

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 484 комбинированного вида» (МКДОУ д/с № 484)
630112, г. Новосибирск, ул. Селезнева, 48а. тел/ факс: (383) 224-02-13; 224-55-44;
Email: ds_484@edu54.ru
ОГРН 1035402457694 ИНН/КПП 5406146377/540601001

ПРИНЯТО

Педагогическим советом № 1
От 08.09 2020г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 16 от 08.09. 2020г
заведующий МКДОУ № 484
Л.В. Понкратовой Л.В.

**Вариативная образовательная программа
«Волшебные шарики и гимнастика для мозга»**

с использованием кинезиологических упражнений и Су-Джок терапии с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи из части программы, формируемой участниками образовательных отношений, расширяющая содержание образовательной области «речевое развитие»

Автор-составитель:
Орлова Галина Владимировна,
учитель-логопед

г. Новосибирск, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	6
1.1 Пояснительная записка.....	6
1.2 Цель и задачи Программы.....	6
1.3 Общедидактические принципы Программы.....	7
1.4 Ожидаемые результаты Программы.....	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
2.1 Описание Су-Джок терапии и кинезиологических упражнений.....	10
2.2 Форма проведения.....	14
2.3 Организация деятельности.....	15
2.4 Формы организации здоровьесберегающей работы, с приёмами Су-Джок те- рапии и кинезиологии.....	15
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	15
3.1 Материально-техническое обеспечение.....	15
3.2 Ресурсное обеспечение реализации Программы.....	15
3.3 Организация работы с родителями по Программе.....	16
3.4 Перспективное планирование Программы.....	17
3.5 Карточка кинезиологических упражнений.....	84
Литература.....	90

ВВЕДЕНИЕ

В последнее время наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения общей, мелкой моторики и речевого развития. На сегодняшний день в арсенале педагогов, имеется обширный практический материал, включающий как традиционные методы, так и нетрадиционные технологии для развития мелкой моторики рук.

Речевые нарушения остаются одной из наиболее распространенных проблем психофизического развития детей.

Специфика нарушений речи и их коррекция у детей определяется особенностями их высшей нервной деятельности и психического развития. Большая распространенность речевых нарушений в значительной степени обуславливается их общим моторным недоразвитием, особенно недоразвитием мелкой моторики. Проекция кисти руки в головном мозге расположена очень близко с речевой моторной зоной. Взаимосвязь моторной и речевой зон проявляется в том, что человек, который затрудняется с выбором подходящего слова, помогает себе жестами.

Весь практический материал для развития тонких движений пальцев рук можно условно разделить на две группы: во-первых, помогающий непосредственному речевому развитию ребенка и во-вторых, опосредованный, к которому относятся нетрадиционные логопедические технологии. Анализ литературы по проблеме речевых нарушений, опыт работы и результативность использования традиционных методов таких как: пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, манипуляции с различными предметами, дыхательная гимнастика, логоритмика и так далее, выявил необходимость использования в коррекции речевой патологии нетрадиционных методов.

Одной из нетрадиционных логопедических технологий, которые я использую в своей работе, является Су-Джок терапия («Су» – кисть, «Джок» – стопа).

Метод «Су-Джок» - это ультрасовременное направление акупунктуры, объединяющее древние знания медицины Востока и последние достижения европейской медицины.

Сосредоточенные на руке и стопе нервные окончания связаны нервными волокнами со всеми органами человека. На кисти и стопе можно найти точку, соответствующую любой части тела человека, всем его органам.

Приемами «Су-Джок» являются массаж кистей специальными шариками и эластичными кольцами, массаж стоп. «Су-Джок» представляет собой шарик – две соединенные полусферы, внутри которого, как в коробочке, находятся два специальных кольца, сделанных из металлической проволоки так, чтобы ребенку можно было их легко растягивать, свободно проходить ими по пальцу вниз и вверх, создавая приятное покалывание.

В рамках реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений мной разработана авторская парциальная программа «Волшебные шарики и гимнастика для мозга» (далее по тексту Программа) с использованием кинезиологических упражнений и Су-Джок терапии с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Формы работы с «Су-Джок» – самые разнообразные.

