



ДОШКОЛЬНЫЙ ВЕСТНИК

НОЯБРЬ • 2021 • № 9 (95)



Согласие между людьми, разными народами – это самое драгоценное и сейчас самое необходимое для человечества.

Дмитрий Сергеевич Лихачев

Читайте в номере

**Ребенок в многонациональном мегаполисе
Творческая мастерская**

ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ

Еле слышной походкою лисьей
Бродит осень по сброшенным листьям.

Нынче утром, шуршащая хрупко,
С неба падала белая крупка,
Но решила зима не настаивать –
Это крупка к полудню растаяла...

Только в сумерках серых несмело
Вдруг снежинка к земле полетела:

Покружилась
над сгорбленной вербою –
Осторожная, тихая, первая –
И зиме положила начало
Там, где гнездышко птичье качалось.

Где хозяйки? Покинули дом...
По дороге в далекие страны
Над просторами океана
Птицы машут усталым крылом...

А в лесу монотонно и сухо
Ветер в голых ветвях шелестит
И комочек остывшего пуха
В опустелом гнезде шевелит...

Приближается холод суровый,
Но примчатся пернатые снова!

Никакая зима не страшна,
Если ждешь, что вернется весна!..

Елизавета Стюард

ребенок в многонациональном мегаполисе

инструмент профессиональной работы педагогов, и как пособие для развития ребенка в семье. Метафорические карты – набор разных по цвету и содержанию картин карточного формата. Колода используется педагогами в игровой и учебной деятельности. В стимульном материале представлены путешествия по разным уголкам нашей планеты, данная колода знакомит детей с культурой, традициями и обычаями разных народов. Персонажи одеты в национальные костюмы. Карты являются как диагностическим, так и обучающим материалом для взрослых и детей, способствуют развитию речи (расширение словарного запаса, развитие связной речи), логического мышления, зрительной памяти, эмоционального и социального интеллекта дошкольников.

В ДОО ведется работа по совершенствованию этнокультуры: разработка картотеки этноигр, ку-

линарной книги национальных рецептов, атласа мира, создание мини-музеев в группах и общего этнографического музея в холле детского сада, организация национального театра. Каждый год в ДОО проводятся мероприятия в рамках взаимного ознакомления педагогов и родителей с национальными особенностями воспитания детей в России и странах семей мигрантов. Итогом деятельности по этнокультурному направлению является проведение традиционного фестиваля «Дружба народов».

Мы считаем, что наша работа по реализации этнокультурного направления является эффективной. Дети успешно адаптируются к поликультурной среде. У детей повысились показатели эмоционального, когнитивного, поведенческого компонентов. Воспитанники стали более уважительно, доброжелательно относиться к сверстникам другой национальности. Дети-инофоны

стали более раскрепощенными, научились свободно выражать свои мысли на русском языке за счет обогащения словарного запаса. По отзывам родителей, у детей повысился интерес к совместным занятиям в домашних условиях. В ДОО выстроена целостная, системно-организованная деятельность, в процессе которой созданы социально-психологические и педагогические условия для успешного развития каждого ребенка.

З. С. Григорьева, заведующая,
О. С. Барахтаева, педагог-психолог,
Ю. С. Гуляева, учитель-логопед
МКДОУ д/с № 489

Вместе весело шагать

Со дня основания в Новосибирск, тогда еще Новониколаевск, съезжались люди самых разных национальностей. По Николаевскому проспекту разъезжали на верблюдах киргизы, еврейские купцы основали свой квартал под названием «Еврейский уголок», китайские стекольщики предлагали свои услуги. А что же сейчас? В настоящее время 180 национальностей проживает в деловом центре Сибири.

Сейчас для успешной интеграции в социуме особенно важно развитие коммуникативных способностей детей, в том числе и дошкольного возраста. Значение взаимоотношений с окружающими огромно, и их нарушение – зачастую один из показателей отклонения в развитии. Ребенок, который мало общается со сверстниками и не принимается ими из-за неумения организовать общение, быть интересным окружающим, чувствует себя уязвленным, отвергнутым. Это приводит к пониженной самооценке, робости, замкнутости. Мы, педагоги, должны вовремя увидеть эту проблему и помочь ребенку наладить отношения с окружающими, чтобы этот фактор не стал тормозом на пути развития личности ребенка. Именно поэтому воспитанию основ толерантности уделяется особенно пристальное внимание в нашем дошкольном учреждении.

Проведение таких занятий, как «Наша Родина – Россия», «Добрый быть не просто», «Дни русской культуры», «День народного единства», «Новый год шагает по планете», решает одну из главных задач, стоящих перед педагогами, – помочь ребенку разобраться в сложном мире взаимоотношений со сверстниками.

Ежегодно осенью проводится праздник «Дружбы народов», в котором участвуют дети

старших и подготовительных групп. В прошедшем учебном году наши воспитанники выступали с зажигательными еврейскими танцами в красочных национальных костюмах. В течение трех месяцев мы изучали традиции, кухню, игры этого народа. А в этом году во второй младшей группе дети еще не готовы к таким замечательным представлениям, но это вовсе не значит, что вопросы толерантности будут отложены до лучших времен.

Нашу группу посещают дети разных национальностей. Для ребенка, который воспитывается в двуязычии очень важно услышать от воспитателя короткое приветствие на родном для него языке. Совсем не сложно сказать: «*Бари луйс* (доброе утро по-армянски)», или «*Исэнмесез* (здравствуйте по-татарски)», или «*Эзен* (привет по-алтайски)». Такое приветствие поможет ребенку утром с удовольствием начать новый день в детском саду, с хорошим настроением и адаптация малыша в нашей группе «Матрешки» будет проходить легче. Кроме того, ежедневно с детьми проводятся коммуникативные игры из картотеки для развития способностей общения со сверстниками.

Эти игры представляют собой организованную совместную деятельность детей. Общие интересы, цели, задания, совместные действия в игре способствуют воспитанию положительных взаимоотношений между сверстниками. Именно игра позволяет выявить задатки ребенка и превратить их в способности, развивает умения и навыки, стимулирует развитие дошкольника



в целом. Особенно нравится нашим воспитанникам игра «Паровозик». Она развивает желание играть сплоченно в команде. В этой игре взрослый идет около детей, имитируя движение паровозика. Затем останавливается возле кого-нибудь и говорит: «Здравствуй, ... Поехали со мной». Ребенок становится впереди. Игра продолжается до тех пор, пока «паровозик» не станет длинным. Это всегда долгожданный и веселый момент, потому что последнему кричат уже все хором: «Поехали с нами!»

Создавая благоприятную атмосферу свободного общения и эмоциональной близости с двуязычными детьми, конечно, нужно помнить, что небывший темп речи, паузы между фразами, доброжелательная мимика способствуют установлению доверительных отношений между воспитателем и ребенком. Вовремя похвалить, дружески прикоснуться – все это чрезвычайно важно, так же как и отмечать положительные качества каждого ребенка.

О. С. Сердюк, воспитатель
МКДОУ д/с № 484