

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

# **ОБРАЗОВАНИЕ И ОБЩЕСТВО: ОТКРЫТАЯ ПЕРСПЕКТИВА**

**Сборник материалов  
Всероссийской  
научно-практической конференции**

В двух томах

**Том I**

Новосибирск  
2019

ББК 74.00  
О23

Ответственные за выпуск:

*О. М. Пальянова*, начальник отдела по связям с общественностью  
и социального развития кадров в области образования

*Т. Ю. Кириченко*, дизайнер отдела информации и издательства

**Образование и общество : открытая перспектива** : сборник  
023 материалов Всероссийской научно-практической конференции ;  
в 2 т. Т. I / ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повыше-  
ния квалификации и переподготовки работников образова-  
ния» ; отв. за вып. : О. М. Пальянова, Т. Ю. Кириченко. — Но-  
восибирск : Изд-во НИПКиПРО, 2019. — 228 с.  
ISBN 978-5-87847-745-1 (Том I)  
ISBN 978-5-87847-743-7

ББК 74.00

ISBN 978-5-87847-745-1 (Том I)  
ISBN 978-5-87847-743-7

© ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт  
повышения квалификации и переподготовки  
работников образования», оформление, 2019  
© Издание. Издательство НИПКиПРО, 2019

**Добрынина Галина Васильевна,**  
*старший воспитатель,  
МКДОУ д/с № 484 комбинированного вида,  
Новосибирская область, г. Новосибирск*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ЧЕРЕЗ ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

*«Важнейшая задача цивилизации — научить человека мыслить»*

*Томас Эдисон*

Воспитывать мобильную, креативную личность, умеющую принимать решения и нести за них ответственность, таков новый социальный заказ государства. Согласно требованиям ФГОС одним из условий развития творческой активности самостоятельности — это возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Дошкольника притягивает практически всё, он пытается многое узнать и понять. Именно в раннем детстве закладываются основы развития логического мышления ребёнка. А оно, как известно, представляет собой процесс познания и осознания окружающего мира.

Одним из условий развития логического мышления является становление у ребёнка всех мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, абстракция, обобщение, конкретизация. До этого этапа ребёнка нужно учить выделять внешние свойства предметов, а только затем — внутренние: их функциональное назначение. Для этого необходимо, чтобы дети научились классифицировать сначала предметы, потом их изображения и только потом словесные обозначения. Важно, чтобы они умели проводить классификацию одних и тех же объектов по-разному, на основе различных критериев.

Важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте.

Исходя из вышесказанного, стало понятно, что данный вопрос актуален и требует рассмотрения. Именно поэтому проблема развития ло-

гического мышления, познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью.

Анализируя результаты анкетирования родителей, мы пришли к выводу, что в современных семьях уделяется мало внимания развитию логического мышления у детей, а именно они не представляют, какие игры необходимы, им часто не хватает времени из-за занятости работой, а также они не имеют должного уровня педагогической грамотности. Для решения сложившейся проблемы определилась необходимость использования современных игровых технологий.

Мы разработали курс математики с элементами геометрии, где дети через игру знакомятся с геометрическими понятиями (точка, прямая, ломаная, кривая, линейка и т. д.). А также предлагаются игры с математическим содержанием, которые развивают конструкторские способности, пространственное мышление, внимание, память, творческое воображение, мелкую моторику, умение сравнивать, анализировать и сопоставлять. Есть и более сложные игры, которые учат детей моделировать, соотносить части и целое. На протяжении всего курса используются развивающие технологии Дьенеша З. П., Кюизенера Д., Воскобовича В. В., Никитина А. Г.

**Цель, которую мы поставили к вариативному курсу:** формирование познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста на основе развития познавательных логических универсально учебных структур мышления. На основе этого мы опираемся при работе на следующие *задачи*:

– Расширить представления об основных геометрических понятиях, сформировать умения ориентироваться в простейших геометрических ситуациях и обнаруживать геометрические образы в окружающей обстановке.

– Развивать логическое мышление, творческое воображение, память, внимание, мелкую моторику рук, выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале.

– Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.

К вариативному курсу предлагается перспективное планирование, 36 конспектов (к каждому конспекту прилагается презентация). Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной структуры занятия, например:

**Разминка:** знакомства со сказочным персонажем «Точкой» и «Карандашом» позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроить на образовательную деятельность, на

общение с педагогом. **Основное содержание занятия:** представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия. **Физ. минутка:** позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

**Режим занятий:** 1 занятие в неделю, продолжительностью 25–30 минут.

К концу года наши дети оперируют основными геометрическими понятиями: точка, линия, отрезок, луч, угол, циркуль, геометрическая линейка.

Имеют представление об отношениях, алгоритмах, разбиении множеств, о плоских и объёмных геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр, конус.

Умеют находить геометрические образы в окружающей среде; составлять и ориентироваться по плану; логически размышлять; воспринимать и отображать, сравнивать, обобщать, классифицировать, видоизменять. Интегративные качества, которые формируются у ребёнка при изучении данного вариативного курса: осведомленный, любознательный, сообразительный, умеющий анализировать, обобщать, слушать, доказывать свою точку зрения.

Подводя итоги сказанного, хочу сделать вывод, наша работа позволит ребёнку помочь овладеть высоким уровнем логики, то есть приёмами мыслительной деятельности, позволяющими самостоятельно добывать необходимую информацию, понимать её, применять на практике, и, таким образом, самостоятельно продвигаться в выбранной области знаний.