Прежде всего, это различные пальчиковые упражнения как шариком «Су-Джок», так и с эластичным кольцом. Движения могут быть различными - круговые движения шарика между ладонями, перекатывание шарика от кончиков пальцев к основанию ладони, вращение шарика кончиками пальцев, сжимание шарика между ладонями, сжимание и передача из руки в руку, подбрасывание шарика с последующим сжатием между ладонями и т.д. Каждое упражнение сопровождается небольшим стихотворением, потешкой.

Кроме этого, во время выполнения инструкций и игровых упражнений, у детей совершенствуются навыки пространственной ориентировки: проведение шарика по дорожкам различной конфигурации в заданном направлении, написание буквы и её элементов, геометрических фигур, дорожек, прокатывание шарика по поверхности стола, на ладони, работа по образцу, игры на закрепление цвета.

Эта работа проводится ежедневно в течение 1-2 минут перед выполнением заданий, связанных с рисованием, лепкой, письмом, в качестве пальчиковой гимнастики во время динамической паузы в непосредственной образовательной, совместной деятельности воспитателя и детей.

В результате использования «Су-Джок» массажера происходит благоприятное воздействие на весь организм, стимуляция речевых зон коры головного мозга, развитие координации движений и мелкой моторики, развитие произвольного поведения, внимания, памяти, речи и других психических процессов, необходимых для становления полноценной учебной деятельности.

Неоспоримыми достоинствами игровых упражнений с массажером «Су-Джок» являются: высокая эффективность - при правильном применении всегда наступает выраженный эффект; абсолютная безопасность; стимуляция точек соответствия приводит к излечению, неправильное применение никогда не нанесёт вред ребенку – оно будет просто неэффективно.

Данную технологию я использую в сочетании с пальчиковыми играми, упражнениями по коррекции звукопроизношения (*автоматизация звуков*), развитию и совершенствованию лексико – грамматических категорий, совершенствованию навыков употребления предлогов, для развития психических процессов (*память, внимание*), а также активно использую образовательную кинезиологию.

К семилетнему возрасту, с которого начинается школьное обучение, у ребенка должны быть полноценно развиты, прежде всего, функции правого полушария (восприятие изображений и образов, музыкальное воспри-

ятие и слух, ритм, цвет, целостное восприятие окружающего мира, оценка пространственных отношений и др.) и межполушарное взаимодействие. Когда полушария функционируют правильно и между ними сохраняется баланс, взаимодействие между ними выражается в идеальном партнерстве, результатом которого является эффективная творческая работа мозга, что служит залогом успешности школьного обучения.

В связи с этим, в своей коррекционно – педагогической работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи активно использую технологию кинезиологических упражнений – гимнастику для мозга, которые основаны на нейропсихологических подходах к развитию высших психических функций, активизируют полноценную деятельность ума и тела, помогают ребенку управлять своей эмоциональной, физической и умственной жизнью. Эти интегрирующие упражнения пробуждают систему «интеллект-тело» и приводят ее в готовность к обучению.

Основой разработки данной программы послужили публикации Семенович А.В., работы Сиротюк А.Л., книга Карла Ханнафорд «Мудрое движение». Эти авторы отмечают, что применение кинезиологических упражнений создает благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными способностями и склонностями, имеет накопительный характер и дает возможность формирования потенциала психофизического здоровья и достаточный уровень готовности к обучению в школе.

Огромная польза и привлекательность Программы состоит в ее простоте и практичности. Человек может выполнять эти упражнения в любое время и в любом месте для повышения эффективности того, что он в данный момент делает.

Все движения комплекса Программы воздействуют на различные системы управления организмом. Все их можно разделить на три блока:

- упражнения, увеличивающие тонус коры головного мозга (дыхательные упражнения, массаж биологически-активных точек) для повышения энергетики коры головного мозга;

- упражнения, улучшающие возможности приема и переработки информации (движения конечностями перекрестно-латерального характера) для восстановления нарушенных межполушарных связей и функциональной асимметрии мозга;

- упражнения, улучшающие контроль и регуляцию деятельности (движения и позы перекрестного характера) для восстановления связи между лобным и затылочным отделами мозга, установления баланса между правым и левым полем человека, снятия эмоционального стресса.

