формы произвольного *поведения, игры, наглядно-действенное мышление*. Усвоение предметных действий происходит в 3 этапа:

- В результате прямого обучения или подражания действиям взрослого происходит установление связи предмета с его назначением.
- Усвоение функциональной нагрузки предмета, использование его строго по назначению.
- На основе знания назначения предмета происходит более свободное его использование, употребление для других целей.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Также интенсивно развивается активная речь детей, к концу третьего года жизни она становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, всередине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Развитие самосознания и выделения образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Общение становится вне ситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, на его основе к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также половая идентификация.

1.5. Планируемые результаты усвоения программы по адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ.

Предполагаемые результаты (дети):

- ребенок способен легко и точно выполнять требования, предъявляемые педагогом ДОО;
- демонстрирует знания элементарных правил культуры общения;
- показывает уменьшение импульсивных реакций, через длительное (по возрасту) выполнение непривлекательного задания;
- проявляет желание общаться со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп.

Предполагаемые результаты (родители):

- овладевают некоторыми приемами взаимодействия с ребенком дошкольного возраста;
- замечают и принимают индивидуальные проявления ребенка;
- уважают желания и потребности детей;
- активно участвуют в игровой деятельности ребенка;
- расширяют знания, касающиеся игр, упражнений и других видов взаимодействия с детьми.

Предполагаемые результаты (воспитатели):

- Систематизируют представления о формах, методах и приемах взаимодействия с родителями и детьми в адаптационный период;
- Расширяют педагогический инструментарий, способствующий повышению уровня адаптированности дошкольников к условиям детского сада;
- Повышают свою социальную активность и инициативность;
- Обогащают предметно-развивающую среду группы, а также информационно-просветительского уголка для родителей.