Выполнение упражнений Программы требует осмысленности и высокого уровня саморегуляции.

Система работы, опирающаяся на двигательные методы, наиболее оптимальна для коррекции отклонений и развития компенсаторных способностей детей.

Изучив возрастные и индивидуальные возможности своих воспитанников, я подобрала комплекс упражнений, интерпретированный и адаптированный вариант работы доктора И. Пола «Гимнастика мозга». Тематическое планирование программы включает работу по всем направлениям.

1. Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка.

Настоящая Программа составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Программа базируется на АООП МКДОУ д/с № 484 и разработана для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Основопологающие требования к программе базируются на положение Стандарта об охране и укреплении физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Это определяет здоровьесберегающее и здоровьесохраняющее направление программы, которая выражается:

- в оптимизации объема образовательного содержания.
- определению образовательной нагрузки на ребенка в течение дня, в соответствии с требованиями действующего СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- оптимизации режима дня и двигательного режима с учетом возрастных психофизиологических особенностей воспитанников.

Программа с использованием кинезиологических упражнений и Су-Джок терапии с детьми дошкольного возраста с ТНР разработана для дошкольников 5-7 лет, имеющих тяжелые нарушения речи и рассчитана на 2 года.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: использование элементов кинезиологии и Су-Джок терапии в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Задачи:

- познакомить дошкольников с приёмами и элементами Су-Джок терапии, кинезиологии, применять в работе, с целью улучшения качества произносительной стороны речи, связной и письменной речи;

- развивать память, внимание, речь, мышление, моторную сферу ребенка, через выполнение кинезиологических упражнений и Су-Джок терапию;
- активизировать межполушарное взаимодействие, синхронизировать работу обоих полушарий мозга;
- стимулировать речевую и зрительную области в коре головного мозга;
- повышать энергетический уровень ребенка, развивать тактильную чувствительность;
- воспитывать познавательный интерес у детей;
- формировать активную позицию родителей воспитанников;
- повышать компетентность родителей в вопросах психолого – педагогического, физического развития и здоровья детей;
- активизировать родителей на участие в жизнедеятельности ДОУ.
- повышать компетентность педагогов по использованию инновационных технологий оздоровления детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа направлена на повышение эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

1.3 Общедидактические принципы программы:

- Принцип научности и достоверности – содержание сведений, предлагаемых дошкольникам, должно быть основано на научных фактах, личном опыте и чувственных ощущениях детей.
- Принцип доступности – предъявляемая информация адаптирована к восприятию дошкольников.
- Принцип наглядности и занимательности – образовательный материал должен вызывать у детей интерес и эмоциональный отклик, а так же адаптирован для детей с нарушениями речи.
- Принцип индивидуально-дифференцированного подхода – педагогический процесс ориентирован на индивидуальные и типологические особенности личностного и познавательного развития каждого ребенка и группы в целом.
- Принцип комплексного и интегративного подхода – формирование представлений о здоровом образе жизни, осуществляется через различные виды деятельности детей в системе воспитательного и образовательного процессов, предполагается использование различных видов и форм работы с детьми, педагогами и родителями, завершенность каждого вида работы и мониторинг результатов.

Следует учитывать, что у каждого ребенка существует свой темп созревания и развития, обусловленный индивидуальными особенностями и социальными условиями. Поэтому возрастные нормы перехода от одного этапа развития к следующему имеют несколько размытые границы.

Возраст	Грубая моторика	Тонкая моторика
2-3 года	Быстрое увеличение роста и веса. Ходят, широко расставляя ноги и раскачиваясь из стороны в сторону. Могут карабкаться вверх, толкать и тянуть, бегать, крепко держаться двумя руками за опору. Обладают малой выносливостью.	Берут предметы двумя руками.
3-4 года	При ходьбе и беге ставят ноги ближе, чем раньше, и лучше удерживают равновесие. Передвигаются плавно и ровно.	Берут предметы одной рукой. Рисуют на бумаге разводы и каракули. Складывают в кучу кубики.
4-5 года	Могут менять ритм бега. Неуклюже передвигаются скачками, умеют прыгать. Демонстрируют большую силу, выносливость и координацию движений.	Рисуют карандашом простые формы и фигуры. Рисуют красками. Делают из кубиков постройки.
5-6 лет	Могут ходить по бревну. Ловко прыгают и стоят на одной ноге. Не способны связывать отдельные моторные навыки в сложное единое действие.	Могут одеваться и раздеваться, застегивать пуговицы и молнии, завязывать шнурки. Умеют пользоваться письменными принадлежностями, посудой и другими предметами домашнего обихода.
6-7 лет	Плавное, медленное и устойчивое увеличение роста и веса. Устойчивый рост физической силы. Совершенствование двигательных способностей. Улучшение координации и физической ловкости. Могут ездить на велосипеде, прыгать через скакалку, плавать, танцевать, писать и играть на музыкальных инструментах. Могут играть в баскетбол, футбол, бейсбол и т.д. Повышение вариативности исполнения освоенного действия, но без увязывания с другими действиями.	Могут разрезать ножом мягкую пищу, завязать простой узел. Совершенствуется изобразительная деятельность. Могут рисовать карандашами различные фигуры (круг, квадрат, треугольник), вырезать из бумаги, лепить из глины и пластилина различные фигуры.

Дети, имеющие недостатки в речевом развитии (тяжелые нарушения речи) часто моторно неловки, скованны, у них присутствуют те или иные знаки левшества (неустоявшаяся или смешанная латерализация). У этих детей быстро наступают признаки утомления, темп деятельности неравномерен, чаще снижен, особенно при работе с вербальными заданиями. Несформированность регуляторных функций центральной нервной системы может проявляться как в импульсивности, так и в выраженной вялости, потере интереса. На фоне утомления контроль за собственными действиями снижается еще более заметно. Речевая активность у детей с речевыми нарушениями невысокая, у них наблюдается сужение объема активного внимания, слухоре-

чевого запоминания, выраженная несформированность пространственных представлений. Вследствие несформированности пространственных представлений на всех уровнях у детей затруднено понимание причинно-следственных отношений, понимание и продуцирование сложных речевых конструкций, всех форм словообразования. В то же время, задания наглядно-действенного и наглядно-образного невербального типа выполняются в соответствии с условно нормативными показателями.

Игра детей с ТНР, в целом, мало отличается от игры сверстников, не имеющих проблем в речевом развитии, но ее специфической особенностью являются некоторые трудности саморегуляции. Часто ребенок не может адекватно выразить свои желания и предпочтения, что вызывает конфликты с другими детьми. Дети этой группы более успешны в играх невербального плана. Могут быть малоактивны в совместных играх. Особенности эмоционально-личностного развития детей с ТНР часто бывают неуверенность в себе, тревожность; на фоне утомления у них может проявляться эмоциональная лабильность.

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, речевом, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Использование в логопедической работе элементы Су-Джок терапии и кинезиологии, речь детей седьмого года жизни заметно улучшилась. Обогатился словарный запас детей, повысился уровень знаний грамматического строя речи, произносительной, связной и письменной речи.

1.4 Ожидаемые результаты программы

Для детей:

- Активизируется мыслительная и речевая активность детей.
- Улучшается состояние памяти, внимания, мышления.
- Формируются навыки самоконтроля и саморегуляции движения рук, осязания, тактильно-двигательных ощущений.

Для родителей:

- Формируется активная родительская позиция.
- Повышается компетентность родителей в вопросах психологического, физического развития и здоровья.
- Активизируется участие родителей в жизнедеятельности ДОУ.

Для педагогов:

- Повышается компетентность педагогов по использованию инновационных технологий оздоровления детей с тяжелыми нарушениями речи.